

ملخص البحث

استرى انيسا : استخدام بطاقة الوسائل البصرية "Pop Up" في تعليم اللغة العربية بمادة الحوار وأثره في قدرة التلاميذ عليه. (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية شيبيرو باندونج)

بطاقة الوسائل البصرية بشكل *Pop Up* هي نوع من بطاقة الصورة المتطورة. إن الصورة وظهرها في بطاقة الصورة بشكل *Pop Up* ويصممها المدرس وفقا لابتكاره. من الواقع لاتزال قدرة التلاميذ على الحوار في الفصل الحادي عشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية شيبيرو باندونج منخفضة ولم تحصل على الحد الأدنى للقيمة. وهذا يسببه أن المدرس لا يوفر عملية التعليم ليعطي كل تلميذ فرصة للتكلم. فيصبح تعليم الحوار ملاحيث لا يدافع التلاميذ على التعلم. فيلزم على المدرس أن يجدد عملية التعليم باستخدام بطاقة الوسائل البصرية "Pop Up"، لأنها تساعد التلاميذ على فهم المادة الدراسية.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على الحوار قبل استخدام بطاقة الوسائل البصرية "Pop Up" ومعرفة قدرة التلاميذ على الحوار بعد استخدام بطاقة الوسائل البصرية "Pop Up" ومعرفة الأثر بينهما.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام بطاقة الوسائل البصرية "Pop Up" يؤثر في قدرة التلاميذ على الحوار. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة هناك أثر استخدام بطاقة الوسائل البصرية "Pop Up" في قدرة التلاميذ على الحوار.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بتصميم التجريبية القبلية. وتستخدم الكاتبة تصميم التجريبية القبلية بمجموعة الثانية تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما أساليب البحث فهي الملاحظة والمقابلة والاستفتاء والاختبار.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ قبل استخدام بطاقة الوسائل البصرية "Pop Up" تدل على درجة كافية بقيمة المتوسط ٦٣.٨٢ من الاختبار القبلي. وقدرة التلاميذ على الحوار بعد استخدام بطاقة الوسائل البصرية "Pop Up" تدل على درجة جيدة بقيمة المتوسط ٧٠.٠٠ من الاختبار البعدي. وإن استخدام بطاقة الوسائل البصرية "Pop Up" يؤثر في قدرة التلاميذ على الحوار حيث إن قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية يعني $٧.٥٥ < ٢.٠٠$. وهناك الفرق بين قدرة التلاميذ في فصل تجريبي باستخدام بطاقة الوسائل البصرية "Pop Up" و بطاقة الوسائل البصرية دون "Pop Up".