

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي واقعية تنشأ وتتطور وفقا لنمو الإنسان الذي يستخدمها . وهي من أهم ظاهرة اجتماعية، ويكون المجتمع متقدما كاملا بها . وبجانب ذلك إن اللغة آلة موحدة في مختلف الأجيال والقبائل عند شعب¹ . إن اللغة حسب وظيفتها أداة يستخدمها فرد في تعامله مع الآخرين من خلال نشاط اتصالي . وباللغة يقدر الإنسان على تعبير جميع مشاعرهم شفويا أو كتابيا . وإن اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر².

هناك وظيفة أخرى للغة سوى أداة الاتصال بين الإنسان وهي وسيلة أساسية مطلقة لجميع معارف الإنسان . ليس هناك علم من العلوم يقيه الإنسان فعلا إلا بوسيلة اللغة . في هذا الأمر، كان الإنسان يفهم عدة مصادر العلوم بلغة الناطقين بها . وفي هذا اليوم كان الإنسان في حاجة ماسة إلى تنمية المهارات اللغوية الأجنبية ليتمكن أن يعرف مصادر العلوم من خلال اللغة الإنجليزية والعربية خاصة كاللغة العالمية .

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 8.

² Muhammad Ali Al-Khuli, *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah* (Riyadh al-Mamlakah al-Arabiyyah, 1982), 30.

من اللغات الأجنبية التي لها أهميتها في الإتصال وتنمية العلوم اللغة العربية ومن خصائص هذه اللغة أنها لغة الوحي ويفهم المسلمون أنها لاتنفصل عن الإسلام تاريخيا أو عقديا . وهذا الواقع يتأسس على استخدام اللغة العربية كلغة الوحي الذي أرسله الله إلى محمد صلى الله عليه وسلم ويكون دليلا على ما حمله من الرسالة الإلهية في القرآن الكريم . اللغة العربية كوسيلة هامة لفهم مصادر التعاليم الإسلامية من القرآن الكريم والأحداث الشريفة والكتب الإسلامية المكتوبة بها . وعلى ذلك يكون تعلم اللغة العربية وسيلة لتحقيق الحضارة الإسلامية ومن المسلم به أن اللغة العربية منزلة عظيمة عند الإسلام .

وفي الحقيقة أن تعليم اللغة العربية نظام مركب يحتوي على المكونات المرتبطة . لذلك تطبيق تعليم اللغة العربية في حاجة ماسة إلى التصميم الجيد والكامل . والمرحلة الأولى لتنظيم هذا البرنامج هي تحديد المدخل وسوف يقصر هذا المدخل تلك عملية تعليم اللغة . النظام ليس أساليا أو طرقا كما يقول أكثر من الناس لأنها جزء صغير من النظام . واصطلاحا أن النظام يشمل بطيف واسع له المكونات المحددة التي تسير في تحقيق الأغراض المنشودة، حتى تحصل في النهاية على الأهداف الرئيسية من ذلك النظام.³

إذا تعلم الشخص اللغة، فالأمر الأساسي التي يطلب فيه هي استيعاب على وظيفة اللغة كأداة اتصالية شفويا كان أو كتابيا . وفي هذا الأثناء أن الأغراض العامة المنشودة لعملية

³ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2008), 1.

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها فهي المهارات اللغوية. وهكذا أن تعليم اللغة العربية هو تعليم في تطوير المهارات اللغوية العربية من جميع جوانبها اللغوية.

القدرة على استخدام اللغة في تعليمها تسمى بالمهارات اللغوية منها المهارة الاستماع والمهارة الكلام والمهارة القراءة والمهارة الكتابة.^٤ وتلك المهارات اللغوية هي من الأغراض التعليمية سواء في المدارس أو في الجامعات الإسلامية. وكانت اللغة العربية اليوم من المواد الدراسية واللغة المدروسة في المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية وهي معروضة ليكون التلاميذ قادرين على استعمالها شفويا كان أو كتابيا إنتاجيا كان أو استقباليا. وكان تعليم اللغة العربية في أي مؤسسة لا ينفصل عن العناصر التعليمية منها المعلم والدارس والمواد الدراسية والطرق والوسائل التعليمية والتسهيلات والبيئة وهذا بدون استثناء في معهد الإمارات باندونج.

