

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF *TYPE MATCH MINE*
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 PLERED)**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati

Oleh:

ISMY NURAZIZAH

NIM: 1142050031



BANDUNG

2018

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Type Match Mine* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa” beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2018
Yang membuat pernyataan

Ismi Nurazizah
NIM. 1142050031



ABSTRAK

Ismy Nurazizah (2018): “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Type Match Mine*.” (penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMPN 1 PLERED)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Type match mine* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Pembelajaran kooperatif *type match mine* menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui: (a) Gambaran aktivitas guru dan siswa, (b) Perbedaan pencapaian kemampuan komunikasi matematis siswa (c) Perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa (d) sikap siswa terhadap pembelajaran matematika. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen menggunakan desain kuasi eksperimen berbentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII SMPN 1 Plered yang terdiri dari 11 kelas VII-A sampai dengan kelas VII-K tahun ajaran 2018/2019,) Banyak siswa dari kedua kelas tersebut sama 35 orang. Hasil yang diperoleh yakni: (a) Terdapat perbedaan pencapaian kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *type match mine* dan siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional; (b) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *type match mine* dan siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional; (c) Sikap siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif *type match mine* memberikan sikap positif.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah berkat rahmat Allah SWT dan kasih sayang-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Type Match Mine* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa”. (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP) dapat terselesaikan.

Penelitian ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.

Selama penelitian berlangsung tidak terlepas dari peran beberapa pihak. Oleh karena itu, perkenankanlah dengan segala kerendahan dan ketulusan, peneliti memberikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Tedi Priatna, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Drs. H. Idad Suhada, M.Pd, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan MIPA
3. Dra. Juariah, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
4. Drs. Agus Hikmat Syaf, M.Si. sebagai Dosen Akademik dan Dosen Pembimbing 1 yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan memotivasi selama pembuatan proposal pelaksanaan penelitian dan pelaksanaan penelitian
5. Iyon Maryono, M.P.Mat. selaku Dosen Pembimbing II atas segala bimbingan, motivasi juga semangat untuk membantu dan membimbing dengan sabar dalam penyusunan skripsi ini.

6. Staf dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung
7. Kepala Sekolah, Guru Matematika, Staf Tata Usaha dan siswa-siswa kelas VII-H dan VII-I SMPN 1 PLERED yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu saya mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca guna perbaikan dan kesempurnaan dalam skripsi ini.

Akhirnya saya berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberi kontribusi bagi pendidikan dan ilmu pengetahuan terutama dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa.

Purwakarta, Desember 2018



Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR DAN UCAPAN TERIMA KSIH	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	7
E. Kerangka Pemikiran	8
F. Hipotesis	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Matematika.....	14
1. Pengertian Pembelajaran dalam Matematika.....	14
2. Tujuan Pembelajaran Matematika	16
B. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Match Mine</i> dalam Matematika.....	22
1. Pengertian Model Pembelajaran dalam Matematika	18
2. Pengertian Kooperatif <i>Learning</i> dalam Matematika.....	19
3. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Match mine</i> dalam Matematika	20

4. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif <i>type Match mine</i>	21
5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Match mine</i>	24
C. Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Matematika	26
1. Pengertian Kemampuan Komunikasi dalam Matematika	26
2. Indikator Kemampuan Komunikasi dan Contoh Soal Kemampuan Komunikasi dalam Matematika	28
D. Materi Segitiga untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs	38
E. Hasil Penelitian yang Relevan	46
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	47
B. Subjek Penelitian	48
1. Tempat	48
2. Waktu Penelitian	48
3. Populasi dan Sampel	49
C. Instrumen	50
1. Lembar Observasi	51
2. Tes	51
D. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	58
E. Teknik Analisis Data Penelitian	59
F. Prosuder Penelitian	68

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Aktivitas Guru dan Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Match Mine</i> dan Model Konvensional.....	69
B. Perbedaan Pencapaian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Match Mine</i> dan Model Konvensional	80
C. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Match Mine</i> dan Model Konvensional	84
D. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Kooperatif <i>Type Match Mine</i>	89
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	90
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	47
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	48
Tabel 3.3 Interpretasi Nilai Validitas	52
Tabel 3.4 Hasil Analisis Validitas Soal	53
Tabel 3.5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	54
Tabel 3.6 Kriteria Daya Beda.....	55
Tabel 3.7 Hasil Analisis Daya Pembeda.....	55
Tabel 3.8 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	56
Tabel 3.9 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran	56
Tabel 3.10 Hasil Analisis Uji Coba Soal	57
Tabel 3.11 Skor Skala Sikap	58
Tabel 3.12 Teknik Pengumpulan Data.....	59
Tabel 3.13 Kriteria Keterlaksanaan.....	60
Tabel 3.14 Kriteria Gain Ternormalisasi	64
Tabel 3.15 Kriteria Skala Sikap Siswa Terhadap Model Pembelajaran	67
Tabel 3.16 Interpretasi Jawaban Skala Sikap	68
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	69
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Skor <i>posttest</i> Kelas yang Menggunakan model pembelajaran kooperatif <i>type of pair checks</i> dan Kelas Konvensional.....	80
Tabel 4.3 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	82

Tabel 4.4 Uji Homogenitas Data N-Gain.....	83
Tabel 4.5 Uji-t Data <i>Posttest</i>	84
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif <i>N-Gain</i>	85
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data N-Gain	87
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Data N-Gain.....	88
Tabel 4.9 Uji-t Data N-Gain.....	83
Tabel 4.10 Rata-Rata Sikap Siswa	89
Tabel 4.11 Distribusi Skor Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika.....	91
Tabel 4.12 Persentase Jawaban Skor Siswa terhadap Pembelajaran Matematika	91
Tabel 4.13 Distribusi Skor Sikap Siswa terhadap Model Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan model pembelajaran kooperatif <i>type of pair checks</i>	94
Tabel 4.14 Persentase Jawaban Skor Skor Sikap Siswa terhadap Model Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan model pembelajaran kooperatif <i>type of pair checks</i>	96
Tabel 4.15 Distribusi Skor Sikap Siswa terhadap soal-soal penalaran matematika	100
Tabel 4.16 Persentase Persentase Jawaban Skor Sikap Siswa terhadap soal-soal penalaran matematika.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
Gambar 1.1 Gambaran Satu Kelompok	10
Gambar 1.2 A_1 dan A_2 Menyelesaikan Soal Nomer Satu.....	10
Gambar 1.3 B_1 dan B_2 menyelesaikan soal nomer 2	11
Gambar 1.4 Pembentukan kelompok dari awal sampai akhir.....	11
Gambar 1.5 Kerangka Berpikir	12
Gambar 2.1 Simbol dalam Matematika	14
Gambar 2.2 Gambaran Satu Kelompok	22
Gambar 2.3 A_1 dan A_2 Menyelesaikan Soal Nomer Satu.....	23
Gambar 2.4 B_1 dan B_2 menyelesaikan soal nomer 2	23
Gambar 2.5 Layang-layang.....	30
Gambar 2.6 Gambaran Sebuah Halaman Rumah	31
Gambar 2.7 Contoh Soal dengan Indikator Mampu Menarik Kesimpulan dari suatu Pernyataan.....	36
Gambar 2.8 Contoh Soal dengan Indikator Mampu memeriksa kesahihan suatu argument.....	37
Gambar 2.9 Persegi Panjang	39
Gambar 2.10 Persegi	40
Gambar 2.11 Jajargenjang.....	41
Gambar 2.12 Belah Ketupat	43
Gambar 2.3 Layang-layang.....	44

Gambar 2.14 Trapesium Sama Kaki	46
Gambar 4.1 Gambaran Proses Pembelajaran	71
Gambar 4.2 Siswa Mengerjakan LKK	74
Gambar 4.3 Siswa Mempresentasikan Hasil Pengerjaannya	72
Gambar 4.4 Hasil Jawaban LKK Salah Satu Siswa	74
Gambar 4.5 Jawaban LKK Salah Satu Siswa	75
Gambar 4.6 Persentase Aktivitas Guru Setiap Pertemuan	77
Gambar 4.7 Persentase Aktivitas Siswa Setiap Pertemuan	80
Gambar 4.8 Diagram Rata-Rata <i>postest</i> Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	81
Gambar 4.9 Diagram Rata-Rata <i>N-Gain</i> Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	85
Gambar 4.10 Diagram Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa pada Kelas Kooperatif <i>type of pair checks</i>	88
Gambar 4.11 Diagram Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa pada Kelas konvensional	88
Gambar 4.12 Persentase Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika	93
Gambar 4.13 Persentase Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type of Pair Checks</i>	99
Gambar 4.14 Persentase Sikap Siswa terhadap Soal Penalaran Matematika	102

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Lampiran A.1 Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	106
Lampiran A.2 Soal Uji Coba.....	109
Lampiran A.3 Kunci Jawaban Uji Coba Soal	111
Lampiran A.4 Format Nilai Butir Uji Coba Soal.....	119
Lampiran A.3 Hasil Analisis Uji Coba Soal	134

LAMPIRAN B

Lampiran B.1 Jadwal Penelitian	140
Lampiran B.2 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i>	141
Lampiran B.3 Soal <i>Pretest</i>	143
Lampiran B.4 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	147
Lampiran B.5 Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	148
Lampiran B.6 Soal <i>Posttest</i>	149
Lampiran B.7 Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	151
Lampiran B.8 Rancangan Perencanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	159
Lampiran B.9 Rancangan Perencanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	162
Lampiran B.10 Lembar Kerja Siswa.....	176
Lampiran B.11 Lembar Observasi Aktivitas Guru	178

Lampiran B.12 Format Penelaah Lembar Observasi Aktivitas Guru	159
Lampiran B.13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	162
Lampiran B.14 Format Penelaah Lembar Observasi Aktivitas Guru	176
Lampiran B.15 Kisi-kisi Skala Sikap.....	178
Lampiran B.16 Lembar Skala Sikap	176
Lampiran B.17 Format Penelaah Lembar Skala Sikap	178
LAMPIRAN C ANALISIS DATA UJI COBA SOAL	
Lampiran C.1 Analisis Lembar Observasi Siswa	185
Lampiran C.2 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	191
Lampiran C.3 Analisis Data Hasil <i>Pretest</i>	192
Lampiran C.4 Analisis Data Hasil <i>posttest</i>	193
Lampiran C.5 Analisis Skala Sikap	194
LAMPIRAN D ANALISIS DATA PENELITIAN	
Lampiran D.1 Beberapa Lembar Hasil Tes Siswa Soal Uji Coba	198
Lampiran D.2 Beberapa Lembar Kerja Siswa	200
Lampiran D.3 Beberapa lembar Hasil <i>Pretest</i>	202
Lampiran D.4 Beberapa lembar Hasil <i>Posttest</i>	210
Lampiran D.5 Beberapa Lembar Skala Sikap.....	218
Lampiran D.6 Lembar Observasi Aktivitas Guru	223
Lampiran D.7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	234

LAMPIRAN E DOKUMENTASI DAN FILE HASIL PENELITIAN

Lampiran E.1 Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	250
Lampiran E.2 Surat Permohonan Izin Uji Coba Soa,	251
Lampiran E.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Soal	253
Lampiran E.4 Surat Permohonan Izin Penelitian	255
Lampiran E.5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	261

