

ملخص البحث

نيندين أنجاني : تعليم اللغة العربية لمادة القراءة على أساس المطالب التعليمية لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء (دراسة شبه التجريبية على تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية شيانجور)

إن ملاحظة الكتابة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر للمدرسة الثانوية الحكومية العالية شيانجور، يعرف أن هناك صعوبات يواجهها التلاميذ في إتقان مهارات القراءة عند عملية التعليم، إن المدرس حين أمر أحد التلاميذ بأن يقرأ نصاً أمام زملائه، بدأ يرتجف ويصعب عليه قراءة فقرة من النص كما يصعب فهمها . وسبب ذلك قلة المفردات التي يعرفها التلميذ، وقلة اهتمام المدرس بقراءة النص وفهمه وعدم متابعة تلاميذه أثناء الدرس . فأدى ذلك إلى نتيجة أغلب التلاميذ تحت ٧٠ من المعيار المقر، وكذلك بسبب قلة المدرس في استخدام نماذج التعليم المبكرة بحيث لا يتم تحقق التعليم الفعال . ومن المساعي لحل هذه المشكلة تعليم اللغة العربية لمادة القراءة على أساس المطالب التعليمية لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء .

الأغراض لهذا البحث معرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام أسلوب تعليم اللغة العربية لمادة القراءة على أساس المطالب التعليمية وبعده ثم معرفة ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام أسلوب تعليم اللغة العربية لمادة القراءة على أساس المطالب التعليمية في الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية شيانجور

ينطلق هذا البحث من تفكير أساسي أن المطالب التعليمية تؤثر على تنمية جودة التلاميذ في مهاراتهم وبخاصة مهارة القراءة حتى تظهر قدرتهم على فهم المقروء . فيفترض أنه إذا عمل التلاميذ المطالب التعليمية جيداً فازدادت معلوماتهم وخبراتهم التعليمية لاسيما ما يتعلق بمادة القراءة حتى ترتقى قدرتهم على فهم المقروء

أما الخطوات المستخدمة في هذا البحث فهي تعيين طريقة البحث وأساليبها وتعيين تحليل البيانات . وأما الطريقة المستخدمة فهي دراسة شبه تجريبية . بتصميم مجموعة واحدة في البحث عن طريق مقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي . ثم تجمع الكتابة البيانات الملاحظة والمقابلة والاستبيان والاختبار .

والنتائج من هذه البحث أن قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام المطالب التعليمية في تعليم القراءة دلت على درجة جيدة، وهذا كما دلت عليه القيمة المتوسطة على قدر ٧٤ لأنها تقع بين مدى ٧٠-٧٩ في معيار التقييم . وأن قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام المطالب التعليمية في تعليم القراءة : دل على درجة جيدة جداً كما دلت عليه القيمة المتوسطة على قدر ٨٧ لأنها تقع بين مدى ٨٠-١٠٠ في معيار التقييم . وإن هناك ترقية في قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام المطالب التعليمية في تعليم القراءة، كما ظهر أن التلاميذ الذين حصلوا على نتيجة (ن-د) المرتفعة عددهم ستة تلاميذ (٢٤٪) والتلاميذ الذين حصلوا على نتيجة (ن-د) المعدلة عددهم خمسة عشر تلميذاً (٦٠٪) والتلاميذ الذين حصلوا على نتيجة (ن - د) المنخفضة عددهم أربعة تلاميذ (١٦٪) . فيستنتج أن المتوسط من (ن - د) ٠.٥٠ أو ٠.٥٠٪ فهذه النتيجة تدل على تصنيف معتدل لأنه يقع بين ٠,٣ > د ≥ ٠,٧ في معيار التقييم .