معهد الإمارات باندونج هو مؤسسة لتعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية المنشأة على التعاون بين المركز العام جمعية الإتحاد الإسلامي ومؤسسة مسلمي آسيا الخيرية Asia Muslim Charity Foundation (AMCF). وقد شاركت هذه المؤسسة حول سنة ١٩٩٢ في

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 129.

أندونيسيا كمنظمة اجتماعية وغير ربحية وغير سياسية. وتأسس معهد الإمارات عام ١٩٩٩ في باندونج.

والأغراض لهذا المعهد هي إنتاج العلماء المسلمين المختصين في العلوم الإسلامية، والقادرين على الترجمة، واستعمال اللغة العربية شفويا كان أو كتابيا. والمتخصصين في نشر العالم الإسلامية واللغة العربية، والقادرين على الإجابة عن المشاكل الدينية المعاصرة التي تتطور في حول المجتمع. وتحقيق هذه الأغراض، أسس معهد الإمارات البيئة التعليمية المناسبة والمفضية لجميع الطلبة لتسريع في استيعاب اللغة العربية والعلوم الإسلامية بتوفير مرافق الدعم مثل الفصول والمسجد والمكتبة والمختبر اللغوي والمكتبة الرقمية.

ينقسم برنامج إعداد اللغوي في هذا المعهد إلى خمسة ومستويات هي التمهيدي، المستوى الأول، والمستوى الثاني، والمستوى الثالث، والمستوى الرابع. وتم لكل المستوى في مرحلة واحدة. ووافق المنهج الدراسي في هذا المعهد على المنهج المستخدم لتعليم اللغة العربية في معهد العلوم الإسلامية والعربية جاكرتا وهو الفرع الرسمي من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية الرياض. ويقوم المعهد بالاختبار القبلي لتحديد المستوى الدراسي ولمعرفة قدرة الطلبة الجدد على استيعاب اللغة العربية والعلوم الإسلامية.

اعتمادا على الملاحظة والمقابلة عند مدير المعهد^٥ أن الطريقة المباشرة هي من أفضل الطرق المستخدمة في عملية التعليم والتعلم. ويستخدم المحاضرون هذه الطريقة في شرح وبيان مواد تعليم اللغة العربية والإسلامية. وحيث يستخدم المحاضرون اللغة العربية بشكل مباشر ولايستخدم اللغة الأم في عملية التعليم. وتستخدم اللغة العربية كلغة التدريس في جميع الكتب الدراسية وهي اللغة المستهدفة التي تتم دوامها في وسط المعهد.

وأما الكتب المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية هي الكتب المؤلفة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية رياض وبعض الكتب المؤلفة بمعهد العلوم الإسلامية والعربية جاكرتا. وكان المحاضرون في معهد الإمارات متخرجين من الجامعة المشهورة في بلاد الشرق الأوسط مثل السعودية، والمصر، والسودان وبعضهم متخرجين من معهد العلوم الإسلامية والعربية جاكرتا (LIPIA).

وبجانب إلى ذلك إن عملية التعليم في معهد الإمارات باندونج تعتمد على النظام التعليمي الجيد. ومن الجدير بالذكر أن جودة المعلم والمواد الدراسية والطرق والوسائل المستخدمة هي من عوامل تؤثر في نجاح عملية تعليم اللغة العربية ولها دور هام وفعالي في تحقيق الأغراض المنشودة خاصة في ترقية مهارة الاستماع والكلام لدي الدارسين. وتتم هذه

العوامل السابقة في النظام التعليمي الجيد الذي يساعد الطلبة في ترقية دوافعهم وتقوية المهارات اللغوية.

ومن المظاهر السابقة يقيم بالبحث العلمي في محور الموضوع الآتي " نظام تعليم مهارة الاستماع والكلام في معهد الإمارات باندونج".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة تحدد مشكلات هذا البحث وتحقيقها في صورة الأسئلة الآتية:

١. ما هو المدخل المستخدم في نظام تعليم مهارتي الاستماع والكلام في معهد الإمارات باندونج؟

٢. كيف المكونات في نظام تعليم مهارتي الاستماع والكلام في معهد الإمارات باندونج؟

٣. كيف أساليب التقويم في تعليم مهارتي الاستماع والكلام في معهد الإمارات باندونج؟

٤. كيف إنجاز الدارسين بمعهد الإمارات باندونج في مهارتي الاستماع والكلام؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

أغراض البحث التي قررت في هذا البحث تعتمد على تحقيق البحث وهي:

١. معرفة المدخل المستخدم في نظام تعليم مهارتي الاستماع والكلام في معهد الإمارات باندونج.
٢. معرفة المكونات في نظام تعليم مهارتي الاستماع والكلام في معهد الإمارات باندونج.
٣. معرفة أساليب التقييم في تعليم مهارتي الاستماع والكلام في معهد الإمارات باندونج.
٤. معرفة إنجاز الدارسين بمعهد الإمارات باندونج في مهارتي الاستماع والكلام.

الفصل الرابع: فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافها المذكورة، يرجى أن يكون للبحث فوائد آتية:

١. نظرياً:
 - أ. أن يكون هذا البحث مفتاحاً للقارئ في كشف العلوم الجديدة وتعميقها في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الاستماع والكلام ولزيادة محبته ورغبته في هذا العلم.

ب. أن يكون هذا البحث خيرا ومرجعا للتشجيع والتشويق في البحث المستقبل، وأن يكون مقارنة للبحث عن نظام تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارتي الاستماع والكلام.

٢. تطبيقيا: عسى أن يكون هذا البحث مذاكرة ومرجعا لمعلمي اللغة العربية في تخطيط وتصميم نظام التعليم المعين التي يوافق على الأهداف المنشودة.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

إن تعليم اللغة هو نظام مركب يحتوي على مجموعة المكونات المرتبطة. لذا تحتاج عملية تعليم اللغة إلى تصميم كافة وكامل. والمرحلة الأولى لتنظيم هذا البرنامج هي تحديد المدخل وسوف يقصر هذا المدخل تلك عملية تعليم اللغة.

نظام التعليم هو من المكونات التعليمية المرتبة التي تتضمن بالعناصر التعليمية. ويحرص نظام التعليم على وجود تعليم يتميز بالكفاءة والفعالية من خلال الربط بين كافة مكوناته من المدرسين، والدارسين، والكتب الدراسية، والمباني المدرسية، وجامعات وغيرها من

المكونات الأخرى ضمن بيئة النظام التعليمي.^٦ وفي تطور تعليم اللغة هناك عدة أنظمة في تعليم عناصر اللغة والمهارات اللغوية وهي نظرية الفروع ونظرية الوحدة.^٧

وبالنظر أن هناك أربعة اتجاهات في تعليم اللغة العربية فهي:^٨

أ. الاتجاه الديني، أن الأغراض لتعلم اللغة العربية فهي لفهم التعاليم الإسلامية (فهم المقروء). وهذا الاتجاه يمكن أن يكون في تعليم المهارات الإستقبالية (مهارة الاستماع والقراءة) والمهارات الإنتاجية (مهارة الكلام والكتابة).

ب. الاتجاه الأكاديمي، أن الأغراض لتعلم اللغة العربية فهي لفهم العلوم والمهارات اللغوية (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). ووضع هذا الاتجاه اللغة العربية كنظام علمي أو موضوع دراسي يجب على إتقانه أكاديميا.

ج. الاتجاه المهني، أن تعليم اللغة العربية يهدف إلى المصالح المهنية عمليا أو واقعيا مثل القدرة على المحادثة باللغة العربية ليكون عمالا ودبلوماسيا وسياحيا أو التحاق بالجامعة في بلد الشرق الأوسط.

^٦ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 10.

