

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Dengan adanya pendidikan maka akan terlaksananya proses perpindahan ilmu pengetahuan dan nilai-nilai norma sosial dari generasi ke generasi. (pengertian dalam undang undangnya hapus dulu nanti ditambahin lagi kalo udh lolos plagiat)

Menurut Diyarkara (Surwano,2009) inti dari pendidikan adalah memanusiaakan manusia, sedangkan menurut ki hajar dewantara pendidikan itu harus dilakukan sebagai tuntutan agar anak-anak dapat tumbuh. Didalam pendidikan anak dituntut untuk menunjukkan kodrat mereka sebagai manusia dan anggota dari masyarakat yang dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi tingginya

Pendidikan erat kaitannya dengan belajar sebagaimana pengertian belajar menurut hintzman yaitu terjadinya perubahan tingkahlaku didalam diri manusia yang diakibatkan oleh pengalaman. (Rukiati, 2014)

Pelaksanaan pembelajaran haruslah memiliki acuan dalam menyampaikan materi pembelajaran, hal ini dilakukan untuk mengetahui batasan serta tujuan dari pembelajaran tersebut. Dengan melakukan pembatasan pada pembelajaran, dimungkinkan penyampaian materi pembelajaran dapat disampaikan dengan mengacu pada kurikulum yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan.

Pembelajaran yang saat ini digunakan di Indonesia adalah mengacu kepada kurikulum 2013 atau dikenal dengan K-13. Implementasi dari K-13 yaitu pembelajaran berbasis pada tema yang dikenal sebagai pembelajaran tematik atau pembelajaran terpadu sebagai terjemah dari integrated teaching and learning (Mulyasa, 2014). .

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggabungkan beberapa mata pelajaran dalam satu tema, pembelajaran tematik cocok untuk

diterapkan pada kelas bawah (kelas 1 sampai kelas 3) SD atau MI (Majid, 2014). Pembelajaran tematik menggunakan penilaian autentik. Penilaian autentik digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada rasah sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Adapun yang termasuk dari penilaian keterampilan, salah satunya yaitu keterampilan berbahasa dan keterampilan menulis (Sutrisno, 2015).

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di kelas IV MI Cerdas Nurani Kota Cimahi, terdapat permasalahan-permasalahan yang muncul terkait dengan keterampilan menulis siswa diantaranya, siswa yang belum bisa membuat karya tulis dengan baik. Permasalahan ini terlihat dari hasil karya tulis siswa seperti, ketika siswa diminta menulis puisi.

Hal tersebut disebabkan oleh guru yang tidak menggunakan media pembelajaran yang sesuai guna meningkatkan keterampilan siswa menulis puisi. Gejala-gejala tersebut dapat diatasi apabila guru menggunakan media belajar yang dapat mengembangkan keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran sastra ataupun pembelajaran yang ada kaitannya dengan menggunakan keterampilan menulis. Salah satu media yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah media gambar seri.

Di era global ini, perkembangan pendidikan sangatlah pesat seperti contoh yaitu dengan menggunakan media pembelajaran, siswa akan lebih paham terhadap suatu materi pembelajaran. Pada saat belajar mengajar, guru sering menggunakan media untuk menyampaikan materinya. Media yang seharusnya digunakan yaitu media yang dapat merangsang siswa untuk menuangkan ide, gagasan dan pemikirannya ke dalam bentuk tulisan. Dalam menulis dibutuhkan adanya kepaduan, keruntutan, ketelitian, dan kelogisan antara kalimat satu dengan kalimat yang lain sehingga menjadi sebuah puisi.

Berdasarkan uraian di atas, maka diadakan penelitian tentang: “Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Pada Tema Cita-Citaku Subtema Aku dan Cita-Citaku di Kelas IV”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latarbelakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini:

1. Bagaimana keterampilan menulis puisi siswa pada tema cita-citaku subtema aku dan cita-citaku di kelas IV MI Cerdas Nurani sebelum menggunakan media gambar seri?
2. Bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi pada tema cita-citaku subtema aku dan cita-citaku subtema aku dan cita-citaku di kelas IV MI Cerdas Nurani?
3. Bagaimana keterampilan menulis puisi siswa pada tema cita-citaku subtema aku dan cita-citaku di kelas IV MI Cerdas Nurani sesudah menggunakan media gambar seri?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui keterampilan menulis puisi siswa pada tema cita-citaku subtema aku dan cita-citaku di kelas IV MI Cerdas Nurani sebelum menggunakan media gambar seri.
2. Mengetahui proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi pada tema cita-citaku subtema aku dan cita-citaku di kelas IV MI Cerdas Nurani.
3. Mengetahui keterampilan menulis puisi siswa pada tema cita-citaku subtema aku dan cita-citaku di kelas IV MI Cerdas Nurani sesudah menggunakan media gambar seri.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa, dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis puisi dengan menggunakan media pembelajaran berupa gambar.
2. Bagi guru, dapat membantu guru dalam mengatasi masalah belajar siswa. Dan membantu guru dalam memilih media yang layak untuk diterapkan dalam pembelajaran.

3. Bagi Sekolah, sebagai bahan pertimbangan untuk dijadikan rujukan media pembelajaran di MI Cerdas Nurani Cimahi, khususnya dalam membuat puisi.
4. Bagi Peneliti, dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menggunakan media gambar seri.

E. Kerangka Berfikir

Media adalah hal yang penting dalam berhasilnya suatu pembelajaran. Asal kata dari media yaitu dari bahasa latin “medium” secara harfiah artinya adalah “tengah,perantara,pengantar”. Jadi media adalah suatu alat yang berguna untuk mengantarkan suatu pesan dari pengirim kepada penerima (M. Sobry dan Ida, 2009)

Menurut Arif S Sadiman (Rosyada,2013) media pembelajaran dapat dianggap sebagai media lunak yang berisikan suatu pesan dalam bentuk lambang dan simbol-silmbol yang disampaikan oleh orang kedua atau disebut juga dengan prangkat kerasnya sebagai sarana untuk menyampaikan pesan.

Menurut sudjana dan Riva'i dalam media pembelajaran terdapat media gambar, media gambar terbagi menjadi dua bagian yaitu: 1) media yang disajikan dalam hanya dalam satu lembar disebut juga dengan gambar tunggal, 2) media gambar yang berisikan beberapa informasi yang berada dalam beberapa tahapan, setiap tahapan berisi satu lembar maka jika ingin mengunpulkan informasi dengan benar harus ada beberapa gambar yang terkumpul ini disebut juga dengan media gambar berseri.

Media gambar berseri adalah suatu media yang didalamnya tersirat rangkaian cerita atau peristiwa yang berurutan sesuai dengan pesan yang terdapat pada gambar. Dengan menggunakan gambar seri maka siswa dapat lebih mudah dalam menyampaikan kata-kata atau ide yang terdapat dalam gambar serta siswa dapat lebih mudah juga dalam merangkai kata-kata.

Gambar seri adalah gamabar yang didalamnya terdapat beberapa gambar yang tersusun yang berisikan suatu kegiatan atau cerita. Dengan gambar seri siswa akan dilatih membuat suatu karangan dengan cara mendeskripsikan gambar seri yang ada (Arsyad, 2009).

Adapun kelebihan dari media gambar berseri adalah 1) harganya terjangkau, 2) tidak sukar didapat, 3) sangat mudah menggunakannya membuat siswa tidak kesulitan dalam mengamati media.

Manfaat yang terdapat pada media gambar seri adalah: 1) dapat mempermudah siswa dalam mengingat nama benda atau orang yang mereka lihat, 2) dapat mempermudah siswa dalam memahami materi, 3) mempermudah siswa dalam memahami konsep-konsep dari materi yang sedang dipelajari (Angkowo dan Kosasih, 2007). Melalui gambar berseri dapat menjadikan siswa lebih bersemangat dalam belajar bahasa karena dengan gambar seri dapat memberikan siswa kemudahan dalam belajar bahasa dan dapat menjadikan pembelajaran lebih bermakna.

Berdasarkan uraian data disimpulkan bahwa media gambar seri merupakan salah satu media yang digunakan dalam menulis puisi. Dengan media tersebut dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi.

Menulis merupakan kegiatan menyusun kata dan kalimat untuk menyampaikan informasi dan ide tertulis pada pembaca agar dipahami. Dalam aktivitas menulis adalah menuntut keterampilan lain yang harus dimiliki penulis sebelum ia mampu mengungkapkan idenya (Gustini, dkk, 2015). Keterampilan menulis adalah keterampilan di dalam mengekspresikan pikiran dan perasaan yang dituangkan dalam bentuk tulisan (karangan) (Zulhannan, 2014). Menurut Iskandar dan Dadang (2008) mengemukakan bahwa menulis adalah keterampilan berbahasa yang bersifat aktif dan produktif. Keterampilan menulis merupakan keterampilan dengan tingkat kesulitan paling tinggi dibandingkan dengan tiga keterampilan (menyimak, berbicara, dan membaca) lainnya.

Kriteria penulisan puisi dapat diukur dari kemampuan siswa dalam membangun harmoni atau keselarasan pada unsur-unsur puisi, hal ini dapat dilihat dari ketepatan dalam menyusun citraan, diksi, majas, rima, ritma, tema, dan tipografi (Arifin, 2013). Dari beberapa poin sebagai dasar indikator dari keterampilan menulis puisi.

Adapun poin yang diambil sebagai kriteria keterampilan menulis puisi yaitu:

1. Diksi/pemilihan kata
2. Tema
3. Gaya bahasa
4. Rima

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti membuat kerangka berpikir yang sebagai berikut:



Gambar 1.1 Skema Kerangka Berpikir Penerapan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi

F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Pada Tema Cita-Citaku Sub Tema Aku dan Cita-Citaku” diduga dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis puisi.

G. Hasil Penelitian yang Relevan

Hasil penelitian berikut ini menjadikan faktor pendukung peneliti melaksanakan kegiatan penelitian pada proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar seri yang dilakukan oleh:

1. Barnas Mukhlis Asyukron (2014)

Penelitian yang dilakukan oleh Barnas Mukhlis Asyukron dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Dengan Model Pembelajaran ARCS Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas VIIIE MTs. Mathalibul Huda Mlonggo Kabupaten Jepara”. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas dengan hasil bahwa pada siklus I nilai rata-rata kelas mencapai 68,76. Nilai rata-rata kelas Pada siklus II nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan yaitu 76,46. Selain itu, hasil non tes menunjukkan adanya perubahan perilaku siswa ke arah positif. Perubahan perilakunya adalah siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran, lebih fokus terhadap penjelasan guru, lebih aktif mengamati media gambar, lebih percaya diri dalam menulis puisi, serta lebih tertib dan kondusif selama pembelajaran berlangsung.

2. Lia Yuliasari (2015)

Penelitian yang dilakukan oleh Lia Yuliasari mengambil judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Dengan Media Gmbar Pada Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah”. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menulis puisi siswa dengan media gambar mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari tes awal dengan nilai rata-rata 52,05 dan mengalami peningkatan pada siklus I dengan rata-rata 59,05 dengan peningkatan sebesar 7,00% dari nilai siswa. Selanjutnya

pada siklus II nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan sebesar 70,00%, dan mengalami peningkatan sebesar 10,95%. Keterampilan siswa dalam menulis puisi pada siklus I mencapai kategori cukup, dan pada siklus II terdapat kategori baik.

3. Nugraha Andi Putra

Permasalahan penelitian ini adalah bagaimana cara meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas IV SDN Moahino Kabupaten Morowali. Pada penelitian yang dilakukan oleh Nugraha Andi Putra menunjukkan bahwa hasil penelitiannya dengan menggunakan media gambar seri dan menggunakan metode latihan dapat meningkatkan kemampuan siswa pada saat membuat karangan narasi. Dapat dilihat pada nilai ketuntasan belajar klasikal yaitu pada siklus I tuntas sebanyak 45 % dan ketuntasan belajar klasikal pada siklus II tuntas sebanyak 85 %.

Jadi, perbedaan pada penelitian ini dengan penelitian yang relevan yaitu penelitian yang penulis teliti tentang “Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Pada Tema Cita-Citaku Subtema Aku dan Cita-Citaku IV MI Cerdas Nurani”.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG