

DAFTAR ISI

	halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Hasil Penelitian	4
E. Kerangka Berpikir	5
F. Hipotesis.....	8
G. Hasil Penelitian Terdahulu	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran.....	11
1. Pengertian model pembelajaran	11
2. Ciri-ciri model pembelajaran.....	11
3. Langkah-langkah pemilihan model pembelajaran.....	12
B. Model Pembelajaran <i>Science Technology and Society</i> (STS)	
1. Pengertian model pembelajaran <i>Science Technology and Society</i> (STS)	12
2. Karakteristik model pembelajaran <i>Science Technology and Society</i> (STS)	13
3. Langkah-langkah model pembelajaran <i>Science Technology and Society</i> (STS)	15

4. Toei belajar model pembelajaran <i>Science Technology and Society (STS)</i>	17
5. Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran <i>Science Technology and Society(STS)</i>	19
C. Berpikir Kreatif	20
1. Pengertian berpikir kreatif	20
2. Ciri-ciri berpikir kreatif	23
3. Indikator berpikir kreatif	23
4. Faktor-fakor yang mempengaruhi berpikir kreatif	25
D. Pencemaran Lingkungan	25
1. Pengertian pencemaran lingkungan	27
2. Jenis-jenis pencemaran lingkungan	29
E. Keterkaitan Model Pembelajaran STS dengan Kemampuan Berpikir Kreatif	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian	43
B. Jenis dan Sumber Penelitian	44
C. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	45
D. Teknik Analisis Data	46
E. Tempat dan Waktu Penelitian	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	58
1. Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Science Technology and Society (STS)</i> pada Materi Pencemaran Lingkungan	60
2. Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan dengan Menggunakan Model <i>Science Technology and Society (STS)</i>	62
3. Respon Siswa Terhadap Penerapan Model <i>Science Technology and Society (STS)</i> pada Materi Pencemaran Lingkungan	63

B. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	64
1. Uji Normalitas	64
2. Uji Homogenitas (<i>Uji Fisher</i>)	65
3. Uji Hipotesis (<i>Uji-t Paired</i>).....	65
C. Pembahasan Hasil Penelitian	66
1. Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Science Technology and Society</i> (STS), pada Materi Pencemaran Lingkungan	65
2. Peningkatan kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan dengan Menggunakan Model <i>Science Technology and Society</i> (STS)	69
3. Hasil Respon Siswa Terhadap Penerapan Model <i>Science Technology and Society</i> (STS) pada Materi Pencemaran Lingkungan.....	74
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	78
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86