

ملخص البحث

أنيس سعيدة أفة : استخدام لعبة وصف الصور المسلسلة لترقية تحصيل التلاميذ في تعليم الكتابة (دراسة تجريبية في الصف

العاشر بمدرسة مفتاح الفلاح العالية الإسلامية شيأميس)

إن لعبة وصف الصور المسلسلة (*chain image description*) من الألعاب اللغوية في تعليم الكتابة. والكتابة عملية تعبير الأفكار أو العواطف أو المشاعر في الذهن إلى الرموز الكتابية التي لها المعنى الخاص. من الواقع، أن الكتابة تجد المشكلات المتعددة التي تواجه التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة مفتاح الفلاح العالية الإسلامية شيأميس في تعليم الكتابة منها: أن قدرة التلاميذ منخفضة وأنهم يستسعون تركيب الجمل العربية وأنهم لا يستطيعون أن يعبروا أفكارهم في رموز مكتوبة. فإن تحصيل تعلم كتابتهم لم يزلوا منخفضاً.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ في تعليم الكتابة قبل استخدام لعبة وصف الصور المسلسلة وبعد استخدامها، ومعرفة ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم الكتابة باستخدامها. يعتمد هذا البحث على التفكير أن استخدام لعبة وصف الصور المسلسلة ترقى على تحصيل التلاميذ في تعليم الكتابة. والفرضية المقررة أن هناك ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم الكتابة باستخدام لعبة وصف الصور المسلسلة.

الخطوات المستخدمة في هذا البحث هي تعيين طريقة البحث و مجتمع البحث والعينة وتعيين تحليل البيانات. وأما الطريقة المستخدمة فهي طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي - الاختبار البعدي. وأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاستبيان والاختبار والتوثيق.

النتائج المحصولة من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ في تعليم الكتابة قبل استخدام لعبة وصف الصور المسلسلة يدل على درجة منخفضة جداً، فإن نتيجة المتوسط على قدرة ٨٤،٤٣ وهي تكوين بين ٠-٤٩ في معيار التفسير، وأن تحصيل التلاميذ في تعليم الكتابة بعد استخدام لعبة وصف الصور المسلسلة يدل على درجة جيدة، فإن نتيجة المتوسط على قدرة ٧٩،٧٥ وهي تكوين بين ٧٠ - ٧٩ في معيار التفسير. فإن استخدام لعبة وصف الصور المسلسلة يرقى على تحصيل التلاميذ في تعليم الكتابة في الصف العاشر بمدرسة مفتاح الفلاح العالية الإسلامية شيأميس، لأن "ت" الحاسوبية وهي ٩٤٧٢،٧ أكبر من "ت" الجدولية وهي ١٠١،٢ على مستوى الدالة ٠،٠٥٪. وكانت ترقية تحصيل التلاميذ قبل استخدام لعبة وصف الصور المسلسلة وبعده هي ٠،٦٤ أو ٦٤٪ فهذه النتيجة تدل على تصنيف المعتدل.