

ABSTRAK

Acep Sutisna. Kurikulum Terpadu Berbasis Nilai-Nilai Islami (Penelitian di SMA Pesantren Terpadu Hayatan Thayyibah Kota Sukabumi)

Latar belakang penelitian ini adalah implementasi kurikulum terpadu yang belum berjalan dengan baik, masih ada tumpang tindih antara program satu dengan yang lainnya. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Bagaimana konsep kurikulum terpadu. 2) Bagaimana implementasi kurikulum terpadu. 3) Bagaimana evaluasi kurikulum terpadu. 4) Apa faktor pendukung dan penghambat kurikulum terpadu.

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan dan menganalisa tentang: 1) Konsep kurikulum terpadu. 2) Implementasi kurikulum terpadu. 3) Evaluasi kurikulum terpadu. 4) Faktor pendukung dan penghambat kurikulum terpadu di SMA Pesantren Terpadu Hayatan Thayyibah Kota Sukabumi.

Kerangka pemikiran yang melandasi penelitian ini adalah, bahwa Kurikulum terpadu berbasis nilai-nilai islami merupakan salah satu upaya untuk menyeimbangkan antara pendidikan umum dan agama. Sehingga diharapkan peserta didik menjadi pribadi yang *integrated* yang memiliki pengetahuan umum dan agama yang sesuai dan selaras dengan lingkungan sekitarnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Adapun teknik analisis data dimulai dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan teknik pemeriksaan data menggunakan uji kredibilitas, transferabilitas, depandabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Konsep kurikulum terpadu yang dikembangkan di sekolah ini menggunakan jenis *corelated curriculum* antara kurikulum nasional (kurtilas) dengan kurikulum kepesantrenan sebagai pengembangan nilai-nilai Islaminya. 2) Implementasi kurikulum terpadu yang dilaksanakan di sekolah ini adalah integrasi kurikulum nasional (kurtilas) dengan kurikulum kepesantrenan dengan mata pelajaran rumpun keagamaan yang rujukannya diambil dari kitab klasik, namun pada prakteknya menggunakan mata pelajaran terpisah (*separate subject curriculum*) dengan pengembangan program *character building* sebagai pembiasaan karakter baik di lingkungan pesantren. 3) Evaluasi kurikulum terpadu dengan melibatkan kepala sekolah melalui supervisi secara berkelanjutan terhadap pelaksanaan pengembangan kurikulum. Sedangkan guru sebagai pelaksana di kelas menggunakan pendekatan proses dan hasil melalui ujian lisan, tulisan, dan observasi terhadap perilaku peserta didik. 4) Faktor pendukungnya adalah manajemen dan fasilitas sekolah yang baik, suasana lingkungan sekolah berbasis pesantren berjalan dengan baik. Faktor penghambatnya adalah kurangnya komunikasi antara pihak sekolah dengan orangtua, struktur kurikulum sekolah gemuk karena jumlah mata pelajaran yang banyak. Berdasarkan hasil temuan ini direkomendasikan kepada pihak sekolah hendaknya selalu mengevaluasi terhadap kurikulum terpadu yang diselenggarakannya, agar tercapai sesuai dengan rencana.

ABSTRACT

Acep Sutisna. Integrated Curriculum Based on Islamic Values (Research at the Hayatan Thayyibah Integrated Islamic Boarding School in Sukabumi City)

The background of this study is the implementation of an integrated curriculum that has not gone well, there is still overlap between the programs with each other. The formulation of the problem in this study are: 1) How is the concept of integrated curriculum. 2) How to implement an integrated curriculum. 3) How is the integrated curriculum evaluation. 4) What are the supporting factors and inhibitors of the integrated curriculum.

This study aims to describe and analyze about: 1) The concept of an integrated curriculum. 2) Implementation of integrated curriculum. 3) Integrated curriculum evaluation. 4) Supporting factors and inhibitors of the integrated curriculum at the Integrated Islamic Boarding School of the Hayatan Thayyibah Islamic Boarding School.

The frame of mind that underlies this research is that an integrated curriculum based on Islamic values is one effort to balance public and religious education. So that students are expected to become integrated individuals who have general knowledge and religion that are appropriate and in harmony with their surrounding environment.

This study uses a qualitative approach and qualitative descriptive methods. Data collection techniques are carried out by observation, interviews, and documentation studies. The data analysis technique starts from data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing. While the data checking technique uses a test of credibility, transferability, dependability, and confirmation.

The results of this study indicate that: 1) The concept of an integrated curriculum developed in this school uses a correlated type of curriculum between the national curriculum (kurtilas) and the Islamic curriculum as the development of its Islamic values. 2) Implementation of an integrated curriculum carried out in this school is the integration of the national curriculum (kurtilas) with the boarding curriculum with religious group subjects whose references are taken from classical books, but in practice using separate subject curriculum with the development of character building programs as habituation of good character in the boarding school environment. 3) Integrated curriculum evaluation by involving the principal through continuous supervision of the implementation of curriculum development. While the teacher as the implementer in the class uses a process and outcome approach through oral, written, and observation tests on the behavior of students. 4) The supporting factors are good management and school facilities, the atmosphere of the pesantren-based school environment is running well. The inhibiting factor is the lack of communication between the school and parents, the structure of the fat school curriculum because of the large number of subjects. Based on these findings, it is recommended that the school should always evaluate the integrated curriculum it holds, so that it can be achieved in accordance with the plan.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG