

ABSTRAK

Shufyanti Nuragustiani : “Pengaruh Model *Reading, Mind Mapping, and Sharing* (RMS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Sistem Gerak”. (Penelitian pada Siswa Kelas XI MAN 2 Subang).

Kedudukan dan fungsi dalam kegiatan proses pembelajaran masih cenderung mendominasi oleh guru. Berdasarkan hasil observasi di MAN 2 Subang, dalam proses pembelajaran siswa kurang aktif sehingga keterampilan berpikir kreatifnya tidak tersalurkan.

Dipilihnya model *Reading, Mind Mapping and Sharing* (RMS) bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh model *Reading, Mind Mapping and Sharing* (RMS) terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi sistem gerak.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Desain penelitiannya adalah *non-equivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel adalah teknik *purposive sampling* sehingga diperoleh dua sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN 2 Subang yaitu kelas XI MIA 1 sebagai kelas menggunakan model *Reading, Mind Mapping, and Sharing* (RMS) sebanyak 29 orang dan XI MIA 2 sebanyak 27 orang tanpa model *Reading, Mind Mapping, and Sharing* (RMS). Instrumen yang digunakan adalah tes, lembar observasi, dan angket.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan keterlaksanaan pembelajaran pada aktivitas guru dengan menggunakan model *Reading, Mind Mapping, and Sharing* (RMS) memiliki persentase keterlaksanaan rata-rata sebesar 91,5% dengan kategori sangat baik, keterlaksanaan aktivitas siswa memiliki keterlaksanaan sebesar 76% dengan kategori baik. Keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi sistem gerak dengan menggunakan model *Reading, Mind Mapping, and Sharing* (RMS) termasuk kategori tinggi dengan nilai N-Gain 0,72, pada siswa tanpa menggunakan model *Reading, Mind Mapping, and Sharing* (RMS) termasuk kategori sedang dengan nilai N-Gain sebesar 0,67. Respon siswa terhadap pembelajaran model *Reading, Mind Mapping, and Sharing* (RMS) pada materi sistem gerak memiliki rata-rata sebesar 72,34 dengan kategori sedang.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Reading, Mind Mapping and Sharing* (RMS) tidak berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi sistem gerak dengan hasil pengujian hipotesis *posttest* dengan nilai $T_{hitung}(1,14) > T_{tabel}(1,67)$ pada taraf signifikansi 5%.

Kata Kunci : Model *Reading, Mind Mapping, and Sharing* (RMS), Keterampilan Berpikir Kreatif, Sistem Gerak