

محتويات الرسالة

ملخص البحث

أ.....	الشعار والإهداء
ب.....	سيرة حياة الكاتبة
د.....	شكر وتقدير
ز.....	محتويات الرسالة
ل.....	قائمة الجداول

الباب الأول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
مقدمة
BANDUNG

١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٦.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٧.....	الفصل الثالث : أغراض البحث
٨.....	الفصل الرابع : أساس التفكير

١٨ الفصل الخامس : فرضية البحث

١٩ الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

النظريات عن تعليم القراءة وفهم المقروء والمطالب التعليمية

٢٣ الفصل الأول: تعليم القراءة

٢٣ أ. مفهوم تعليم القراءة

٢٤ ب. أنواع القراءة

٢٩ ج. أغراض تعليم القراءة

٣١ د. طريقة تعليم القراءة

٣٦ الفصل الثاني: تعليم القراءة

٣٦ أ. مفهوم تعليم القراءة

٣٧ ب. أهداف فهم المقروء

٣٦ ج. مجالات فهم المقروء

٣٩ د. العوامل المؤثرة في فهم المقروء

٤١	هـ. المؤشرات في فهم المقروء
٤٣	الفصل الثالث : المطالب التعليمية
٤٣	أ. مفهوم المطالب التعليمية
٤٤	ب. أهمية المطالب التعليمية
٤٥	ج. خصائص المطالب التعليمية
٤٦	د. خطوات مطالب التعليمية
	الفصل الرابع : العلاقة المطالب التعليمية في تعليم القراءة والقدرة على فهم
٤٧	المقروء

الباب الثالث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

خطوات البحث

٤٩	الفصل الأول : نوع البيانات ومصادرها
٥٠	الفصل الثاني : مدخل البحث و طريقته
٥١	الفصل الثالث : مكان البحث
٥٢	الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات

الفصل الخامس : تحليل البيانات ٥٤

الباب الرابع

التحليل التجريبي عن تعليم اللغة العربية لمادة القراءة على أساس المطالب

التعليمية لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء (دراسة شبه التجريبية على

تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية شياُنجور)

الفصل الأول : أوضاع عامة للمدرسة العالية الحكومية الثانية شياُنجور ... ٦٣

أ. أوضاع الوسائل والتسهيلات التعليمية ٦٤

ب. أوضاع المدرسين و التلاميذ ٦٦

ج. منظمة المدرسة ٦٨

الفصل الثاني: قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام المطالب التعليمية

في تعليم القراءة..... ٦٩

الفصل الثالث : قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام المطالب التعليمية

في تعليم القراءة..... ٨١

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

١٠٥	الفصل الأول : النتائج الفصل
١٠٧	الفصل الثاني : الاقتراحات
١٠٨	المراجع
.....	الملاحق

