

## ABSTRAK

**QURROTA A'YUN (1202060073):** “Pengaruh Model *Guided Inquiry Reading Sharing Mindmap and Communication* (GiReSiMCo) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Sistem Reproduksi”

Hasil belajar kognitif merupakan salah satu unsur penting yang perlu diperhatikan dalam mencapai keberhasilan pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model *Guided Inquiry Reading Sharing Mindmap and Communication* (GiReSiMCo) terhadap peningkatan hasil belajar kognitif pada materi Keluarga Berencana dan gangguan sistem reproduksi. Digunakan metode *quasi eksperiment* dengan desain *Non-equivalent pretest-posttest control group*, melibatkan 68 siswa kelas XI MIPA semester genap tahun ajaran 2023/2024 yang dipilih melalui teknik *puposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran dengan model GiReSiMCo memperoleh nilai persentase sebesar 93,3% pada aktivitas guru dan 94,4% pada aktivitas siswa. Analisis *N-Gain* menunjukkan peningkatan hasil belajar kognitif yang tinggi pada kelas eksperimen (0,71) dan sedang pada kelas kontrol (0,43). Uji *Mann-Whitney* menunjukkan nilai signifikan sebesar  $0,00 < 0,05$ , yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar kognitif siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data tersebut diperkuat oleh hasil uji *effect size* yang menunjukkan kategori berpengaruh kuat dengan nilai sebesar 1,20. Hasil respon siswa terhadap pembelajaran memperoleh kriteria baik dengan persentase 68,25%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran GiReSiMCo berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada materi sistem reproduksi.

**Kata Kunci:** GiReSiMCo, Hasil belajar kognitif,, *Mind mapping* Sistem reproduksi

## **ABSTRACT**

**QURROTA A'YUN (1202060073):** *"The Influence of the Guided Inquiry Reading Sharing Mindmap and Communication (GiReSiMCo) Model on Improving Cognitive Learning Outcomes in Reproductive System Material"*

Cognitive learning outcomes are one of the important elements that need to be considered in achieving educational success. This research aims to analyze the influence of the Guided Inquiry Reading Sharing Mindmap and Communication (GiReSiMCo) model on improving cognitive learning outcomes in family planning material and reproductive system disorders. A quasi-experimental method was used with a non-equivalent pretest-posttest control group design, involving 68 students of class The research results showed that the implementation of learning using the GiReSiMCo model obtained a percentage score of 93.3% for teacher activities and 94.4% for student activities. N-Gain analysis shows a high increase in cognitive learning outcomes in the experimental class (0.71) and moderately in the control class (0.43). The Mann-Whitney test shows a significant value of  $0.00 < 0.05$ , which means there is a significant difference between the cognitive learning outcomes of students in the experimental class and the control class. This data is strengthened by the results of the effect size test which shows that the category has a strong influence with a value of 1.20. The results of student responses to learning obtained good criteria with a percentage of 68.25%. Thus, it can be concluded that the GiReSiMCo learning model has an effect on improving students' cognitive learning outcomes on reproductive system material.

**Keywords:** *cognitive learning outcomes, GiReSiMCo,, mind mapping, reproductive system*