

## ملخص البحث

عرفان ثاني فضيلة: ١٢٠٢٠٣٠٠٥٤ استخدام الوسيلة السمعية الشفوية على دافعية تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونغ).

كانت المشكلات التي تواجه دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونغ هي محور الدراسة. تركز الدراسة على الأحوال الدافعية باستخدام الوسيلة، مع التركيز أيضاً على الأحوال الدافعية في حالة عدم استخدام الوسيلة.

تتمثل أهداف هذا البحث في معرفة تأثير استخدام الوسيلة السمعية الشفوية على دافعية تعلم التلاميذ، من خلال مقارنة نتائج الصف التجريبي بالصف التحكم، وكذلك تحليل مستويات الدافعية لدى التلاميذ قبل وبعد استخدام الوسيلة، بهدف تحديد الفروق في الدافعية بين المجموعتين.

أساليب هذا البحث هي التجريبية. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة لمتابعة دوافع التعلم، والاستبيان لمعرفة نتائج دافعية تعلم التلاميذ من خلال أسئلة محددة، والتوثيق لجمع المعلومات من الوثائق والسجلات المرتبطة بالبحث.

أظهر البحث أن استخدام الوسيلة السمعية الشفوية أسهم بشكل كبير في زيادة دافعية التلاميذ في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونغ. حيث ارتفع متوسط الدافعية من ١٦,٣٧، والذي كان ضمن فئة "متوسط"، إلى ٣١,٢، وهو ضمن فئة "عالية" بعد تطبيق الوسيلة. وقد أظهر التحليل الإحصائي فرقاً ملحوظاً في دافعية التعلم بين مجموعة التجريب، التي استخدمت الوسيلة، ومجموعة الضبط، التي لم تستخدمها. كما أكدت قيمة اختبار  $t$ ، والتي بلغت -٤,٠١، أن مجموعة التجريب شهدت زيادة ملحوظة في دافعية التعلم مقارنةً بمجموعة الضبط.