

## ملخص البحث

بوبي عادل ياخليفة: استخدام طريقة التمييز و أثرها في ترقية إستيعاب القواعد النحوية (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الروضة العالية الإسلامية شيلينجي)

استخدام الطريقة و اختيارها مهم جدا في تكوين البيئة التعليمية و كانت بعض المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد النحوية هي ضعف قدرة و معرفة الطلاب بقواعد اللغة العربية. و بالإضافة إلى ذلك، كانت طريقة التعليم المستخدمة فيها فعالية و مبتكرة لطلاب. لتغلب هذه المشكلة، اختار الباحثة طريقة التمييز كطريقة التعليم فعالية و مبتكرة.

و الأغراض من هذا البحث هي لمعرفة قدرة الطلاب على القواعد النحوية في مدرسة الروضة العالية الإسلامية شيلينجي قبل استخدام طريقة التمييز و بعدها، و لمعرفة ترقية قدرة الطلاب على القواعد النحوية في المدرسة الروضة العالة الإسلامية شيلينجي.

أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث، فالطريقة شبه التجربة بتصميم المجموعة الطابطة غير المكافئة و كان في هذا البحث مجمعين و هما المجموعة التجريبية و المجموعة الطابطة و تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا و البيانات الكمية التي تحلل إحصائيا، و الأساليب المستخدمة في جميع البيانات هي المقابلة و الاختبار و التوثيق. و مجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الروضة العالية الإسلامية شيلينجي للسنة الأكاديمية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ و عددهم ٨٣ تلميذ و عينته هي جميع الطلاب في الصف الحادي عشر كالفصل التجريبية و الحادي عشر كالفصل الضابط و عددهم ٢٧ تلميذ.

إن نتائج الاختبار القبلي للطلاب في الصف الحادي عشر في تعليم القواعد النحوية قبل ان يستخدم الباحثة طريقة التمييز للفصل التجريبي فإن المتوسط ٣٩،٠٠ من ١٠٠ أقصى، بينما للفصل الطابط فإن المتوسط ٤٠،٨٣ من ١٠٠ أقصى، و أما نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي فإن المتوسط ٧٩،٨٣ من ١٠٠ أقصى، بينما للفصل الطابط فإن المتوسط ٧٢، من ١٠٠ أقصى. ثم تحقيق من نتيجة واقعية الفرضية المقررة أن نتيجة (٢-tailed) (sig. . . . .) أصغر من . . . . .، فالفرضية الصفرية مردودة و الفرضية المقترحة مقبولة، و بذلك أن هناك وجود فرق كبير بين الفصل الطابط و الفصل التجريبي بالكلمة الأخرى ان هناك تأثير في الفصل التجريبي باستخدام طريقة التمييز في تعليم القواعد النحوية.

الكلمات الرئيسية : طريقة، تمييز، القواعد النحوية.