

ABSTRAK

Busahdiar. 3170210006. 2024. Integrasi Keilmuan dan Penerapannya pada Kurikulum (Studi Komparatif antara Fakultas Dirasat Islamiyah dengan Fakultas Kedokteran Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya transformasi IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta menjadi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta yang tidak bisa dilepaskan dari adanya misi untuk melakukan integrasi antara ilmu umum dan ilmu agama. Hanya saja dalam implementasinya, integrasi keilmuan ini perlu diteliti apakah sudah sesuai dengan formula yang ideal ke dalam wilayah yang empirik-operasional terutama dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum khususnya di Fakultas Dirasat Islamiyah (FDI) dan Fakultas Kedokteran (FK) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan mengkaji tujuan, proses perencanaan, implementasi, evaluasi dan pengawasan, faktor pendukung dan penghambat serta dampak integrasi keilmuan terhadap kualitas lulusan di dua fakultas tersebut.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif analisis. Data yang diperoleh melalui penelitian ini adalah data empiris (teramati) yang mempunyai kriteria tertentu yang valid, reliabel dan obyektif. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan studi dokumen. Teknik analisis datanya melalui kategorisasi data, klasifikasi data, dan mengambil kesimpulan.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa pada FDI integrasi keilmuan berupa penguatan keilmuan umum yang relevan bagi rumpun keilmuan agama Islam. Sedangkan pada FK integrasi keilmuan berupa penguatan keilmuan agama Islam bagi rumpun keilmuan umum.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Tujuan integrasi keilmuan baik FDI maupun FK UIN Jakarta adalah dalam rangka mewujudkan visi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta; 2) Proses perencanaan integrasi keilmuan baik pada FDI maupun FK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta diawali dengan melakukan seminar dan workshop peninjauan kurikulum dengan melibatkan berbagai pihak baik dari pihak internal maupun pihak eksternal; 3) Implementasi integrasi keilmuan dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum, silabus, RPS dan buku dasas pada FDI dan FK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dengan memberikan MKDU yang disebut juga dengan Mata Kuliah Penciri Universitas, khususnya pada FK integrasi keilmuan dilaksanakan dalam Tridharma Perguruan Tinggi; 4) Evaluasi dan pengawasan integrasi keilmuan pada FDI dan FK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dilakukan secara periodik terutama dalam peninjauan kurikulum; 5) Faktor pendukung integrasi keilmuan pada FDI dan FK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta adalah adanya kebijakan integrasi keilmuan atau payung hukum yang jadi komitmen bersama dalam mewujudkan *wider mandate* dari pemerintahan. Sedangkan faktor penghambat integrasi keilmuan pada FDI dan FK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta adalah belum meratanya pemahaman integrasi keilmuan ke seluruh sivitas akademika; dan 6) Dampak integrasi keilmuan terhadap kualitas lulusan pada FDI UIN Syarif Hidayatullah Jakarta adalah beragamnya alumni bekerja di berbagai sektor, dan studi lanjut ke Eropa, Australia dan London. Sedangkan dampak integrasi keilmuan terhadap kualitas lulusan FK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta adalah *attitude* alumni berkembang dengan baik (bersih, ramah, sopan-santun, menerapkan 3S –Salam, Sapa dan Senyum), dan unggul di bidang kompetensi religiusitas (sholeh, shalatnya tepat waktu, bisa jadi imam shalat, kultum, ceramah/kutbah, memimpin doa dan pengajian), serta cakap dalam pemulasaran jenazah mulai dari memandikan, mengkafani dan mensalatkan jenazah.

ABSTRACT

Busahdiar. 3170210006. 2024. The Scientific Integration and its Application to the Curriculum (A Comparative Study between the Faculty of Islamic Studies and the Faculty of Medicine, Syarif Hidayatullah State Islamic University Jakarta).

This research was motivated by the transformation of IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta into UIN Syarif Hidayatullah Jakarta which couldnot be separated from the mission to integrate general science and religious science. However, in its implementation, this scientific integration neededs to be studied whether it was in accordance with the ideal formula into the empirical-operational area, especially in the preparation and development of curriculum, especially in the Faculty of Islamic Studies (FDI) and Faculty of Medicine (FK) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

This study aimeds to identify and examine the objectives, planning process, implementation, evaluation and supervision, supporting and inhibiting factors and the impact of scientific integration on the quality of graduates in the two faculties.

The approach used was a qualitative approach. The research method used was descriptive analysis. The data obtained through this research was empirical (observed) data that had certain criteria that were valid, reliable and objective. Data collection was done by interview, observation and document study. The data analysis technique was through data categorization, data classification, and drawing conclusions.

The research findings showed that in FDI scientific integration was in the form of strengthening general science that was relevant to the scientific clump of Islamic religion. While in FK, scientific integration was in the form of strengthening Islamic religious knowledge for general scientific clumps.

The results showed: 1) The purpose of scientific integration in both FDI and FK UIN Jakarta was to realize the vision of UIN Syarif Hidayatullah Jakarta; 2) The planning process of scientific integration in both FDI and FK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta begins with conducting seminars and curriculum review workshops by involving various parties both from internal and external parties; 3) Implementation of scientific integration in the preparation and development of curriculum, syllabus, RPS and basic books at FDI and FK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta by providing MKDU which was also called the University Characteristic Course, especially in FK scientific integration was implemented in the Tridharma of Higher Education; 4) Evaluation and supervision of scientific integration at FDI and FK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta was carried out periodically, especially in curriculum review; 5) The supporting factor for scientific integration at FDI and FK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta was the existence of a scientific integration policy or legal umbrella which was a joint commitment in realizing a wider mandate from the government. While the inhibiting factor of scientific integration at FDI and FK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta was the uneven understanding of scientific integration to the entire academic community; and 6) The impact of scientific integration on the quality of graduates at FDI UIN Syarif Hidayatullah Jakarta was the variety of alumni working in various sectors, and further studies to Europe, Australia and London. While the impact of scientific integration on the quality of graduates of FK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta was that the attitude of alumni was well developed (clean, friendly, polite, applying 3S -*Salam, Sapa and Senyum* [salam, sad hello, smile]-), and excels in the field of religiosity competence (pious, pray on time, could be a imam [prayer leader], lecture/sermon, led prayers and lecturing Islamic studies), as well as proficient in funeral arrangements ranging from bathing, shrouding and praying for corpses.

ملخص

بوس هديار. 3170210006. 2024. التكامل العلمي وتطبيقاته في المنهج الدراسي (بحث مقارنة بين كلية الدراسات الإسلامية وكلية الطب بجامعة الإسالمية الحكومية شريف هداية هلا جاكرا تا).

الدافع وراء هذا البحث هو تحويل IAIN شريف هداية هلا إلى UIN شريف هداية هلا والذي ال يمكن فصله عن مهمة دمج العلوم العامة والعلوم الدينية. ومع ذلك، في تنفيذ، يحتاج هذا التكامل العلمي إلى بحث ما إذا كان يتوافق مع الصيغة الهألية في المجال التجريبي-التشغيلي، وخاصة في إعداد وتطوير المناهج الدراسية، وخاصة في كلية الدراسات الإسلامية وكلية الطب UIN شريف هداية هلا جاكرا تا.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الأهداف، وعمليية التخطيط، والتنفيذ، والتقييم والإشراف، والعوامل الداعمة والمعوق، وأثار التكامل العلمي على جودة الخريجين في الكلياتين. المنهج المستخدم هو المنهج النوعي. وطريقة البحث المستخدمة هي التحليل الوصفي. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال هذا البحث هي بيانات تجريبية (تمت مالحظتها) ولها معايير معينة صالحة وموثوقة وموضوعية. تم جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق. وتم تقية تحليل البيانات من خلال: تحليل البيانات وعرض البيانات واستخالص النتائج. نظهر نتائج البحث أن التكامل العلمي في كلية الدراسات الإسلامية يأخذ شكل تعزيز المعرفة العامة ذات الصلة بالمعرفة الدينية الإسلامية. وفي الوقت نفسه، في كلية الطب يأخذ التكامل العلمي شكل تعزيز المعرفة العلمية العامة.

ونظهر نتائج هذا البحث: (1) الهدف من التكامل العلمي في كل من كلية الدراسات الإسلامية و كلية الطب هو في إطار تحقيق رؤية جامعة الإسالمية الحكومية شريف هداية هلا جاكرا تا؛ (2) تبدأ عملية التخطيط للتكامل العلمي في كل من كلية الدراسات الإسلامية و كلية الطب بإجراء ندوات وورش عمل لمراجعة المناهج الدراسية تشمل أطرافًا مختلفة، داخلية وخارجية؛ (3) تنفيذ التكامل العلمي ني إعداد وتطوير المناهج الدراسية والمناهج الدراسية و RPS والكتب المدرسية في كل من كلية الدراسات الإسلامية وكلية الطب من خلال توفير (MKDU) الذي يعرف أيضا باسم المواد الدراسية الخاصة بالجامعة، وخاصة في كلية الطب يتم تنفيذ التكامل العلمي من خلال (tridarma) (ثالثة أنشطة جامعية متكاملة؛ (4) يتم التقييم والإشراف على التكامل العلمي في كلية الدراسات الإسلامية وكلية الطب بشكل دوري، وخاصة في مراجعة المناهج الدراسية؛ (5) العامل الداعم للتكامل العلمي في كل من كلية الدراسات الإسلامية وكلية الطب هو وجود سياسة التكامل العملي أو المظلة الأارونية التي تمثل التزامًا مشتركًا ني تحقيق تنوع أوسع من الحكومة. وفي الوقت نفسه، فإن العامل المثبط للتكامل العلمي نيهم هو الفهم غير المتكافئ للتكامل العلمي وسط المجتمع الأكاديمي؛ (6) تأثير التكامل العلمي على جودة الخريجين في كلية الدراسات الإسلامية وكلية الطب هو أن مجموعة متنوعة من الخريجين يعملون في مختلف القطاعات، ويواصلون الدراسة في أوروبا وأستراليا ولندن. وفي الوقت نفسه، فإن تأثير التكامل العلمي على جودة خريجي كلية الطب هو أن موقف الخريجين منطور بشكل جيد (نظيف وودود ومهذب ويطبق S3 – إلقاء السلام والتحيات والبتسامات)، ويثق في مجال الكفاءة الدينية (صالح، ويصلي في وقته، قادر على أن يكون إمامًا للصلوات ويلقي الخطابات والمحاضرات والمواظ وعظ وقراءة الدعاء وفي مجالس التعليم الديني)، فضل عن أن يكون ماحرًا في تشييع الجنائز بدءًا من الغسل والتكفين والصلاة على الجنائز.