^٧ عبد العليم إبراهيم. *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية* (مصر: دالر المعارف، ١٩٦٢)، ٥١-٥٠.

^٨ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 89-90.

د . الاتجاه الإيديولوجي والاقتصادي، وهو تعليم اللغة العربية لفهم واستخدام اللغة العربية كوسيلة الإعلام لمصالح المستشرقين والرأسماليين والإمبرياليين وغير ذلك . ويظهر هذا الاتجاه بفتح العديد من دورات اللغة العربية في الدول الغربية .

ومن المعروف إن اللغة العربية اليوم من المواد الدراسية في المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية وهي معروضة ليكون الدارسون قادرين على استعمالها وتطويرها شفويا كان أو كتابيا إنتاجيا كان أو استقباليا التي تحتوي فيها الجوانب اللغوية مثل الأصوات والمفردات والتراكيب والكتابة . والأغراض لتعليم اللغة العربية منها:

أ . تطوير القدرة على الاتصال باللغة العربية شفويا كان أو كتابيا التي فيها أربع مهارات لغوية منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة .

ب . كان الدارسون قادرين على المعرفة خصائص اللغة العربية وأهميتها من اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في تعليم مصادر التعليم الإسلامية .

ج . تطوير التفاهم عن العلاقات بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية . لذلك يرجى الدارسون لدي المعارف الثقافية واشترآهم في النوع الثقافي .

⁹ Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim al-'Arabiyyah ligair al-Nātiqīna bihā* (Rabat: ISESCO, 1989), 49-50.

هناك مكونات تظهر كالعوامل التي تؤثر في نظام التعليم . وفي مدخل النظام أن التعليم هو وحدة مترابطة متماسكة من مكونات التعليم التي لا تنفصل عن بعضها بعض . وتمكن هذه المكونات أن تدعم نوعية التعليم، ومن المكونات المحددة في عملية تعليم اللغة العربية منها المنهج الدراسي والأهداف والطريقة والوسائل والمدرس والدارس والكتب الدراسية والبيئة والتقييم .

إن المدرس أو المعلم هو من قام بفعل التعليم ومن يقوم بتربية وتعليم المتعلم وذلك بتوجيه مجموعة الخبرات التي اكتسبها إلى المتعلم وذلك بطرق ووسائل مبسطة تجعل المتعلم يتقبل ذلك بسهولة . وكان المعلم يقوم بالتصميم وتحقيقه في عملية التعليم، ويقوم بالتقييم والتوجيهات والبحوث والخدمة على المجتمع . أما المتعلم ما ينصف به من خافية عرقية واجتماعية واقتصادية وتحصيل سابق وميول وآمال عامة وخصائص جسمية ونفسية وسيكولوجية واجتماعية .

ومن هنا يتضح لنا أن التعليم مما يقوم به المعلم من سلوك واقعا وما يمتاز به من مهارات تعليمية وفكرية وعاطفية لا تنتج وحدها عملية التعليم بل هناك عوامل أخرى رئيسية مثل المنهج أو المحتوى وغرفة الدراسة والمتعلم بينما يمثل المعلم الحجر الزاوية أو

العامل الرئيسي والمقرر لنجاحها أو فشلها يشكل التعليم الحديث مع المتعلم والمنهج والبيئة الصفية عوامل متكاملة يؤثر كل واحد منهما سلباً أو إيجاباً.

المواد التعليمية هي إحدى العوامل لعملية التعليم ولها دور هام لعملية التعليم وبها الطلاب لا يعتمدون على شرح المعلم قط ولكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. لأن مصادر المواد التعليمية متنوعة ومنها الكتاب المدرسي والتسجيل.¹⁰

المواد التعليمية وهي المادة التعليمية المترتبة والمنظمة التي يعطيها المعلم للدارسين ليفهمونها من أجل إنجاز الأهداف المرجوة.¹¹ وهي تتكون عن علم (Cognitive) أو وجدانية (Affective) أو نفس حركية (Psikomotor). وعرفها عبد المجيد على أن المواد التعليمية هي كل ما يستعمله المعلم في عملية التعليم إما كانت مكتوبة أو غير مكتوبة.¹² ذلك الرأي لمفهوم المادة التعليمية العامة، أما المواد التعليمية للغة العربية هي المواد التي تتكون من معرفة ووجدانية ونفس حركية التي تتبع بنظام خاصة حتى يستعملها المعلم والدارس في عملية التعليم.¹³

وإلى جانب المعلم والدارس والمادة التعليمية أن الطريقة المستخدمة تؤثر في فعالية التعليم. والطريقة التعليمية هي مجموعة المكونات التي مجتمعتها على النحو الأمثل لجودة

¹⁰ Tian Belawati, dkk., *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Pusat Penerbitan UT, 2003), 13.

¹¹ R. Ibrahim dan Nana Syaodah, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: PT. Rineka Cipta,2003), 100.

¹² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 174

¹³ Abdul Hamid. Dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 71

التعليم.^{١٤} ومن الواجبات التي يقوم بها المعلم في عملية التعليم حاضرا هي إيلاء الاهتمام لأساسيات التعليم واستخدام الطريقة الخاصة في عملية تعليمه.^{١٥}

وطريقة التعليم هي الأسلوب الذي يتبعه المعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة تحقيقها من الموقف التعليمي ويتضمن عدد من الأنشطة والإجراءات التي يتبعها المعلم داخل الفصل ليوصل للطلاب مجموعة الحقائق والمفاهيم المتعلقة بالدرس.^{١٦}

ومن الجوانب الأخرى التي تؤثر في عملية التعليم هي الوسائل التعليمية. وبأنها منظومة فرعية من منظومة تكنولوجيا التعليم تتضمن المواد والأدوات والأجهزة التعليمية وطرق العرض التي يستخدمها المعلم أو المتعلم في المواقف التعليمية بطريقة منظومة لتسهيل عملية التعليم والتعلم.^{١٧}

وبعد القيام بعملية التعليم والتعلم يجب المعلم أن يقوم بالتقييم. يعتبر التقييم المكون الرئيس لكل أنظمة التعليم. حيث يمكن أن تستعمل التقديرات في المدارس لمراقبة نظم التعليم من أجل المحاسبة العامة وتساعد على تحسين المناهج وتمكن من تقييم فعالية التعليم والممارسات التعليمية ودرجة إنجاز الدارس وتقرر مدى إجادة الدارس للمهارات.

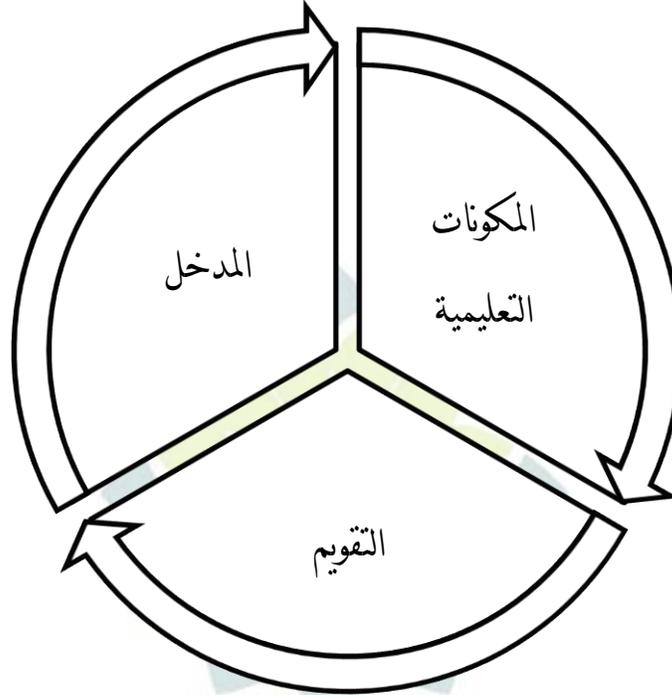
¹⁴ Tukiran Taniredja, *Model-model Pembelajaran Inovatif* (Bandung: Alfabeta, CV, 2011), Cet. II, 1.

