

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Definisi Operasional	10
G. Kerangka Pemikiran	11
H. Hipotesis Penelitian	13
I. Metode Penelitian.....	15

1. Metode dan Desain Penelitian	15
2. Alur Penelitian	18
3. Jenis Data	18
4. Subjek Penelitian	19

Halaman

5. Teknik Pengumpulan Data	21
6. Prosedur Analisis Data Penelitian	26

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pembelajaran Matematika.....	44
1. Pengertian Pembelajaran Matematika	44
2. Tujuan Pembelajaran Matematika	44
3. Macam-macam Metode Pembelajaran	44
B. <i>E-Learning</i>	46
1. Pengertian <i>E-Learning</i>	46
2. Model-model <i>E-Learning</i>	48
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>E-Learning</i>	49
C. <i>Blended Learning</i>	49
1. Pengertian <i>Blended Learning</i>	49

2. Karakteristik <i>Blended Learning</i>	51
3. Tujuan <i>Blended Learning</i>	51
4. Proses Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	52
D. Chamilo	53
1. Pengertian Chamilo	53
2. Langkah-langkah Mengakses Chamilo	56
E. <i>Advance Mathematical Thinking</i>	58
1. Pengertian <i>Advance Mathematical Thinking</i>	58
	Halaman
2. Pembagian <i>Advance Mathematical Thinking</i>	5
F. Kemampuan Abstraksi Matematis	61
1. Indikator Kemampuan Abstraksi Matematis	62
G. Penerapan Indikator Kemampuan Abstraksi Matematis dalam Soal	63
H. Materi Aturan Rantai dan Garis Singgung Kurva dalam Kurikulum KTSP.....	69
I. Skala Sikap	69

1. Pengertian Skala Sikap.....	70
2. Skala Likert	71
J. Sejarah dan Filosofi Kemampuan Abstraksi	71

BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan Penelitian	74
B. Gambaran Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbasis Chamilo	78
C. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Abstraksi Matematis Antara Siswa yang Menggunakan Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbasis Chamilo dengan Siswa yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional.....	92
D. Perbedaan Pencapaian Kemampuan Abstraksi Matematis Siswa Antara Siswa yang Menggunakan Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbasis Chamilo dengan Siswa yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional Berdasarkan Kategori PAM (Tinggi, Sedang, Rendah).....	97
1. Analisis Data PAM	97
2. Analisis Perbedaan Pencapaian Kemampuan Abstraksi Matematis ..	98
E. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbasis Chamilo dalam Kaitannya dengan Kemampuan Abstraksi Matematis Siswa.....	109
F. Temuan dan Pembahasan.....	118

BAB IV PENUTUP

A. Simpulan	123
B. Saran	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN-LAMPIRAN	128

