الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

تطور العصر يطلب منا بشكل كبير استخدام التكنولوجيا. في التكنولوجيا مثل الهواتف، النقالة، والحواسيب، والتلفزيون، تحتوي على عنصرين مهمين وهما السمعية والشفوية. السمعية هي الصوت والشفوية هي الرسم، ولهما علاقة هامة في مفهوم التكنولوجيا خاصة في الفيديو. الصورة التي تقدم في الفيديو قادرة على استرعى الناس للنظر، خاصة في العصر الحالي كثير من الأشخاص الذين هم مخلقون ومبتكرون في عرض صورة الفيديو. أما الصوت فهو ما يمكن سماعه وتحسسه بواسطة حاسة السمع لدى الإنسان. عندما يكون الصوت مترافقًا مع الصورة التي تعرض في الفيديو، فإن هذين العنصرين يساعدان على توضيح وجذب فضول الشخص، وهذا ما يعرف بالسمعية الشفوية.

في سياق التعلم، يساعد السمعية الشفوية في فهم واستيعاب المعلومات بوضوح. الوسيلة السمعية الشفوية هي وحدتان مهمتان للغاية يمكن أن تسهل على الفرد، خاصة في مجال التعليم في المدارس. في المدرسة يتعلم التلاميذ باستخدام مجموعة متنوعة من وسائل العلوم، واستخدام هذه الوسائل يساعد في تحقيق فهم جيد وسار للمواد. تُعتبر الوسائل وسيلة تستخدم لنقل المعلومات، وعادة ما تكون وسائل التعلم أدوات مساعدة في عملية التعلم مثل السبورة، والألعاب، وجهاز العرض، وما إلى ذلك. يشير التعلم من خلال الوسائل

إلى جميع العناصر التي يمكن استخدامها لنقل مواد التعلم، بهدف تحفيز اهتمام ورغبة وتفكير ومشاعر التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم (حمدان تري أتماجا، ٢٠١٩ : ١٣٢).

في كل مدرسة غالبا ما نواجه مشكلات شائعة في عملية التعلم. تنشأ مشاكل التعلم سواء من التلاميذ أو من المعلم. تنشأ المشكلات الناتجة عن التلاميذ في عملية التعلم من عواملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تأثير العوامل الداخلية على التلاميذ مثل الدافعية، بينما يمكن أن تسبب العوامل الخارجية من قبل المعلمين، والأصدقاء، والبيئة، وأساليب الحياة الأخرى خاصة في هذا العصر كما نشهده اليوم. أما المشاكل التي تنشأ من المعلم في عملية التعلم فتتمثل في موقف المعلم في توجيه فهم للتلاميذ بطريقة غير محترافية. فالمعلم الذي يجلب مشاكله الشخصية إلى الفصل ليس معلمًا محترفًا، يجب أن يمتلك المعلم أربع مهارات وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية. يجب أن يمتلك المعلم هذه الكفاءات الأربع لأن نجاح عملية التعلم في مختلف البلدان بما في ذلك إندونيسيا يتوقف بشكل كبير على قدرات المعلم. يسعى المعلمون قصارى جهدهم لضمان نجاح الأنشطة التعليمية التي يقومون بها، ويؤدون دورًا كمدراء لبيئة التعلم، وفي نفس الوقت كوسطاء لعملية التعلم (فونجوجاري واحيونو، ٢٠٢٠: ٥٧).

الباحث يحلل من المشكلات التي تم طرحها أن المشاكل التي تنشأ في عملية التعلم عادة جاء من التلاميذ أو المعلمين. خبرة الباحث كمعلم متدرب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندوج، شاهدت مجموعة متنوعة من المشاكل في عملية التعلم. تظهر هذه المشاكل في كل جلسة تعليمية، وبتحليل الباحث ومراقبته، يفترض الباحث أن

المشاكل التي تعتبر عوائق في عملية التعلم عادةً جاء من التلاميذ، وتنشأ هذه المشاكل بسبب العوامل الداخلية في الدافعية التلاميذ عند تعلم. يركز هذا المشكل على ضعف دافعية التلاميذ للتعلم، لأن الباحث يرى أنه من غير المحتمل أن يكون لدى تلاميذ في المرحلة الابتدائية مشاكل بسبب العوامل الخارجية، بل سيكونون سعداء باللعب خصوصاً تحت تأثير العوامل الخارجية مثل الأصدقاء، والبيئة، والمعلمين، وما إلى ذلك. ومع ذلك، فإن العوامل الخارجية لا تعني عدم وجود تأثير على العوائق التعليمية للتلاميذ، ولكن العوامل الداخلية للتلاميذ هي المشكلة الرئيسية فيما يتعلق بدافعية تعلمهم. على أية حال، حتى إذا كان المعلم يعلم بطريقة احترافية واستخدام وسائل جيدة إذا كانت دافعية التلاميذ منخفضة فسيكون من الصعب على المعلم التدريس، لأن الدافعية تشبه رغبة، اذا التلمذ عدم الدراسة فعدم وجود رغبة في التعلم. الدافعية هي شيء يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم التلمذ، يمكن الحصول على الدافعية من داخلية أو من بيئة (فاليتين، ٢٠١٩: ١٠٩).

وكذلك تفهم أن هناك يكان من المشاكل في عملية التعلم، حيث تنشأ المشاكل من التلاميذ والمعلمين. بالطبع، ليست العقبات في عملية التعلم تنشأ فقط، فهناك ظهرة المشاكل من التلاميذ والمعلمين بل هناك عوامل أخرى يمكن أن تؤثر على مشاكل التعلم في الفصل، وهي عوامل دور الاسرة، وخلاق المعلم، ورغبة التعلم. توضح دراسة البحث هذه أن دور الآباء له تأثير إيجابي على دافعية تعلم التلاميذ (كوسومادينيغرات وسوديبيو ٢٠٢١: ١٥٨) استنتج الباحث من تحليل الخلفية المشكلة عنوان البحث الذي هي " استخدام وسيلة السمعية الشفوية على دافعية تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية ".

الفصل الثانى : تحقيق البحث

بناء على الخلفية البحث السابق التي تم طرحها، تم إعداد صياغة المشكلة كما يلي:

١ كيف أثر استخدام الوسيلة السمعية الشفوية على دافعية تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية، سواء في الصف التجريبي أو في صف التحكم؟

٢ ما واقع دافعية تعلم تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونغ في درس اللغة العربية عند استخدام الوسيلة السمعية الشفوية، سواء في الصف التجريبي أو في صف التحكم؟

٣ ما واقع مستويات الفروق في دافعية تعلم تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونغ في درس اللغة العربية قبل وبعد استخدام الوسيلة السمعية الشفوية، سواء في الفصل التجريبي أو في فصل التحكم؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثالث : أغراض البحث

أغرض البحث المتوقعة تتوافق مع صياغة المشكلة السابق، لذا تغرض هذه الدراسة إلى معرفة:

١ لمعرفة أثر استخدام الوسيلة السمعية الشفوية على دافعية تعلم تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونغ في مادة اللغة العربية، سواء في الصف التجريبي أو الصف التحكم.

٢ لمعرفة دافعية تعلم تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونغ في درس اللغة العربية عند استخدام الوسيلة السمعية الشفوية، سواء في الصف التجريبي أو الصف التحكم.

٣ لمعرفة مستويات الفرق في دافعية تعلم تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونغ في مادة اللغة العربية قبل وبعد استخدام الوسيلة السمعية الشفوية، سواء في الصف التجريبي أو الصف التحكم.

الفصل الرابع : فوائد البحث

فوائد البحث تنقسم اجمالا إلى فائدة نظرية وفائدة عملية. الفائدة النظرية عادة ما تستخدم لتطوير المعرفة النظرية مثل في كتاب، مقال، مجلة، رسالة، وما إلى ذلك، بينما الفائدة العملية هي الفائدة التي يمكن استخدامها والاستفادة منها مباشرة. في هذا البحث، تكمن الفوائد نظرية فيما يلي:

١. تبرّع في نظرية التعلم: هذا البحث دفع إلى تبرّع نظرية التعلم من خلال اختبار تأثير وسيلة السمعية الشفوية على دافعية تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية. يمكن لنتائج هذا البحث أن تكثر الفهم كمراجع حول تأثير استخدام وسيلة السمعية الشفوية في التدريس على دافعية تعلم التلاميذ فى المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندوج.

٢. فهم دافعية تعلم التلاميذ: هذا البحث دفع إلى فهما حول العوامل التي تؤثر على دافعية تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية. من المأمول أن يوفر هذا البحث في المستقبل بيانات

حول فهم دافعية تعلم التلاميذ فى المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندوج بالنسبة لتطبيق وسيلة السمعية الشفوية في تعلم اللغة العربية.

٣. تطوير التختيط: يمكن لنتائج هذا البحث أن تقدم مدخلا قيما لتطوير تختيط تعلم اللغة العربية في فى المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندوج. من خلال معرفة تأثير استخدام وسيلة السمعية الشفوية على دافعية تعلم التلاميذ، يمكن تعديل التختيط لإستخدام هذه الوسائل بشكل أفضل.

أما الفوائد العملية فهي كما يلي:

١. الفوائد للتلاميذ

أ) دافعية التعلم: هذا البحث يمكن أن يساعد التلاميذ على زيادة دافعيتهم للتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية الشفوية. يمكن أن يجعل هذا التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية للتلاميذ، خاصة أن الوسيلة السمعية الشفوية رائعا بين الأطفال في المرحلة الابتدائية.

ب) زيادة الفهم: استخدام وسيلة السمعية الشفوية في تعلم اللغة العربية التلاميذ على فهم المواد بشكل أفضل. يمكن أن تساعد الرؤية والسمعية من خلال هذه الوسيلة التلاميذ على تعزيز فهمهم للمفردات وقواعد اللغة والنطق.

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢. الفوائد للمعلمين:

أ) زيادة فعالية التدريس: باستخدام وسيلة السمعية الشفوية، يمكن للمعلمين زيادة فعالية تدريسهم في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تساعد هذه الوسيلة المعلمين في شرح المفاهيم بشكل أوضح وتعزيز فهم التلاميذ.

ب) زيادة مشاركة التلاميذ: يمكن أن تساعد استخدام وسيلة السمعية الشفوية المعلمين في زيادة مشاركة التلاميذ في التعلم. يمكن أن يخلق هذا بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وممتعة.

٣. الفوائد للمدرسة:

أ) تحسين جودة التعليم: باستخدام وسيلة السمعية الشفوية في تعلم اللغة العربية، يمكن للمدرسة تحسين جودة التعليم وخلق بيئة تعليمية أكثر ابتكارا.

ب) تحسين سمعة المدرسة: إذا أظهرت هذه الدراسة نتائج إيجابية، فإن استخدام وسيلة السمعية الشفوية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن سمعة المدرسة كمؤسسة تهتم بالابتكار وجودة التعليم.

٤. الفوائد للباحث:

أ) تبرع في المعرفة: يمكن أن يقدم هذا البحث تبرعا جديدا في المعرفة في مجال استخدام وسيلة السمعية الشفوية في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على دافعية تعلم التلاميذ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ب) دليل للأبحاث المستقبلية: يمكن أن تكون نتائج هذا البحث دليلا للباحثين الآخرين الذين يرغبون في مواصلة البحث في نفس المجال أو المجالات ذات الصلة.

بالتالي، يحمل هذا البحث فوائد عملية هامة للتلاميذ والمعلمين والمدرسة والباحث. ومن خلال الفوائد العملية، يأمل هذا البحث أن تيرع في تعزيز دافعية تعلم التلاميذ وجودة تعليم اللغة العربية, خاصة فى المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندوج وعموما في مختلف المدارس الأخرى.

الفصل الخامس : أساس التفكير

يتناول هذا البحث دراسة وتحليل تأثير بين المتغير (x) و (y) حيث سيتم فحص وتحليل تأثير استخدام وسيلة السمعية الشفوية على دافعية التلاميذ. يحمل عنوان البحث أهمية كبيرة للدراسة، والتركيز الرئيسي في العنوان هو تأثير استخدام الوسيلة على دافعية التعلم، وهناك اثنان من نظريات الدافعية التي تشكل قاعدة أو مظلة البحث وتشمل:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

أ. نظرية الدافعية أبراهام ماسلو

أساس الإنسان لدي ماهية وهي كان صرف شخصية الفردو لأن هي صفتان, حسن صفة, و سوؤ صفة. الفرد لديه دوافع متطورة باستمرار وترعرع,و في نفس الفرد لدي قوة كبيرة. في هذا النظرية تتضمن نظاما لتسلسل احتياجات الفرد تؤثر على الدافع، حيث يتكون من خمس فئات من المحركات المرتبة تبدأ من الاحتياجات الأساسية التي يجب تلبيتها أولاً قبل تلبية الاحتياجات الأعلى. يمكن رؤية هذه الخمس مستويات من الاحتياجات، كما وضحه هامير وأورغان، في الدرجات التالية:

١. الاحتياجات الفسيولوجية: تتضمن الطعام، والماء والاحتياجات البيولوجية، والسكن.

٢. الاحتياجات الأمنية: تتعلق بالحماية من الخطر والتهديد، وضمان الأمان.

٣. الاحتياجات الاجتماعية: الحياة الاجتماعية للفرد تجارب في المعرفة بالحب والصداقة والرعاية والثروة والتعامل والدعم.

٤. الاحتياجات عزة النفس: تشمل الحالة أو العمل التي يرغب الشخص في الحفاظ عليها وعدم تقليلها أو خفضها من قبل الآخرين.

٥. الاحتياجات الذاتية الفعلية: تتعلق برغبة الفرد في تحقيق قدراته الفردية وتطوير نفسه بشكل مستمر والرغبة في التحسين والقدرة على أن يكون نفسه.

فتهم أن هذه الاحتياجات تؤثر بشكل كبير على الحياة، ولذا فإن التسلسل الذي تم بيّن أعلاه يشكل دراسة هامة تؤثر على الدافعية (تري أنجارواتي، ٢٠١٥: ٤٨).

ب. نظرية الدافعية فيلاو

تأتي مفهوم نظرية التدفق النفسي من أفكار ميهالي حول السعادة في السنة ١٩٨٠من القرن الماضي. كان يعتقد أن السعادة ليست حدثًا عارضًا، بل شيئًا يجب أن يتم المستعد له وتطويره والاعتناء به بشكل شخصي من قبل الفرد. لا تعتمد السعادة دائمًا على الأحداث الخارجية، بل تتم تحديده بشكل أكبر من خلال كيفية تفسيرنا لتلك الأحداث. في الواقع، السعادة هي حالة يجب إدارتها داخليا، وأولئك الذين يمكنهم السيطرة على

تجربتهم الداخلية يمكنهم أن يؤثروا على جودة حياتهم بحيث تقترب من حالة تسمى السعادة (ريرين دوي أغوستين وآخرون، ٢٠١٤: ١٨٤٩). تؤكد نظرية التدفق النفسي أن الدافعية تؤثر على جودة الحياة، ولذا فإن أهمية رفع جودة الدافعية للتعلم تكمن في تسهيل سير عملية التعلم للتلاميذ.

إستنادا إلى هذين النظريتين، يتخذ الباحث كأساس للبحث هذا، مع مراعاة أهمية الدافعية في تحفيز فضول الباحث بخصوص البحث بعنوان "تأثير إستخدام وسيلة السمعية الشفوية على دافعية تعلم التلاميذ فى درس اللغة العربية فى المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندوج". بتطلع الباحث إلى أن يرفع هذا البحث في دافعية تعلم التلاميذ في الصف، خاصة في تعلم اللغة العربية. يتمتع وسيلة السمعية الشفوية بتعريفات عديدة من قبل الخبراء كوسيلة لتسهيل فهم المعلومات التي تُقدم بشكل افتراضي، حيث تشكل هذه الوسيلة مزيجًا من العناصر الصوتية والبصرية مثل الأفلام والتلفزيون والفيديو والوسائل المتعددة. تعتبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

وسائل السمعية الشفوية شكلا آخر من وسائل الإعلام التي تشمل العناصر السمعية الشفوية التي يمكن رؤيتها، مثل تسجيلات الفيديو، وتنسيقات الأفلام المختلفة، والشرائح الصوتية، وغيرها. يُعتبر استخدام وسيلة السمعية الشفوية أفضل وأكثر جاذبية. يمكن تصنيف وسيلة السمعية الشفوية إلى نوعين، النوع الأول يُعرف باسم وسيلة السمعية الشفوية النقية، والتي تشمل الأفلام الحركية المصحوبة بالصوت، والتلفزيون، والفيديو. تُصنف النوع الثاني باعتباره وسيلة السمعية الشفوية غير النقية، مثل الشرائح والأوباك، ومسقط، وأجهزة العرض البصرية الأخرى. يمكن إضافة العناصر الصوتية في

هذا النوع من خلال تسجيلات الشرائط التي تُستخدم في نفس الوقت خلال عملية التعلم أو خلال جلسة واحدة (منشور ورمدلاني، ٢٠٢٠ : ٦).

أما الدافعية في التعلم فهي ترتبط وثيقًا بالسلوك الذي ينبثق من الفرد نفسه أو من الخارج. تأتي الدافعية من مصطلح موتيف، الذي يشير إلى الحالة الداخلية للفرد التي دافعته على القيام بنشاط معين سواء كان ذلك مدركا أو غير مدرك، وتساعد هذه الوعي على تحقيق هدف محدد في سياق التعلم. بالنسبة لدافعية التي يأتي من الخارج، فإنه قد يؤثر على نجاح عملية التعلم أو العكس، لأن تأثير العوامل الخارجية هذه يكون له تأثير كبير على تحفيز الفرد. لذا، فإن التحفيز للتعلم يصبح شرطا أساسيا لعملية التعلم، ولدفعية دور مركزي في تنشيط الحماس والاهتمام بالتعلم، حتى أكثر من مجرد دفع لتحقيق نتائج جيدة، فالدافعة للتعلم يشمل الجهود لتحقيق أهداف التعلم. (أندرياني وراستو، ٢٠١٩ : ٨١).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

تفصيلا أكثر، يتم تقسيم الدافعية إلى نوعين:

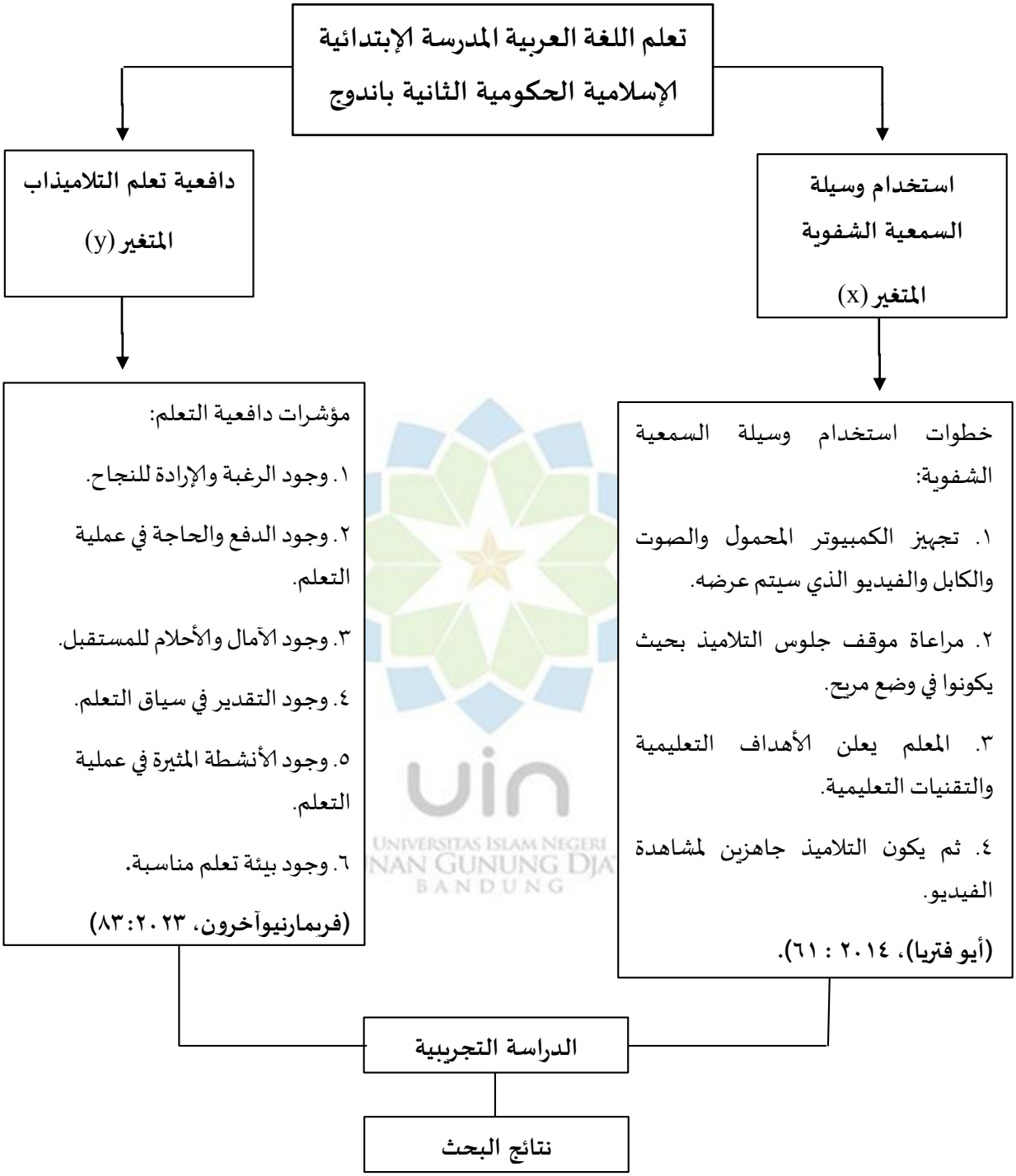
١. الدافعية الجوهرية

تعتبر الدافعية التي تكون موجودة وتتطور داخل شخص ما أو تكون موجودة منذ الولادة. تظهر هذه الدافعية بسبب الإرادة الشخصية وليس بسبب تأثير الآخرين. على سبيل المثال: عندما لا يحب شخص ما دراسة الفلسفة. ومع ذلك، يحاول أن يحبها لأنه يدرك أن دراسة الفلسفة ستساعده على التفكير النقدي.

٢. الدافعية الخارجية

تعتبر الدافعية التي تأتي نتيجة لتأثيرات خارجية على الشخص. هذه الدافعية لا تأتي من الشخص نفسه، ولكن بسبب التأثيرات الخارجية مثل الأفعال أو الكلمات من الآخرين. على سبيل المثال: عندما يتجنب شخص ما الدراسة عندما يطلب منه ذلك، ولكن عندما يقترح أحد أصدقائه الدراسة معا، يوافق على ذلك. بفهم الأسس النظرية ومفهوم وسيلة السمعية الشفوية والدافعية للتعلم في هذا البحث، تم تصميم تطبيق وسيلة السمعية الشفوية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندوج. تعلم اللغة العربية ليس سهلا لفهم تلاميذ المرحلة الابتدائية، لذا يجب على المعلم فهم كيفية تقديم تعلم اللغة العربية بطريقة بسيطة وسهلة للفهم. سيتم معرفة نتائج هذا البحث من خلال اختبار اثنين من الطرق التعليمية المختلفة، حيث يستخدم فصل واحد وسيلة السمعية الشفوية، والفصل الآخر لا يستخدمها، وستظهر الفروقات في التحفيز بين التلاميذ أثناء التعلم في المدرسة.

