

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

الطريقة هي وسيلة لتحقيق غرض معين. تعني الطريقة في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) "طريقة" منظمة تعتمد على التفكير الناضح لتحقيق غرض أو طريقة عمل منظمة ومتسقة للتمكن من تنفيذ نشاط ما بسهولة لتحقيق الغرض المحدد. الطريقة تعني حرفيا الطريق. في الاستخدام العام، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق أهداف معينة. وتعني كلمة الدرس كل الجهود التي يبذلها الطلاب حتى تتم عملية التعلم للطلاب والأساليب هي الأساليب المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث تكون الأهداف التي تم إعدادها يتحقق على النحو الأمثل. وهذا يعني أنه يتم استخدام الطريقة لتحقيق الإستراتيجية التي تم تنفيذها.

طريقة التدريس هي مستوى شامل جدا لتخطيط البرامج يرتبط ارتباطا وثيقا بخطوات تقديم مادة الدرس إجرائيا، ولا تتعارض مع بعضها البعض (قاسيم و غوسمياني، ٢٠١٨). وبعبارة أخرى، فإن الأساليب هي خطوات عامة في تطبيق النظريات الموجودة. على نهج معين. في هذا المستوى، يتم اتخاذ الاختيارات بشأن المهارات المحددة التي ينبغي تدريسها، وما هي المواد التي ينبغي تقديمها وبأي ترتيب. ويمكن ملاحظة هنا أن الطريقة أكثر عملية من النهج، لأن الطريقة قد وصلت إلى مستوى التنفيذ في الميدان. هذا المستوى من التنفيذ هو تفسير للافتراضات أو الموقف المطروح في النهج. لذا فإن الأساليب المستخدمة في تدريس اللغة في هذا المجال يجب ألا تتعارض مع المنهج، بل يجب أن تدعم الافتراضات التي يتضمنها المنهج.

في تعلم لغة أجنبية، بالطبع لا يتعين فقط إتقان المادة، بل إتقان الطريقة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم، كما أوضحنا سابقاً، الطريقة هي وسيلة لتحقيق هدف أو غرض معين (أرشاد، ٢٠١٩). في الماضي كان هناك جدل حول موقف المادة وأي الطرق أكثر أهمية. في ذلك الوقت كان هناك أيضاً رأي مفاده أن إتقان المادة هو ضمان لشخص ما لتعليم تلك المعرفة لأي شخص. ولكن بعد ذلك يبدو الأمر وكأن شيئاً مفقوداً إذا ركز شخص ما فقط على القدرة على إتقان المادة. فالشخص الذكي الذي يتقن علماً معيناً غالباً ما يجد حجر عثرة في إيصال علمه بشكل فعال. ومقابل هذه النظرية يقول محمود يونس في كتابه التربية والتعليم: "الطريقة أهم المادة"، بمعنى الطريقة أهم من المادة أو الجوهر (أوتمي وآخرون، ٢٠٢١).

وهذا يوضح مدى أهمية الأساليب في التعلم، لأن جوهر التعلم هو التفاعل بين المعلمين والطلاب. في التعلم، طرق التدريس هي الأساليب التي يستخدمها المعلمون للتفاعل في التعلم (برارة ورحماتي، ٢٠٢٠). تتميز كل طريقة تدريس (طريقة تعلم) بخصائص مختلفة تشكل خبرات تعلم الطلاب، ولكن كل طريقة تدعم بعضها البعض لكي يصبح المعلمون، بصرف النظر عن إتقان المواد التي سيتم تدريسها، يجب أن يكونوا قادرين أيضاً على اختيار وإتقان المواد. وسيلة مناسبة للاستخدام في التفاعل مع الطلاب لخلق جو تعليمي مريح وغير رتيب ومخالف للمادة، وبالطبع يمكن تحقيق الأهداف التعليمية المقصودة. لأن طرق التعلم لها تأثير كبير على عملية تعلم الطلاب. وبالمثل، في عملية تعلم لغة أجنبية (العربية)، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تكييف المواد والأساليب المستخدمة، وتشمل المواد المعنية مهارة الاستماع، ومهارة الكلام. ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (طاهر وآخرون، ٢٠٢١).

