

ABSTRAK

Eli Shofia Lisyahidah. “Pengaruh Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* Berbantuan Aplikasi *Quizlet* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan *Self Regulated Learning* Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VII pada Salah Satu Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung)”

Hasil studi penelitian yang dilakukan di salah satu SMP di Kota Bandung menyatakan kemampuan berpikir kritis siswa perlu ditingkatkan. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa salah satunya dapat melalui penerapan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* berbantuan aplikasi *Quizlet*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas model *Meaningful Instructional Design* berbantuan aplikasi *Quizlet* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan *Self Regulated Learning* siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen. Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh: (a) Tidak terdapat perbedaan peningkatan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa antara siswa yang memperoleh pembelajaran model *Meaningful Instructional Design* berbantuan aplikasi *Quizlet* dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. (b) Terdapat perbedaan pencapaian rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa antara siswa yang memperoleh pembelajaran model *Meaningful Instructional Design* berbantuan aplikasi *Quizlet* dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional berdasarkan Pengetahuan Awal Matematika (PAM) kategori tinggi, sedang, dan rendah. (c) Tidak terdapat peningkatan rata-rata *Self Regulated Learning* siswa sesudah menggunakan model *Meaningful Instructional Design* berbantuan aplikasi *Quizlet*.

Kata kunci: *Meaningful Instructional Design*, aplikasi *Quizlet*, kemampuan berpikir kritis, *Self Regulated Learning*