أما بالنسبة لاستخدام وسيلة السمعية الشفوية كمتغير (x) والدافع للتعلم كمتغير (y)، فهناك عدة خطوات في استخدام وسيلة السمعية الشفوية، منها: إعداد الكمبيوتر المحمول، مراعاة مواقع جلوس التلاميذ، شرح المعلم، واستعداد التلاميذ للمشاهدة والاستماع لما يعرض بواسطة وسائل التي يُقدمها المعلم. سيتم معرفة نتائج استخدام هذه الوسائل من خلال مدى الدافع التلاميذ، سواء كانوا أكثر حماسا ونشاطا في التعلم أم لا. يتم قياس هذا الدافع بواسطة مؤشرات الدافع، كما هو موضح في الرسم البياني التالي:



الصورة ١,١ أساس تفكير البحث

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي عبارة عن تصريح مؤقت أو افتراض يعبر عن صحة مشكلة البحث التي لم يتم اختبارها بعد أو لا يزال غير مؤكدة، وبالتالي يجب اختبارها تجريبيا (كريستيا يولياوان، ٢٠٢١ : ٤٣). وفقا لآراء الخبراء الآخرين، الفرضية هي الافتراض الوحيد الذي يُستخدم لوضع النظريات أو التجارب واختبارها، أو البيان الرسمي الذي يُقدم العلاقة المتوقعة بين المتغير المستقل والمتغير المعتمد ويحدد الفرضية على أنها إجابة مؤقتة تختبر لصحتها من خلال البحث (يام و توفيق، ٢٠٢١ : ٩٧).

تهدف هذه الدراسة إلى اختبار المتغير المستقل (x) مقابل المتغير المعتمد (y)، حيث يعتبر استخدام وسيلة السمعية الشفوية كمتغير (x) ودافعية تعلم التلاميذ كمتغير (y). بالنسبة لفرضيتها، فإنها وفقا للباحث، يمكن أن يتأثر المتغير المعتمد (y) بالمتغير المستقل (x)، مما قد يؤدي إلى تأثير استخدام وسيلة السمعية الشفوية على دافعية تعلم التلاميذ يأمل أن تجاب هذه الفرضية في نهاية الدراسة بناءً على تركيبتها.

$H_o : r_{xy} > 0$ لا يوجد تأثير على دافعية تعلم بين استخدام وسيلة السمعية الشفوية لتلاميذ الصف الخامس فى المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندوج.

$H_a : r_{xy} = 0$ يوجد تأثير على دافعية تعلم بين استخدام وسيلة السمعية الشفوية لتلاميذ الصف الخامس في فى المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندوج.

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

هذه بعض الدراسات السابقة التي تشكل أساسا ودعما لهذا البحث:

١. أطروحة محمد مخلص رحمن، هـ. عبد القهار جينال، وحي الدين (فبراير ٢٠٢٤) في مجلة التعليم والإرشاد في جامعة المسلمين الإندونيسية ماكاسار، بعنوان "تأثير وسائل التعلم السمعية الشفوية على دافعية تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية في المدوسة الثانوية". توضح دراستهم أن استخدام وسيلة التعلم السمعية الشفوية يؤثر بشكل كبير على دافعية تعلم التلاميذ في مدارس المدارس الثانوية. الدراسة كانت تحتوي على جميع تلاميذ المدرسة الثانوية المتميزة في المدرسة الثانوية اسمها فيلوفوه سيراغين، والذين بلغ عددهم ٩٤ تلاميذا كسكاني. كل التلاميذ تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي واختبار التباين الزمني. أظهرت نتائج الفرضية أن معامل الارتباط (r) كان ٠,٤٧٢٣، وهو أكبر من ٠,٠٢٧ بمستوى دلالة ٥٪. توصلت نتائج البحث إلى أن هناك تأثيرا كبيرا بين استخدام وسائل التعلم ودافعية تعلم التلاميذ، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية، والذي كان موضوع البحث "تأثير وسائل التعلم على دافعية تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدارس الثانوية" وتم التوصل إلى أن استخدام وسيلة التعلم السمعية في التعليم يؤثر بشكل إيجابي على دافعية تعلم تلاميذ المدارس الثانوية (محمد مخلص رحمن وآخرون، ٢٠٢٣ : ٥٨).