وبهذه المناسبة، سيتبع الباحث أسلوب التمهيلية على مادة القراءة في ممارسة تعلم مهارة القراءة من أجل تحديد مدى فعالية هذا الأسلوب في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

مهارة القراءة العربية أمر لا بد منه يتقنها الطلاب بهدف تنمية قدراتهم تحدث بالعربية. الهدف من تعلم مهارة القراءة هو تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. طريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية يجب أن تكون قادرة على التحسن اهتمام الطلاب بتعلم قراءة اللغة عرب(رحمن, ٢٠١٨).

تميز اللغة العربية بخصائص تختلف عن اللغات الأخرى. وهذا شيء يصبح عائقاً أو مشكلة للطلاب في دراسة اللغة العربية. المشاكل الحالية تتكون من الجوانب اللغوية وغير اللغوية. إن وجود هذه الظاهرة المعقدة أمر صعب أن يكون لدى المعلمين القدرة على أن يكونوا أكفاء ومبدعين القدرة على الارتجال والابتكار في تصميم التعلم فعالة قدر الإمكان لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية المعلنة تعيين.

طريقة التحليل هو مصطلح إندونيسي الأصل يشير إلى تحليل أو بحث موضوع أو مشكلة باستخدام طريقة معينة. وفي سياق أكثر عمومية، يمكن أن تشير طريقة التحليل إلى مختلف الأساليب التحليلية أو البحثية المستخدمة في مختلف التخصصات العلمية، مثل العلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية، والطب، وما إلى ذلك. تتضمن طريقة التحليل عادة جمع البيانات ومعالجتها وتفسيرها للحصول على فهم أعمق للموضوع قيد البحث. يمكن أن تشمل طريقة التحليل تقنيات وأساليب بحثية مختلفة، مثل البحث النوعي، والبحث الكمي، والتجارب، والمقابلات، والمسوحات، والتحليل الإحصائي، والملاحظة، وغيرها من الأساليب. الهدف من طريقة التحليل هو فهم أو شرح أو اختبار فرضية حول ظاهرة أو مشكلة معينة.

على سبيل المثال، إذا يجري البحث في مجال العلوم الاجتماعية، فقد يستخدم أساليب التحليل مثل المقابلات أو الملاحظة أو تحليل البيانات الثانوية لجمع المعلومات والإجابة على أسئلة البحث. من المهم تخطيط واستخدام طريقة التحليل المناسبة لأهداف البحث ونوع البيانات التي سيتم العمل عليها. تختلف طريقة التحليل المستخدمة باختلاف التخصص العلمي والإطار المفاهيمي للبحث، وقد اعتمد اختيار هذه الطريقة على عدة أعراض للفجوات التي شوهدت عندما زار الباحث مدرسة الثناوية السلام سوكابومي من أجل إجراء دراسة بحثية أولية.. بناء على نتائج المقابلات مع المعلمة مثلة في صف اللغة العربية، والأساليب المستخدمة في تعلم المطالعة، وعدم كفاية المرافق. ركز الباحثون في هذا البحث على جوانب الطلاقة في قراءة اللغة العربية باستخدام أسلوب التهيئة لدى طلاب تعلم المثلية في الصف العاشر ماجستير السلام سوكابومي

في الواقع، وفقا لأحد المعلمين الذين تناولوا مواد المطالعة، عندما حدثت عملية التعلم، استخدموا فقط أساليب المحاضرة والواجبات الحفظية، مما جعل الطلاب غير قادرين على التعمق في محتوى مادة المطالعة، والتي يمكن استكشافها بالفعل بشكل أعمق، سواء من حيث الكلمات أو الجمل أو المرادفات أو المتضادات ونحو ذلك. وبعيدا عن ذلك، لا يزال الطلاب أيضا يجدون نقصاً في الحماس في قراءة اللغة العربية لأنها تشعر بالملل وتقتصر على الترجمة دون أن تكون مصحوبة بمناقشات تفصيلية واردة في مادة المكمل.

ورؤية الحقائق الموجودة من هذا المعلم، وهذا يعزز أيضا أن هذا البحث يجب أن يستمر. لأن تذكر المعلمين أنفسهم، يلعب المعلمون دوراً مهماً في تحقيق التفاعل بين المعلمين والطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم. المربون ليسوا مجرد إضافات يجهضون التزاماتهم، ولكن وراء كل ذلك هناك مادة مهمة للغاية، وهي أنسنة الإنسان. من خلال دراسة اللغة العربية، هناك بعض الأشخاص الذين يوجهون أنفسهم أيضا نحو المهنة.

ومن العوامل الأخرى التي تؤثر على عدم قراءة الطلاب للغة العربية أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى إتقان اللغة العربية ولا يجيدون التهجئة أو قراءة الجمل العربية (شافعي وآخرون، ٢٠٢٠)، مما يصبح عائقاً أمام الطلاب في قراءة اللغة العربية وكذلك تحدي للباحثين لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. وبالمثل، فإن البيئة غير الداعمة تعني أن الطلاب نادراً ما يستخدمون اللغة العربية ويستخدمون اللغات الوطنية والإقليمية في كثير من الأحيان.

وبصرف النظر عن ذلك، هناك نقص في الاهتمام والدافع لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية لأنه يعتبر كافياً من قبل معلمي الدين الذين يفهمون اللغة العربية لترجمة اللغة العربية. وفي الواقع، إذا نظر إلى التوجه العربي دينياً وأكاديمياً، فإن التوجه الديني يهدف إلى فهم وتعليم تعاليم الدين الإسلامي كما وردت في القرآن والحديث، أي عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة. في حين أن التوجيه الأكاديمي له أهداف أكاديمية لفهم وإتقان المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). وهذا التوجه موجه أكثر نحو وضع اللغة العربية كنظام علمي يستخدم كموضوع أو دورة يجب إتقانها. وهذا مماثل في مؤسسات التعليم الرسمي.

وبناء على هذه المشكلة يرى الباحث أنه من الضروري اتخاذ إجراءات لتحسين عملية التعلم لطلاب الصف العاشر MA السلام سوكابومي. ويتم ذلك بهدف أن يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط أثناء عملية التعلم. لذلك هناك حاجة إلى أسلوب يمكن من خلاله تنشيط الطلاب باستخدام أسلوب التحليل الذي يمكن أن يحسن مهارات الطلاب في قراءة اللغة العربية. إن استخدام هذا الأسلوب في عملية التعليم والتعلم يمكن أن ينمي مهارات التفكير لدى الطلاب المتواجدين في مجموعات صغيرة ويتم تكليفهم بمهمة صورة لمعرفة الفكرة أو الفكرة التي تحتويها، كما سيبحث الطلاب أيضاً عن المفردات التي تكون تعتبر

غريبة بعد إعطاء الصورة، ثم مناقشتها وأخيراً عرض أو التعليق على الصور التي قدمها المعلمون للطلاب ذوي الآراء المطلقة. حتى يتمكنوا من لعب دور نشط أثناء أنشطة التعلم.

وبناء على هذا الوصف سيقوم الباحث بإجراء بحث بعنوان "استخدام طريقة التحليلية في تعليم المطالعة لترقية مهارة القراءة (دراسة شبه تجريبية لطلاب صف العاشر بمدرسة السلام الثانوية الإسلامية سوكابومي)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

١. كيف القدرة على القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية السلام سوكابومي قبل استخدام الطريقة التحليلية؟
٢. كيف القدرة على القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية السلام سوكابومي بعد استخدام الطريقة التحليلية؟
٣. كيف ترقية قدرة الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية السلام سوكابومي على القراءة باللغة العربية بعد استخدام الطريقة التحليلية؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الهدف من البحث هو معرفة :

١. معرفة القدرة على القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية السلام سوكابومي قبل استخدام الطريقة التحليلية
٢. معرفة القدرة على القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية السلام سوكابومي بعد استخدام الطريقة التحليلية
٣. معرفة ترقية قدرة الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية السلام سوكابومي على القراءة باللغة العربية بعد استخدام الطريقة التحليلية

الفصل الرابع : الفوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

ومن الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيد، بما في ذلك:

١. أصبح أحد المراجع في التطور العلمي في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة القراءة ولترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية.

٢. أصبح مادة ومرجعاً لمزيد من البحث في دراسة الوسيلة التعليمية للغة العربية.

ب. الفوائد التطبيقية

ومن المؤمل أن يعود هذا البحث بالفوائد على جميع الأطراف المشاركة أثناء البحث، بما في ذلك:

١. الفوائد للطلاب باستخدام طريقة التمهيلية، من المؤمل أن يكون جو التعلم ممتعاً، ولا يشعر بالملل أو الرتابة أو القلق، حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا أكثر نشاطاً ويطوروا قدراتهم المنطقية أو يفكروا ويعبروا عن آرائهم دون قيود.

٢. للمعلمين باستخدام طريقة التحليل، من المؤمل أن توفر الإلهام للمعلمين فيما يتعلق باستخدام طرق التعلم المختلفة بحيث يكون التعلم أكثر نشاطاً وإبداعاً وابتكاراً ومتعة، وبالطبع مصمماً خصيصاً لاحتياجات الطلاب.

٣. للباحثين

وباستخدام أسلوب التحليل، من المؤمل أن نتمكن من فتح أوسع رؤية ممكنة لتنوع أساليب التعلم، ويمكننا تطبيقها عندما ندخل عالم التعليم، بالطبع، وفقاً لاحتياجات وظروف الطلاب.

الفصل : الخامس الإطار الفكري

تشمل القراءة من المهارات اللغوية التقبلية. من خلال القراءة، يبذل الإنسان جهداً أولاً لفهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب أو الكتابة. المعلومات والرسائل المنقولة في هذه الحالة وكيف تم نقل المعلومات والرسائل إلى القارئ بشكل أساسي يعمل فقط كمتلقي (هداية، ٢٠٢٢).

وكلمة "قراءة" مشتقة من كلمة "قراء يقراء قراءة". القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب فمن خلال النص الذي يكتبه، توجد علاقة مباشرة داخله المعرفي بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. هذه الطريقة لديها الأهداف التي تركز على الطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على الكفاءة قراءة جيدة (فرانيسيسكا و المبارك، ٢٠١٥).

مهارة القراءة هي القدرة اللغوية التي يمتلكها من قبل شخص ما في رؤية وفهم المعنى الوارد فيه قطعة من الكتابة بدقة وببلاغة. هذا يهدف إلى نقل رسالة المؤلف من خلال كتابته حتى يمكن التقاطها و أن يفهم القارئ المعنى بشكل صحيح ودقيق (عزبزة و موليانشة، ٢٠٢٠).

القراءة هي عملية تفسير وفهم النص المكتوب أو الرموز للحصول على معلومات أو معرفة أو ترفيه. في القراءة، يستخدم الشخص مهارة القراءة لفك الكلمات والجمل وال فقرات والنص ككل. تتضمن عملية القراءة تحديد الحروف والكلمات، والتعرف على تركيب الجملة، وفهم معنى النص الذي تتم قراءته.

ومعلوم أن مهارة القراءة في الأساس تنبع من تعلم القراءة نفسها. وهذا يعني أن تعلم القراءة له دور مهم وله تأثير كبير في تكوين المهارات اللغوية، وخاصة

مهارة القراءة. فكلما كان الطالب أكثر نشاطا وجدية في المشاركة في تعلم القراءة، كلما زادت فرصة اكتساب مهارات لغوية جيدة (ويجيوي، ٢٠١٦).

لذلك، يكمن دور معلم اللغة العربية كمصمم برامج تعلم اللغة العربية، ومعلم اللغة العربية، وميسر، ومحفز لإدارة مواد تعليم اللغة العربية بذكاء مع طرق التعلم، ووسائل التعلم حتى يتحقق ما يقدم للطلاب ما هو الهدف التعليمي. وكذلك في تعلم القراءة يطلب من المعلمين مرة أخرى أن يكونوا انتقائيين، ويضعون الدرجات، والنسبة المئوية، والتكرار. اختيار المواد التعليمية للقراءة بشكل جيد ودقيق، وتقديمها للطلاب تدريجيا وبالطبع مرارا وتكرارا. بحيث يمكن تحقيق المهارات اللغوية، وهي في هذه الحالة مهارة القراءة، وهي هدف تعلم القراءة، على النحو الأمثل.

الإجراء تعلم القراءة باستخدام الطريقة التحليلية هو أن يقوم المعلم أولاً بعرض جملة قصيرة على البطاقة أو على السبورة، ثم يقرأ الجملة عدة مرات ويتبعها الطلاب.

وترتيب الطريقة التحليلية هذه هو من جملة إلى كلمة ثم إلى حرف. ومن مميزات طريقة الجملة هذه:

١. أن تتماشى مع الأساس النفسي للمعرفة، بديلة من الأمور العامة إلى الأجزاء الصغيرة.

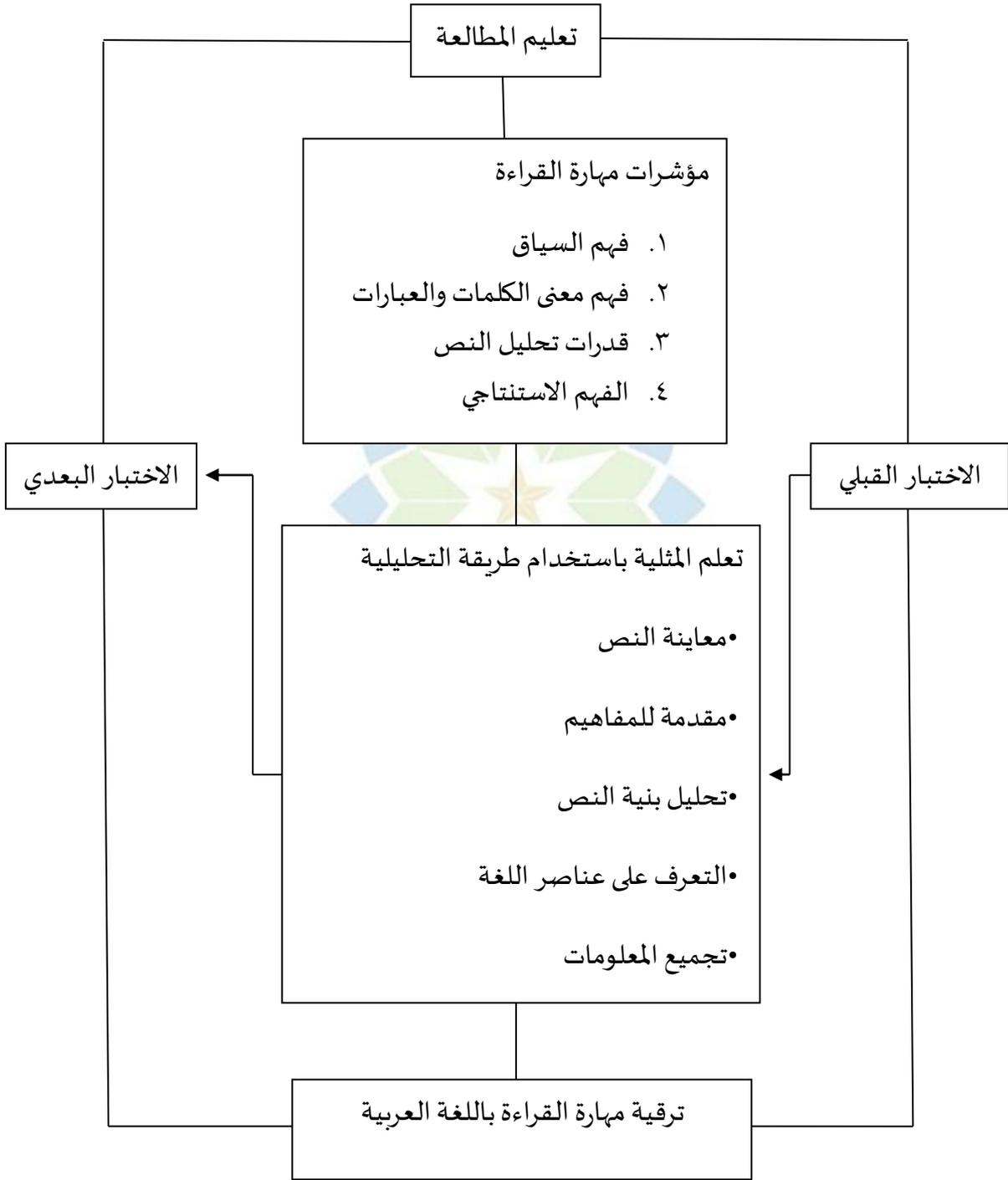
٢. تعطي هذه الطريقة الأولوية للوحدات ذات المعنى من الجمل أو الكلمات

٣. جعل الطلاب يعتادون على قراءة وحدات أكبر وتوسع وجهات نظرهم

وأما نقاط الضعف في هذه الطريقة هو تستنزف طاقة المعلم وتتطلب معلمين مدربين، في حين توفر معلمين محترفين في مجال تعلم اللغة العربية للأجانب محدود للغاية.

بناء على المشكلات التي تمت مناقشتها في الدراسة الأولية فيما يتعلق بمختلف الجوانب، خاصة في جانب مهارات القراءة، فإن إحدى الخلفيات هي عدم إتقان الكتب، على الرغم من أن الكتب هي رأس المال الأولي للطلاب قادر على قراءة اللغة العربية. لذلك، أجرى الباحث بحثاً حول مادة القراءة الفرعية باستخدام الطريقة التحليلية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً ويتقنون الفصل ليكونوا قادرين على ترقية مهارة القراءة.

يمكن القيام بالقراءة في سياقات مختلفة، بما في ذلك قراءة الكتب والمقالات والصحف والمجلات العلمية والمواقع الإلكترونية والرسائل النصية وما إلى ذلك. يمكن أن يختلف الغرض من القراءة، من اكتساب المعرفة والتعلم والترفيه إلى البحث عن معلومات محددة. تعتبر القراءة من المهارات الأساسية التي لها أهمية كبيرة في التعليم والحياة اليومية، لأنه من خلال القراءة يستطيع الإنسان الوصول إلى المعرفة والمعلومات اللازمة لمختلف الأنشطة. ولذلك استخدم الباحث منهج التحليلية باستخدام منهج البحث الكمي. في هذا التصميم فقط مجموعة واحد وهو مجموعة واحد في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، لأن هذا البحث من البحث الكمي على طريقة شبة تجريبية. ولفهم الكامل لاحظ الإطار الفكري.



الرسم البياني ١,١ الإطار الفكري

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضيات في البحث العلمي تمثل رأياً لحل المشكلة، التي يدرسها الباحث، وتتم صياغتها في ضوء المعلومات والبيانات المبدئية التي يمتلكها. فرضيات البحث العلمي بمثابة تخمينات وتوقعات لطريقة حل مشكلة الدراسة. فرضيات البحث العلمي تعبر عن تفسير أولى لمعالجة قضية علمية.

الفرضية هي افتراض أو تقدير أو ادعاء مؤقت بشأن مشكلة يجب إثبات صحتها باستخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة وموثوقة (يايا سوريانا، ٢٠٠٩).

يهدف هذا البحث إلى محاولة رؤية مقارنة بين تطبيق تطبيق وسيلة في تعليم القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية قبل تطبيق وسيلة في تدريس القراءة وبعده. لأغراض الاختبار، سيتم تنفيذه من خلال مقارنة قيمة ت الحسابية مع قيمة سيح، ويمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

الفرضية الصفرية : عدم الفروق بين نتائج الاختبار القبلي

الفرضية البديلة : وجود الفروق بين نتائج الاختبار القبلي

١. إذا كانت قيمة سيح أصغر من ٠,٠٥، فهي تدل على أن هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي، فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة.

٢. إذا كانت قيمة سيح أكبر من ٠,٠٥، فهي ندل على أن هناك عدم فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي، فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلة مردودة.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

يقدم هذا القسم مراجعة لنتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة. هناك حاجة إلى مراجعة الأبحاث السابقة من أجل:

١. التأكد من أن البحث الحالي أصلي وغير مكرر أو نتيجة للسرقة الأدبية
٢. يوضح أوجه الاختلاف والتشابه بين نتائج أبحاث الآخرين وما سيحققه الباحث الحالي
٣. مساعدة الباحث في العثور على مراجع الدراسة ذات الصلة بموضوع البحث. وقد أخذ الباحث في هذا البحث عدة مراجع منها ما يلي:
 ١. ستي مصباح الحكيمة. كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج ٢٠١٣. مع العنوان تطبيق طريقة التعلم التحليلي لتحسين مهارة الكتابة في الفصل الرابع-أ مدرسة تعلم اللغة العربية الابتدائية خديجة مالانج. ويمكن ملاحظة ذلك في الرسم البياني قبل الدخول في دورة البحث، حوالي ٢٨٪ من الطلاب قد أكملوا التعلم، أي ٨ أشخاص من أصل ٢٨ طالبا أكملوا التعلم، في الدورة الأولى أكمل الطلاب التعلم بنسبة ٤٦,٤٪، أي ١٣ شخصًا من ٢٨ طالبًا. وفي الحلقة الثانية كانت هناك زيادة إلى ٨٥,٥٪ أو ٢٤ من أصل ٢٨ طالبًا، وكانت هناك زيادة مرة أخرى في الاختبار البعدي إلى ٩٦,٤٪ أو ٢٧ من أصل ٢٨ طالبًا. يمكن أن نستنتج أن طريقة التهيئة يمكن أن تحسن مهارات الكتابة في مدرسة خديجة مالانج.
 ٢. ربيات العدوية ناسوتيون. كلية التربية والتدريس، معهد بنجكولو الإسلامي الحكومي ٢٠١٩. بعنوان تطبيق أسلوب التهيئة في تحسين مهارات القراءة

في موضوعات اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤٢، مدينة بنجكولو. تحسنت مهارات القراءة لدى الطلاب بعد إعطائهم علاج اكتمال تعلم الطلاب الكلاسيكي لدورتين. وفي الدورة الأولى كانت حوالي ٧٠٪ بقيمة وزن ٧٤,٣ وكانت هناك زيادة في الدورة الثانية حوالي ٩٠٪ بقيمة وزن ٧٩,٦. وهذا يدل على أن أسلوب التهليل من خلال المناقشات الجماعية من الفئة الجيدة.

٣. تانيتي ريجا. مفتاح جنى طه، شمس الدين، عين العيون توفيق. كلية التربية وإعداد المعلمين، جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية، مكسر. ٢٠١٨. بعنوان المجلة تأثير طريقة التحليل باستخدام وسائط بطاقة الصورة على نشاط تعلم الطلاب في دروس الفيزياء في المدرسة المتوسطة الحكومية ١. يتبين من جدول البيانات أن حوالي ٢٠٪ من نشاط طلاب الصف التجريبي أو ٣ طلاب الذين حصلت على درجة ٧٣-٨٦ تم تضمينها في فئة عالية و ٨٠٪ أو الطلاب الـ ١٣ الذين حصلوا على درجات مرجحة ٨٠-١٠٠ كانوا في الفئة العالية جدًا من إجمالي ١٥ طالبًا. في حين كانت المجموعة الضابطة في الفئتين المنخفضة والمتوسطة. الفئة المنخفضة حوالي ٦٠٪ بوزن ٤٥-٥٨ لتسعة أشخاص من أصل خمسة عشر طالبًا والفئة المتوسطة حوالي ٤٠٪ أو ٦ أشخاص حصلوا على درجة ٥٩-٧٢ من ١٥ طالبًا. وهذا يثبت أن الصف التجريبي في المجموعتين قد شهد تحسنا باستخدام طريقة التحليلية.