

ABSTRAK

Raji Rahma Muhammad, NIM 2220060085. Pengaruh Kompetensi Profesional Guru dan Budaya Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Penelitian di Pondok Pesantren Darul Arqam Muhammadiyah Daerah Garut)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa permasalahan antara lain: 1) Kompetensi profesional guru yang terhitung rendah, 2) penerapan budaya sekolah yang kurang maksimal, dan 3) motivasi belajar siswa yang terhitung rendah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kompetensi profesional guru dan budaya sekolah terhadap motivasi belajar di Pondok Pesantren Darul Arqam Muhammadiyah Daerah Garut.

Penelitian ini berdasarkan kerangka berpikir teori kompetensi profesional guru yang menyatakan bahwa “Kompetensi profesional merupakan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang dimana didalamnya mencakup materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materinya, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuan, berdasarkan kerangka berpikir teori budaya sekolah yang mengatakan “budaya sekolah merupakan kerangka kerja yang disadari dan terdiri dari sikap-sikap, nilai-nilai, norma-norma, perilaku-perilaku dan harapan antara warga sekolah, berdasarkan teori yang mengatakan “Motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak yang terletak di dalam diri peserta didik yang memunculkan niat untuk melakukan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek dapat tercapai.

Penelitian ini melihat sebuah asumsi bahwa keberhasilan pendidikan dipengaruhi oleh banyak faktor salah satunya adalah motivasi belajar. Maka motivasi belajar pun dapat dipengaruhi berbagai faktor seperti kompetensi profesional guru dan budaya sekolah. Sehingga hipotesis yang diajukan adalah semakin baik kompetensi profesional guru serta budaya sekolah yang positif, maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel *proportionate stratified random sampling*. Sumber data di ambil dari siswa di Pondok Pesantren Darul Arqam Muhammadiyah Daerah Garut yang mencakup MTs Darul Arqam Putra, MTs Darul Arqam Putri, MA Darul Arqam Putra dan MA Darul Arqam Putri. Instrument penelitian menggunakan angket. Adapun teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda (Uji t dan Uji F) serta koefien Determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) terdapat pengaruh kompetensi profesional guru (X1) terhadap motivasi belajar (Y) sebesar 20,1%, 2) terdapat pengaruh budaya sekolah (X2) terhadap motivasi belajar (Y) sebesar 29,6%, dan 3) terdapat pengaruh kompetensi profesional guru (X1) dan budaya sekolah (X2) terhadap motivasi belajar (Y) sebesar 31,5%. Pentingnya peningkatan kompetensi profesional guru dan penerapan budaya sekolah yang baik sehingga mampu menghadirkan motivasi belajar siswa yang tinggi pula.

Kata Kunci: Kompetensi Profesional Guru, Budaya Sekolah, Motivasi Belajar

ABSTRACT

Raji Rahma Muhammad, NIM 2220060085. *The Influence of Teacher Professional Competence and School Culture on Students' Learning Motivation (A Study at Darul Arqam Muhammadiyah Islamic Boarding School in Garut)*

This research is motivated by several issues, including: 1) the relatively low professional competence of teachers, 2) the suboptimal implementation of school culture, and 3) the relatively low student learning motivation. The purpose of this study is to analyze the influence of teachers' professional competence and school culture on learning motivation at Darul Arqam Muhammadiyah Boarding School in Garut.

This research is based on the theoretical framework of teacher professional competence Ramayulis which states that "Professional competence is the mastery of learning materials broadly and deeply, including the curriculum content of school subjects and the scientific substance that underlies the material, as well as mastery of the structure and methodology of science." It also draws on the theoretical framework of school culture by Jerald Greenberg, who states that "school culture is a conscious framework consisting of attitudes, values, norms, behaviors, and expectations among members of the school." Additionally, it is based on Marlyn K. Gowing's theory, which states that "learning motivation is the total driving force within students that generates the intention to engage in learning activities, so that the goals desired by the subject can be achieved."

This research operates on the assumption that educational success is influenced by various factors, one of which is learning motivation. Learning motivation itself can be influenced by factors such as teacher professional competence and school culture. Therefore, the proposed hypothesis is that the better the teacher's professional competence and the more positive the school culture, the higher the students' learning motivation.

This study uses a quantitative approach with proportionate stratified random sampling. The data sources were taken from students at Pondok Pesantren Darul Arqam Muhammadiyah in Garut, covering Darul Arqam Boy's Islamic Junior High School, Darul Arqam Girl's Islamic Junior High School, Darul Arqam Boy's Islamic Senior High School, and Darul Arqam Girl's Islamic Senior High School. The research instrument used was a questionnaire. Data analysis techniques included multiple linear regression analysis (t-test and F-test) and the coefficient of determination.

The research results show: 1) there is an influence of teacher professional competence (X1) on learning motivation (Y) of 20.1%, 2) there is an influence of school culture (X2) on learning motivation (Y) of 29.6%, and 3) there is an influence of both teacher professional competence (X1) and school culture (X2) on learning motivation (Y) of 31.5%. The importance of improving teacher professional competence and the effective implementation of school culture is highlighted, as these can significantly enhance students' motivation to learn.

Keywords: *Teacher Professional Competence, School Culture, Learning Motivation*

المخلص

راجي رحما محمّد، ٢٢٢٠٠٦٠٠٨٥، تأثير الكفاءة المهنية للمدرّس و وثقافة المدرسة على دافعية تعلم الطلاب (دراسة في مَعهد دار الأرقم محمدية جاروت)

يحفز هذا البحث عدة مشكلات، منها: (1) الكفاءة المهنية للمعلمين منخفضة نسبياً، (2) تنفيذ الثقافة المدرسية أقل من المستوى الأمثل، و(3) دافعية التعلم لدى الطلاب منخفضة نسبياً.

يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير الكفاءة المهنية للمعلم والثقافة المدرسية على دافعية التعلم في المدرسة الداخلية الإسلامية دار الأرقم المحمدية بمنطقة جاروت. يعتمد هذا البحث على الإطار النظري لنظرية الكفاءة المهنية للمعلم والتي تنص على أن "الكفاءة المهنية هي الإتقان الواسع والمتعمق لمواد التعلم، والتي تشمل مواد المنهج المدرسي والمادة العلمية التي تغطي المادة، وكذلك إتقان المواد التعليمية". البنية والمنهجية العلمية، تعتمد على الإطار النظري للثقافة المدرسية الذي يقول "الثقافة المدرسية هي إطار واعي وتتكون من اتجاهات وقيم وأعراف وسلوكيات وتوقعات لدى أفراد المدرسة، استناداً إلى النظرية التي تقول "إن دافعية التعلم هي القوة الدافعة الشاملة والتي تكمن داخل المتعلم مما يثير النية للقيام بأنشطة التعلم حتى يمكن تحقيق الأهداف التي يرغب فيها المادة

يتناول هذا البحث فرضية أن النجاح التعليمي يتأثر بعدة عوامل، أحدها هو دافعية التعلم. لذلك يمكن أن يتأثر دافع التعلم بعوامل مختلفة مثل الكفاءة المهنية للمعلم والثقافة المدرسية. لذا فإن الفرضية المقترحة هي أنه كلما كانت الكفاءة المهنية للمعلم والثقافة المدرسية الإيجابية أفضل كلما زاد دافع التعلم لدى الطالب

يستخدم هذا البحث نهجا كمياً مع تقنية أخذ العينات العشوائية التطبيقية المتناسبة. تم أخذ مصدر البيانات من الطلاب في مدرسة دار الأرقم المحمدية الإسلامية الداخلية، منطقة جاروت والتي تشمل مدرسة دار الأرقم بوترا التساوية، مدرسة دار الأرقم بوتري التساوية، مدرسة دار الأرقم بوترا عالية ومدرسة دار الأرقم بوتري علياء. واستخدمت أداة البحث الاستبانة ومعامل (F واختبار t اختبار) تستخدم تقنية تحليل البيانات تحليل الانحدار الخطي المتعدد التحديد.

على دافعية التعلم (X1) أظهرت نتائج البحث ما يلي: (1) هناك تأثير للكفاءة المهنية للمعلم بنسبة (Y) على دافعية التعلم (X2) بنسبة 20.1%، (2) هناك تأثير للثقافة المدرسية (Y) على دافعية (X2) والثقافة المدرسية (X1) و(3) هناك تأثير للكفاءة المهنية للمعلم، 29.6% بنسبة 31.5%. أهمية زيادة الكفاءة المهنية للمعلم وتنفيذ ثقافة مدرسية جيدة حتى (Y) التعلم.. تكون قادرة على توفير دافعية عالية للتعلم لدى الطلاب

الكلمات المفتاحية: الكفاءة المهنية للمعلم، الثقافة المدرسية، دافعية التعلم