٢. أطروحة رومايزها شوفيا، توفيق اللطفية، نوزولول أماه، كورنيا دوي براسيتيانينغروم، فرمانا فالين أغويليرا (٢٥ ديسمبر ٢٠٢٣) في مجلة فيراسا (مجلة بحوث تعليم معلمي المدارس الابتدائية) في جامعة موريا كودوس، إندونيسيا. وعنوان البحث "تأثير وسيلة التعلم السمعية الشفوية على فهم مفاهيم الرقص التلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية". أظهرت دراستهم أن استخدام وسيلة التعلم السمعية الشفوية يمكن أن

يعزز فهم ومهارات التلاميذ في الرقص "تشوبلاك-تشوبلاك سوينج". ويرجع ذلك إلى طبيعة التفاعلية والعصرية لوسائل التعلم السمعية الشفوية ، مما يسهل على التلاميذ فهم مواد الفنون الراقصة. وتظهر الدعم لهذا من نتيجة الاختبار الأولي التي بلغت ٥٣,٨ وارتفعت إلى ٨٦,٦ في الاختبار النهائي، مع تحقيق ١١ تلميذا تقديرا ممتازا بنسبة ٨١,٨٪، بينما حقق تلمذان آخران تقديرا جيدا بنسبة ٧٥. وبالتالي، يمكن القول إن استخدام وسيلة التعلم السمعية الشفوية فعال في تعزيز استنتاجات ومهارات التلاميذ في تعلم فنون الرقص، خاصة رقصة "شوبلاك-شوبلاك سوئينج" (رومايزها شوفيا وآخرون، ٢٠٢٣ : ٦٠٨).

٣. أطروحة واخداتي نورروحمة بوتري (٢٠١٧) في مجلة لسانية (مجلة التعليم والأدب العربي) في الجامعة الإسلامية الحكومية سالاتيغا، إندونيسيا، بعنوان البحث "تأثير وسيلة التعلم على دافعية تعلم اللغة العربية للتلاميذ المدارس الثانوية". أظهرت الدراسة أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين استخدام وسيلة التعلم ودافعية تعلم التلاميذ، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية. توضح النتائج أن استخدام وسيلة التعلم بشكل أمثل يمكن أن يعزز مستوى دافعية تعلم التلاميذ. على العكس، يمكن أن يؤدي الاستخدام الدنيء لوسيلة التعلم إلى انخفاض في دافعية التعلم (واخداتي نورروحمة بوتري، ٢٠١٧ :١٥).

٤. أطروحة ناسروني (ديسمبر ٢٠١٧) في مجلة المراجع في جامعة محمدية ماكاسار، بعنوان "استخدام وسيلة التعلم السمعية الشفوية في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية لمبونغ". استنتجت الدراسة أن

استخدام وسيلة التعلم السمعية الشفوية لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى تلاميذا الصف السابع في مدرسة الثانوية محمدية في ليمبونغ, قطر باجينغ, ريجنسي غاوى، سواء من خلال الدراسات الأدبية أو البحث الميداني، فإن الباحث استنتج أن استخدام وسيلة التعلم السمعية الشفوية يمكن أن يزيد من الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الثانوية محمدية في ليمبونغ, قطر باجينغ, ريجنسي غاوى (ناسروني، ٢٠١٧: ٩٧).

من خلال الدراسات السابقة الأربعة، نجد أن البحوث المتعلقة بوسيلة التعلم السمعية الشفوية تؤثر دائمًا وتؤدي إلى زيادة الدافعية بعد تطبيق مختلف الوسيلة على دافعية التلاميذ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG