

## محتويات الرسالة

	ملخص البحث
أ	الشعار والإهداء .....
ب	سيرة حياة الكاتب .....
ج	شكر وتقدير .....
و	محتويات الرسالة .....
ك	دفتر الجداول .....
م	دفتر الصور .....

## الباب الأول

UNIVERSITAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

١	خلفية البحث : الفصل الأول
٥	تحقيق البحث : الفصل الثاني
٦	أغراض البحث : الفصل الثالث
٦	فوائد البحث : الفصل الرابع
٧	أساس التفكير : الفصل الخامس

١٦	.....	الفصل السادس : فرضية البحث
١٦	.....	الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

## الباب الثاني

نظرة عن تعليم التراكيب العربية باستراتيجية تعاقب الأسئلة و الأجوبة وأثره في قدرة

التلاميذ على استيعابها

الفصل الأول: تعليم التراكيب العربية باستراتيجية تعاقب الأسئلة و الأجوبة

١٩	.....	أ . تعليم التراكيب العربية
١٩	.....	١. مفهوم تعليم التراكيب العربية
٢٢	.....	٢. أهمية تعليم التراكيب العربية
٢٣	.....	٣. أهداف تعليم التراكيب العربية
٢٥	.....	٤. الأساس العامة في تعليم التراكيب العربية
٢٧	.....	ب . استراتيجية تعاقب الأسئلة و الأجوبة
٢٧	.....	١. مفهوم إستراتيجية
٣٠	.....	٢. مفهوم إستراتيجية تعاقب الأسئلة و الأجوبة

### ٣. خطوات تعليم التراكيب العربية باستراتيجية

- ٣٢ ..... تعاقب الأسئلة و الأجوبة
- ٣٤ ..... ٤. المزايا والنقائص في إستراتيجية تعاقب الأسئلة و الأجوبة . . .
- ٣٥ ..... الفصل الثاني : استيعاب التلاميذ على التراكيب
- ٣٥ ..... أ. مفهوم استيعاب التلاميذ على التراكيب
- ٣٦ ..... ب. المؤشرات في استيعاب التلاميذ على تعليم التراكيب

## الباب الثالث

### طريقة البحث

- ٣٧ ..... الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته
- ٣٧ ..... ١. مدخل البحث
- ٣٨ ..... ٢. طريقة البحث
- ٣٩ ..... الفصل الثاني : نوع البحث ومصادره
- ٣٩ ..... ١. نوع البحث
- ٣٩ ..... ٢. مصادر البحث
- ٤٠ ..... الفصل الثالث : تعيين مجتمع البحث والعينة

٤١	.....	الفصل الرابع : مكان البحث ووقته
٤١	.....	الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات

## الباب الرابع

التحليل التجريبي عن : تعليم التراكيب العربية باستراتيجية تعاقب الأسئلة و الأجوبة

وأثره في قدرة التلاميذ على استيعابها للتلاميذ

في مدرسة الروضة الثانوية شيليني باندونج

٥٢	.....	الفصل الأول : أوضاع عامة لمدرسة الروضة الثانوية شيلينجي
٥٣	.....	أ. أوضاع الوسائل والتسهيلات التعليمية
٥٤	.....	ب. أوضاع المدرسين والتلاميذ
٥٧	.....	ج. منظمة المدرسية

الفصل الثاني : واقعية قدرة التلاميذ على استيعاب التراكيب

٥٨	.....	قبل استخدام استراتيجية تعاقب الأسئلة و الأجوبة
		الفصل الثالث : واقعية قدرة التلاميذ على استيعاب التراكيب بعد استخدام
٦٥	.....	استراتيجية تعاقب الأسئلة و الأجوبة

الفصل الرابع : واقعية أثر استخدام استراتيجية تعاقب الأسئلة و الأجوبة

٧٣ ..... في تعليم التراكيب على استيعاب التلاميذ

## الباب الخامس

### النتائج والاقتراحات

٨٢ ..... الفصل الأول : النتائج

٨٣ ..... الفصل الثاني : الاقتراحات

٨٦ ..... المراجع

الملاحق

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## دفتر الجداول

الجدول ٤،١	: الوسائل والتسهيلات لمدرسة الروضة الثانوية
٥٣	شيلينجي باندونج .....
الجدول ٤،٢	: أسماء المدرسين في مدرسة الروضة الثانوية
٥٥	شيلينجي للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ .....
الجدول ٤،٣	: التلاميذ لمدرسة الروضة الثانوية شيلينجي باندونج
٥٦	للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ .....
الجدول ٤،٤	: المنظمة لمدرسة الروضة الثانوية شيلينجي باندونج
الجدول ٤،٥	: نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي
٥٨	.....
الجدول ٤،٦	: ليلي أوفيرس نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي (س١)
٦٣	.....
الجدول ٤،٧	: نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي
٦٦	.....
الجدول ٤،٨	: ليلي أوفيرس نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي (س٢)
٧٠	.....
الجدول ٤،٩	: امتحان "ت" فايريد النتائج التلاميذ في الاختبار القبلي
٧٣	والاختبار البعدي .....

٧٩ .....	: حساب نتيجة ن - د	الجدول ٤,١٠
٨٠ .....	: نتيجة ن-د	الجدول ٤,١١



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## دفتر الصور

الصور ١.١ : أساس تفكير البحث ..... ١٥



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG