

## ABSTRAK

Rohimah Tulsahidah, “Penerapan Metode Pembelajaran *Team Quiz* dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Peserta didik pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Makanan dan Minuman Halal dan Haram (Penelitian Quasi Eksperimen di MTs Attazhimiyah Kota Bandung Kelas VIII Tahun Pelajaran 2017-2018).”

Rendahnya motivasi belajar peserta didik akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Hasil belajar merupakan pencerminan pencapaian peserta didik setelah melakukan usaha dalam belajar. Dalam proses pembelajaran metode yang dilakukan oleh pendidik seharusnya menjadi sesuatu yang benar-benar tepat dan bermakna, untuk memperoleh hasil yang maksimal dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui, (1) penerapan metode pembelajaran *team quiz*, (2) perbedaan motivasi belajar antara peserta didik yang menggunakan metode *team quiz* dengan peserta didik yang menggunakan metode ceramah, (3) perbedaan hasil belajar kognitif antara peserta didik yang menggunakan metode *team quiz* dengan peserta didik yang menggunakan metode ceramah, (4) tanggapan peserta didik terhadap penerapan metode pembelajaran *team quiz* pada mata pelajaran Fiqih materi makanan dan minuman halal dan haram di kelas VIII MTs Atta’zhimiyah kota Bandung.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, dengan metode quasi eksperimen bentuk *nonequivalent control group design* Sebelum diberi *treatment*, baik kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberi tes yaitu *pretest*, kemudian setelah diberikan *treatment* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberikan tes yaitu *posttest*.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa, (1) pelaksanaan pembelajaran Fiqih dengan menggunakan metode pembelajaran *team quiz* dan metode pembelajaran ceramah, meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup, perbedaannya terdapat pada kegiatan inti pembelajaran, (2) perbedaan motivasi belajar peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran *team quiz* dengan peserta didik yang menggunakan metode ceramah, diperoleh perbedaan yang signifikan, (3) perbedaan hasil belajar kognitif peserta didik yang menggunakan metode *team quiz* dengan peserta didik yang menggunakan metode ceramah diperoleh perbedaan yang signifikan, (4) tanggapan peserta didik terhadap penerapan metode pembelajaran *team quiz* berkategori sangat positif. Sebagai akhir penelitian peneliti menyarankan kepada pendidik untuk menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan agar hasil belajar peserta didik dapat meningkat. Dengan membandingkan kedua metode tersebut maka metode *team quiz* dinilai lebih baik dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. oleh karena itu lebih disarankan untuk menggunakan metode *team quiz* dalam pembelajaran fiqih materi makanan dan minuman halal dan haram agar motivasi dan hasil belajar peserta didik semakin optimal.