

## ABSTRAK

**Rifa Nailufar, NIM 2220060086.** Pengaruh Budaya Organisasi dan Kompetensi Literasi Digital Guru terhadap agensi siswa (Penelitian di SMP Ar-Rafi' Drajat Bandung dan SMPIT Al-Haraki Depok)

Sekolah merupakan wadah terjadinya interaksi antara guru dan siswa. Era perkembangan teknologi telah mendorong guru untuk memiliki kompetensi Literasi digital yang dibutuhkan siswa dalam mendukung agensi mereka. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh: 1) budaya organisasi terhadap agensi siswa, 2) kompetensi literasi digital guru terhadap agensi siswa, 3) budaya organisasi dan kompetensi literasi digital guru terhadap agensi siswa di SMP Ar-Rafi Drajat dan SMPIT Al-Haraki sebagai sekolah berpredikat referensi *google* dimana aktivitas pembelajaran dan manajerial terintegrasi dengan teknologi.

Penelitian ini di dasari oleh teori budaya organisasi yang digagas oleh Robbins dan Judge. Terdapat 7 karakteristik budaya organisasi, yakni: inovasi dan pengambilan resiko, perhatian terhadap detail, orientasi terhadap hasil, orientasi terhadap manusia, orintasi terhadap tim, agresivitas dan stabilitas. Variabel Kompetensi Literasi Digital Guru dalam penelitian ini digagas oleh Redeckers, memiliki 6 dimensi, yakni: hubungan professional, sumberdaya digital, mengajar dan pembelajaran, penilaian, memberdayakan peserta didik, dan memfasilitasi kompetensi digital siswa. Variabel agensi siswa digagas oleh Jillianne Code memiliki 4 dimensi, yakni: niat siswa, motivasi siswa, efikasi diri siswa, dan regulasi diri siswa.

Metode deskriptif kuantitatif digunakan dalam penelitian ini. Kelayakan instrument diuji melalui uji validitas dan reliabilitas, sementara itu tahapan analisis dimulai dengan uji asumsi klasik ( uji normalitas dan homogenitas), uji regresi berganda (uji t dan uji F), serta analisis koefisien determinasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 8 dan 9 pada SMP Ar-Rafi Drajat dan SMPIT Al-Haraki. Sampel penelitian merupakan siswa kelas 8 dan 9 yang diambil berdasarkan Teknik *probability random sampling*.

Hasil penelitian menyatakan: 1) budaya organisasi berkontribusi terhadap peningkatan agensi siswa sebesar 42,4% di SMP Ar-Rafi dan 55,8% di SMP Al-Haraki, 2) kompetensi literasi digital guru berkontribusi dalam meningkatkan agensi siswa sebesar 72% di SMP Ar-Rafi dan 68,9% di SMP Al-Haraki, 3) secara simultan budaya organisasi dan kompetensi literasi digital guru berkontribusi dalam meningkatkan agensi siswa sebesar 77,1% di SMP Ar-Rafi dan 75,48% di SMP Al-Haraki. Peneliti merekomendasikan penelitian serupa dengan mempertimbangkan metode yang lebih komprehensif sehingga dapat menjelaskan masing-masing variable secara mendalam. Sementara itu sekolah dapat memaksimalkan perannya melalui kolaborasi antar sekolah, program peningkatan kompetensi guru dan pembelajaran siswa berbasis proyek untuk meningkatkan agensi siswa

**Kata Kunci:** Budaya Organisasi, Kompetensi Literasi Digital Guru, dan Agensi Siswa

## ABSTRACT

**Rifa Nailufar. NIM 2220060086.** *Influence of Organizational Culture and Teachers' Digital Literacy Competence on Student Agency (Research at Ar-Rafi' Drajat Junior High School Bandung and SMPIT Al-Haraki Depok)*

School is a place where teachers and students interact. The era of technological development has encouraged teachers to have digital Literacy competencies that students need in supporting their agency. This study aims to analyze the influence of: 1) organizational culture on student agency, 2) teachers' digital literacy competencies on student agency, 3) organizational culture and teachers' digital literacy competencies on student agency at Ar-Rafi Drajat Junior High School and SMPIT Al-Haraki as a google reference credentialed school where learning and managerial activities are integrated with technology.

This research is based on the theory of organizational culture initiated by Robbins and Judge. There are 7 characteristics of organizational culture, namely: innovation and risk-taking, attention to detail, results orientation, people orientation, team orientation, aggressiveness and stability. The Teacher Digital Literacy Competency variable in this study was initiated by Redeckers, which has 6 dimensions, namely: professional relationships, digital resources, teaching and learning, assessment, empowering learners, and facilitating students' digital competencies. The student agency variable initiated by Jillianne Code has 4 dimensions, namely: student intention, student motivation, student self-efficacy, and student self-regulation.

Quantitative descriptive method was used in this research. The feasibility of the instrument was tested through validity and reliability tests, while the analysis stage began with classical assumption tests (normality and homogeneity tests), multiple regression tests (t tests and F tests), and coefficient of determination analysis. The population in this study were 8th and 9th grade students at Ar-Rafi Drajat Junior High School and Al-Haraki Junior High School. The research sample was 8th and 9th grade students who were taken based on probability random sampling technique.

The results of the study stated: 1) organizational culture contributes to increasing student agency by 42.4% at Ar-Rafi Junior High School and 55.8% at Al-Haraki Junior High School, 2) teachers' digital literacy competencies contribute to increasing student agency by 72% at Ar-Rafi Junior High School and 68.9% at Al-Haraki Junior High School, 3) simultaneously organizational culture and teachers' digital literacy competencies contribute to increasing student agency by 77.1% at Ar-Rafi Junior High School and 75.48% at Al-Haraki Junior High School. Researchers recommend similar research by considering more comprehensive methods so as to explain each variable in depth. Meanwhile, schools can maximize their role through inter-school collaboration, teacher competency improvement programs and project-based student learning to increase student agency.

**Keywords:** *Organizational Culture, Teacher Digital Literacy Competencies, and Student Agency*

## خالصة

تأثير الثقافة التنظيمية وكفاءة المعلمين في مجال محو الأمية الرقمية على NIM 2220060086 رفاة نابولفر (الحراكي ديبوك SMPIT بحث في مدرسة الرافي دراجت الإعدادية في باندونج ومدرسة) وكالة الطلاب

تأثير الثقافة المؤسسية وكفاءة المعلمين في مجال محو الأمية الرقمية على وكالة الطلاب (بحث في مدرسة الحراكي ديبوك) المدرسة هي المكان الذي يتفاعل SMPIT الرافي دراجت الإعدادية في باندونج ومدرسة فيه المعلمون والطلاب. وقد شجع عصر التطور التكنولوجي المعلمين على امتلاك كفاءات محو الأمية الرقمية التي يحتاجها الطلاب في دعم وكالتهم. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير: (1) الثقافة التنظيمية على وكالة الطالب، (2) كفاءات محو الأمية الرقمية لدى المعلمين على وكالة الطالب، (3) الثقافة التنظيمية وكفاءات محو الأمية الرقمية لدى المعلمين على وكالة الطالب في مدرسة الرافي دراجت الإعدادية ومدرسة الحراكي الثانوية كمدرسة معتمدة من جوجل حيث تتكامل الأنشطة التعليمية والإدارية مع التكنولوجيا.

يعتمد هذا البحث على نظرية الثقافة التنظيمية التي بدأها روبنز وقاضي. هناك 7 خصائص للثقافة التنظيمية وهي: الابتكار والمخاطرة، والاهتمام بالتفاصيل، والتوجه نحو النتائج، والتوجه نحو الأفراد، والتوجه نحو الفريق، والعدوانية، والاستقرار. متغير الكفاءة الرقمية للمعلم في هذه الدراسة الذي بدأه ريديكرز، والذي يحتوي على 6 أبعاد، وهي: العلاقات المهنية، والموارد الرقمية، والتعليم والتعلم، والتقييم، وتمكين المتعلمين وتيسير الكفاءات الرقمية للطلاب. أما متغير الوكالة الطلابية الذي بدأته جيليان كود فله 4 أبعاد، وهي: نية الطالب، ودافعية الطالب، وكفاءة الطالب الذاتية، والتنظيم الذاتي للطلاب.

تم استخدام المنهج الوصفي الكمي في هذا البحث. وقد تم اختبار جدوى الأداة من خلال اختبارات الصلاحية، والموثوقية، بينما بدأت مرحلة التحليل باختبارات الافتراضات الكلاسيكية (اختبارات المعيارية والتجانس) واختبارات الانحدار المتعدد (اختبارات التواء واختبارات الواو)، وتحليل معامل التحديد. وكان مجتمع البحث في هذه الدراسة هم طلبة الصفين الثامن والتاسع في ثانوية الرافي دراجت، وثانوية الحراكي الإعدادية وتمثلت عينة البحث في طلبة الصفين الثامن والتاسع الإعدادي الذين تم أخذ عينة البحث منهم بناءً على أسلوب أخذ العينات العشوائية الاحتمالية.

وجاء في نتائج الدراسة (1) تسهم الثقافة التنظيمية في زيادة فاعلية الطلبة بنسبة 42.4% في ثانوية الرافي الإعدادية و55.8% في ثانوية الحراكي الإعدادية، (2) تسهم كفاءات المعلمين في محو الأمية الرقمية في زيادة فاعلية الطلبة بنسبة 72% في ثانوية الرافي الإعدادية و68.9% في ثانوية الحراكي الإعدادية، (3) تسهم الثقافة التنظيمية وكفاءات المعلمين في محو الأمية الرقمية في أن واحد في زيادة فاعلية الطلبة بنسبة 77.1% في ثانوية الرافي الإعدادية و75.48% في ثانوية الحراكي الإعدادية. يوصي الباحثون بإجراء بحوث مماثلة من خلال النظر في طرق أكثر شمولاً لشرح كل متغير بعمق. وفي الوقت نفسه، يمكن للمدارس تعظيم دورها من خلال التعاون بين المدارس، وبرامج تحسين كفاءات المعلمين، والتعلم القائم على المشاريع الطلابية لزيادة فاعلية الطلاب.

الكلمات المفتاحية: الثقافة التنظيمية، وكفاءات المعلم في مجال محو الأمية الرقمية، ووكالة الطلاب