محفوظات الرسالة

أ - صورة تجرید
ب - الشعار و الإهداء
ج - سيرة حياة الكاتبة
د - شكر و تقدير

دفاتر الجدول

باب الأول

مقدمة
الفصل الأول: خلفية البحث
الفصل الثاني: تحقيق البحث ........................................ 3
الفصل الثالث: أغراض البحث ........................................ 4
الفصل الرابع: أساس التفكير ........................................ 5
الفصل الخامس: فرضية البحث ...................................... 10
الفصل السادس: خطوات البحث ...................................... 10
الباب الثاني: التحليل النظري عن استيعاب المفردات بأسلوب تعليم الرفاقي وعلاقتها بقدرته بالتأمل على فهم النصوص العربية
الفصل الأول: استيعاب المفردات العربية بأسلوب تعليم الرفاقي
أ. استيعاب المفردات ........................................ 25
ب. مفهوم استيعاب المفردات .................................... 25
<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم</th>
<th>والعنوان</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>كيفيات تعليم المفردات محمد علي الخولي (2016)</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>تعليم الرفأقي</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>فوائد أسلوب الرفأقي</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>استيعاب المفردة باسلوب تعليم الرفأقي في المدرسة العالمية الحكومية</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>القدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>العوامل المؤثرة في القدرة</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>أنواع القدرة</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>النصوص العربية</td>
</tr>
</tbody>
</table>
الباب الثالث

التحليل التجريبي عن استيعاب المفردات بأسلوب تعليم الرفادي وعلاقتها بقدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية

الفصل الأول: أحوال عن مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية باندونج

أ. تاريخ نشأة مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية باندونج ٤١

ب. أحوال المدربين ٤٤

ج. التسهيلات والوسائل التعليمية ٤٦

الفصل الثاني: واقعية استيعاب المفردات بأسلوب التعليم الرفادي ٤٩

الفصل الثالث: واقعية التلاميذ بقدرتهم على فهم النصوص العربية ٦٨
الفصل الرابع: واقعية العلاقة بين استيعاب المفردات وقدرتهم على فهم النصوص العربية

الباب الرابع

النتائج والاقتراحات

الفصل الأول: النتائج

الفصل الثاني: الاقتراحات

المراجع

الملاحق