¹⁵ Sholeh 'Abdul 'aziz, *Al-Tarbiyyah wa Thuruq al-Tadrīs* (Mesir: Dar al-Ma'arif, 1971), Cet. X, 35.

^{١٦} أحمد حسين القاني وپرنس أحمد رضوان، تدریس المواد الاجتماعية (القاهرة: عالم كتاب، ١٩٨٩)، ٣٥٤.

¹⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), Cet. XV, 15.

ولتوضيح أساس التفكير السابق، يعرض الباحث الرسم البياني الآتي:



الفصل السادس: البحوث السابقة المناسبة

البحوث السابقة هي الدراسات السابقة التي يستخدمها الباحث قيادة واعتمادا في

تطوير بحثه، إذن لابد للبحوث السابقة والبحوث التي بعدها عندهما العلاقة بحيث تثير

الأفكار الأساسية لهذا البحث الذي سيقوم به. وبعد مدة طويلة وجدت البحوث تتقارب

بالبحث الذي بحثه الباحث، ولكن هناك اختلاف بينه وبينها، وهذه هي البحوث السابقة:

١. رسالة الماجستير: نظام تعليم مهارة اللغة العربية في قسم اللغة العربية وآدابها كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا ٢٠١٢/٢٠١٣. بقلم أولفيا (طالبة لعامة الدراسات العليا بجامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا) ٢٠١٣. والمحور الأساسي في هذا البحث يتعلق بعملية تعليم مهارة اللغة العربية والعوامل المعرقة في عمليته. والعلاقة بين هذا البحث و البحث التالي تعني متساويا في بحث يتعلق بنظام تعليم المهارة اللغوية. أما الاختلاف بينهما يكمن في مكان ومحسوسة البحث ومصدر بياناته. والمحسوسة هذا البحث هي الدارسون في معهد الإمارات باندونج. وجوانب الكفاءات اللغوية التي سيتم مناقشتها الباحث هي مهارة الاستماع والكلام.

٢. رسالة الماجستير: تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة الوطن العالية بانجور سيلونج لومبوك الشرقية نوسا تينجارا الغربية. بقلم "عز الدين" (طالب لعامة الدراسات العليا بجامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا ٢٠١١). ومن الأغراض لهذا البحث هي كشف إنجاز الطرق التعليمية المستخدمة في نجاح تعليم اللغة العربية. ومن النتائج المحسولة يعرف أن الطريقة السمعية الشفوية، وطريقة القراءة، وطريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة تتأكد بدقة في تخرج التلاميذ للسنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠٠٨

بمئة في المئة. وعلاقة بين البحث الذي يقوم به "عز الدين" وهذا البحث المقبل هي متساويا في بحث يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية. لكن سيتركز البحث المقبل على عملية تعليم مهارة اللغوية من الاستماع والكلام بمحسوسة مختلفة.

٣. رسالة الماجستير: البحث الذي قام به "شمس الهدي" عن نظام تعليم اللغة العربية بمظور البنائية (دراسة تحليلية في مدرسة غوندوولنج الثانوية الحكومية ومدرسة الفلاح الثانوية الحكومية بانداك باتول). أهداف البحث في هذا البحث هي معرفة نظام تعليم اللغة العربية في المدرستين بناء على نظرية التعليم البنائي. والنتائج المحسولة من هذا المبحث أن نظام تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة قد سار بشكل جيد وفقا بنظرية التعليم البنائي، ولكن هناك بعض المشاكل منها قلة قدرة التلاميذ على قراءة وكتابة اللغة العربية. والعلاقة بين البحث الذي قام به "شمس الهدي" والبحث المقبل هي متساويا في بحث يتعلق بنظام تعليم اللغة العربية. وسيتركز البحث المقبل على نظام وعملية تعليم مهارة الاستماع والكلام بمحسوسة مختلفة وبدون الربط مع نظرية التعليم البنائي.

