

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat serta salam semoga tercurahlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, kepada para sahabatnya, kepada para tabi'in dan tabi'atnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya yang taat dan patuh kepada ajarannya.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan berupa bimbingan dari kedua pembimbing, yaitu:

1. Bapak H. Yayan Carlian, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dede Rohaniawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya dan memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi yang telah disusun ini masih banyak terdapat kesalahan dan jauh dari kesempurnaan. Hal itu dikarenakan keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan.

Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Amiin.

Bandung, 22 Mei 2017

Penulis,

Rahayu Eka Putri

DAFTAR ISI

	Halaman,
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Kerangka Pemikiran.....	7
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	13
G. Hipotesis Tindakan.....	14
H. Metodologi Penelitian	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Aktivitas Belajar Siswa.....	27
1. Pengertian Aktivitas Belajar Siswa	27
2. Macam-macam Aktivitas Brlajar Siswa.....	30
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi aktivitas Belajar Siswa.....	31
4. Indikator Aktivitas Belajar siswa	33

B. Model Pembelajaran <i>Cooperative learning</i>	34
1. Pengertian model <i>Cooperative learning</i>	34
2. Ciri-Ciri Model <i>Cooperative learning</i>	36
3. Karakter Model <i>Cooperative learning</i>	37
C. Model Pembelajaran <i>Paired Story Telling</i>	39
1. Pengertian model Pembelajaran <i>Paired Story Telling</i>	39
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Paired Story Telling</i>	41
3. Kelebihan dan kekurangan model <i>Paired Story Telling</i>	42
D. Ilmu Pengetahuan Sosial.....	42
1. Pengertian Ilmu pengetahuan Sosial.....	42
2. karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial.....	43
3. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	45
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	47
5. Kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial di MI kelas IV.....	48
6. Materi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MI Kelas IV.....	50

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	60
1. Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Model <i>Cooperative Tipe Paired Story Telling</i> pada Mata Pelajaran IPA Materi Mengenal Permasalahan Sosial di Daerah di Kelas IV MIS Fitrah Insani Kota Garut.....	60

2. Penerapan Model <i>Cooperative Tipe Paired Story telling</i> Mata Pelajaran IPS Materi Mengenal Permasalahan Sosial di Daerah di Kelas IV MIS Fitrah Insani Kota Garut pada Setiap Siklus.....	64
3. Aktivitas Belajar Siswa Setelah Menggunakan Model <i>Cooperative Tipe Paired Story Telling</i> pada Mata Pelajaran IPS Materi Mengenal Permasalahan Sosial di Daerah di Kelas IV MIS Fitrah Insani Kota Garut pada Setiap Siklus.....	96
B. Pembahasan.....	98
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	101
B. Saran.....	103

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman,
1.1 Bagan Kerangka Pemikiran	12
1.2 Bagan Alur PTK.....	16
3.1 Aktivitas siswa ketika guru sedang menjelaskan materi.....	61
3.2 Guru Mengawasi Kegiatan Pembelajaran.....	66
3.3 Guru Menjelaskan Tentang Topik Pembelajaran.....	66
3.4 Perwakilan Pasangan Kelompok Sedang Membacakan Kata Kunci	68
3.5 Guru Mengabseb Siswa	70
3.6 Guru Membagi Topik Pembelajaran Menjadi Dua Bagian	71
3.7 Siswa Mencatat Kata Kunci yang Terdapat Dalam Topik Pembelajaran... ..	71
3.8 Siswa Membacakan Kata Kunci	72
3.9 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	82
3.10 Guru Membagi Topik Pembelajaran Menjadi Dua Bagian	83
3.11 Guru Menuliskan Topik Pembelajaran	83
3.12 Guru Menbagikan topic Pembelajaran.....	84
3.13 Siswa Menuliskan Kata Kunci	84
3.14 Perwakilan Kelompok Membacakan Kata Kunci	85
3.15 Kegiatan Awal Pembelajaran	87
3.16 Guru menuliskan Topik Pembelajaran.....	88
3.17 Siswa Menukar Kata Kunci	89

3.18 Siswa Melanjutkan Menulis Kata Kunci yang Terdapat Didalam topik Pembalejaran.....	89
3.19 Perwakilan Kelompok Membacakan Kata Kunci	90
3.20 Guru Mempersilahkan Siswa Bertanya.....	91



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman,
1.1 Kriteria Keterlaksanaan Aktivitas Pembelajaran	23
1.2 Lebar Observasi Siswa	25
1.3 Indikator Lembar Observasi Siswa	26
1.4 Lembar Observasi Guru	27
2.1 SK dan KD Kelas IV Semester II	50
3.1 Rata-rata Presentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I	74
3.2 Rata-rata Presentase Aktivitas Kinerja Guru Siklus 1	76
3.3 Refleksi Siklus I	78
3.4 Rata-rata Aktivitas Siswa Belajar Siswa Pada siklus II	92
3.5 Rata-rata Presentase Aktivitas kinerja Guru Siklus II	94



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman,
3.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	75
3.2 Persentase Aktivitas Guru Siklus I.....	77
3.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	93
3.4 Persentase Aktivitas Guru Siklus II	95
3.5 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Setiap Siklus	97



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

1. Kondisi Objektif Sekolah
2. Jadwal Penelitian
3. Silabus Pembelajaran IPS Semester 2
4. RPP Siklus I dan Siklus II
5. Kisi-Kisi Aktivitas Belajar Siswa
6. Lembar Kerja Siswa
7. Lembar Observasi Aktivitas guru
8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

LAMPIRAN B

1. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus
2. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1
3. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II
4. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I
5. Data Hasil Aktivitas Guru Siklus II
6. Data Hasil Lembar Kerja Siswa

LAMPIRAN C

1. SK Pembimbing Skripsi
2. Surat Permohonan Izin Penelitian
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian