

ملخص البحث

عرفان الحكيم: " تعليم التراكيب العربية باستراتيجية تعاقب الأسئلة و الأجوبة وأثره في قدرة التلاميذ على استيعابها "

(دراسة شبه تجريبية على التلاميذ في مدرسة الروضة الثانوية شيليني باندونج).

إن استراتيجية التعليم مهمة في عملية التعليم والتعلم وتجعل التلاميذ يتعلمون فعاليا، وكذلك في تعليم التراكيب. ونجاح التعليم يتوقف على اختيار استراتيجية المستخدمة وكذلك استيعاب التلاميذ على تعليم التراكيب. في الواقع، أن معظم المدرسين في مدرسة الروضة الثانوية شيليني باندونج قد لا يهتمون باستراتيجية التعليم التي تناسب بالمواد الدراسية. وذلك بسبب التلاميذ لا يفهمون المادة المدروسة ويصبحون متسائمين في اشترك التعليم خاصة في مادة التراكيب، ولأجل ذلك يقوم الكاتب بتعليم التراكيب باستخدام الاستراتيجية تعاقب الأسئلة و الأجوبة.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب التراكيب العربية قبل استخدام الاستراتيجية تعاقب الأسئلة و الأجوبة و بعد استخدامها ومعرفة أثر استخدامها في استيعاب التلاميذ عليها.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام الاستراتيجية تعاقب الأسئلة و الأجوبة يؤثر في قدرة التلاميذ على استيعاب تعليم التراكيب العربية. فيعرض الكاتب الفرضي المقرر أن هناك أثر في قدرة التلاميذ على استيعاب تعليم التراكيب العربية بعد استخدام الاستراتيجية تعاقب الأسئلة و الأجوبة.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

النتائج المحصولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على استيعاب تعليم التراكيب العربية قبل استخدام الاستراتيجية تعاقب الأسئلة و الأجوبة تدل على درجة كافية، فإن قيمة المتوسط على قدر ٧٢،٦٥ وهي تقع بين ٧٠ - ٧٩

في معيار التفسير. وأما قدرة التلاميذ على استيعاب تعليم التراكيب العربية بعد استخدامها فتدل على درجة جيدة، فإن قيمة المتوسط على قدر ٨٤،٤٥ وهي تقع بين ٨٠ - ٨٩ في معيار التفسير. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك وجود تأثير

بعد استخدامها، لأن قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية يعني $٣,٦٨ < ٢,٠٩٩$. ونتيجة "ن-د" يعني ٠,٣٧ أو ٣٧٪. وكانت ترقية نتيجة تعليم التراكيب بين قبل استخدام الاستراتيجية تعاقب الأسئلة و الأجوبة

وبعده فهي ٠,٣٧ أو ٣٧٪ فتدل هذه النتيجة على درجة كافية.