٤. رسالة: البحث الذي قام به "أريو سينا" عن تدريس مهارات اللغة العربية في المعهد العصري بمدرسة كافिला الإسلامية الدولية جاكرتا. الأغراض لهذا البحث هي معرفة وبيان عن طرق تعليم المهارات اللغوية العربية التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في

مدرسة كافيلا الإسلامية الدولية جاكرتا . والعلاقة بين البحث الذي قام به " أريوسينا " والبحث المقبل هي متساويا في بحث يتعلق بتعليم المهارة اللغوية وسيتركز البحث المقبل على نظام تعليم مهارة الاستماع والكلام بمحسوسة مختلفة .

٥ . المجلة العلمية: البحث الذي قام به " محمد طه " عن تعليم اللغة العربية بمدخل الإدارة المدرسية . يبحث هذا البحث عن فجوة الكفاءة الأولية بين أفراد التلاميذ في مجموعة دراسية وخلفية التعليم المتنوعة التي المساهمة بالمشاكل الخاصة لمعلمي اللغة الأجنبية . والأغراض لهذا البحث هي البحث عن نقطة التقاء الهامة بين نموذج تعليم اللغة العربية والإدارة المدرسية . والعلاقة بين البحث الذي قام به " محمد طه " والبحث المقبل هي متساويا في بحث يتعلق بتعليم مهارة اللغوية . وسيتركز البحث المقبل على نظام تعليم مهارة الاستماع والكلام بمحسوسة مختلفة .

٦ . المجلة العلمية: البحث الذي قام به " عبد الرشيد " عن نظام وطرق تعليم اللغة العربية . يبحث هذا البحث عن مظاهر تؤثر في الجودة الأكاديمية واستجابة الدارسين لتعليم اللغة العربية . ومن النتائج المحسولة أن هناك بعض طرق تعليم اللغة العربية لحل تلك المشاكل . والعلاقة بين البحث الذي قام به " عبد الرشيد " والبحث المقبل هي متساويا في بحث يتعلق بالطرق التعليمية . لكن البحث المقبل لا يشرح عن الطرق التعليمية فحسب، بل

يشرح المكونات التعليمية التي فيها المعلم، والدارس، المواد الدراسية، والوسائل التعليمية
بمكان البحث ومحسوسة مختلفة.

٧. رسالة الماجستير: البحث الذي قام به "محمد سيف الدين" عن إعداد مادة تعليم مهارة

الاستماع. نوع هذا البحث هو البحث التطوير، وأما المنهج المستخدم في هذا البحث

العلمي فمنهجان، هما المنهج التطوير والتحليلي والمنهج التجريبي بالاختبار القبلي

والبعدي. ومن أهداف البحث هي إعداد مادة تعليم مهارة الاستماع في مدرسة "دار

التقوى" العالية الإسلامية التي تمسك بالمنهج على مستوى الوحدة الدراسية، ومعرفة

فعالية المواد التعليمية المدة لمهارة الاستماع في مدرسة "دار التقوى" العالية الإسلامية التي

تمسك بالمنهج على مستوى الوحدة الدراسية. ومن النتائج المحسولة أن إعداد مادة

تعليم مهارة الاستماع في ضوء المنهج على مستوى الوحدة الدراسية مسجل على الشريط

أو الأسطوانة عامة جيد وجدير لاستخدامها في تعليم مهارة الاستماع، وللمواد التعليمية

المعدة تأثير ملموس في نتيجة تعليم مهارة الاستماع. على كل حال المواد التعليمية المعدة

لها فعالية في ترقية مهارة الاستماع للتلاميذ. والعلاقة بين البحث الذي قام به "محمد

سيف الدين" والبحث المقبل هي متساويا في بحث يتعلق بتعليم مهارة الاستماع. لكن

البحث المقبل لا يشرح عن المواد التعليمية لمهارة الاستماع فحسب، بل يشرح المكونات

التعليمية الأخرى من المعلم، والدارس، والطرق، والوسائل التعليمية التي توجد في نظام التعليم بمكان البحث وبمحسوسة مختلفة.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG