الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التحدي الأكبر للغة العربية في عالم التعليم لا يأتي من الخارج، بل من الداخل. قبل أن يتعلم شخص ما اللغة العربية، يكون قد فكر نفسيًا بأن اللغة العربية لغة صعبة التعلم، وبالتالي يكون لديه تفكير سلبي. تعليم اللغة العربية، وخاصة النحو ، لتحقيق النجاح فيه لا يعتمد فقط على المنهج الدراسي، ولكن أيضًا على أسلوب التدريس الذي يلعب دورًا مهمًا عندما يشعر الشخص بالصعوبة في متابعة الدروس. (Ni'mah, 2020)

لقد كان تعلم النحو يعتبر دائمًا أمرًا صعبًا في تصور النظرية وفهمها. ولذلك، فإن دقة طريقة تعلم اللغة العربية ضرورية للغاية. إن العائق الذي يواجه الطلاب حاليًا هو صعوبة صياغة نظرية النحو بطريقة سهلة التعلم، لأن النحو شروف يُنظر إليه بالفعل على أنه درس صعب. إحدى طرق التغلب على هذه العقبة هي تحسين طريقة التعلم النحوية المستخدمة.

يعد تعلم القواعد أحد أهم أجزاء منهجية تعلم اللغة العربية. ومن الناحية العملية، يستخدم معظم التعلم القويم الأساليب التقليدية في المدارس الداخلية الإسلامية، وخاصة مدارس السلف الإسلامية الداخلية. وعلى عكس المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة، فإن معظمها يستخدم الأساليب الحديثة مثل الطريقة الاستقرائية، التي تبدأ من الأمثلة، ثم الوصف العام ثم الاستنتاجات أو الفهم. ومع ذلك، من الناحية العملية، لا يزال معلمو اللغة العربية يجدون صعوبة في شرحها للطلاب. وذلك لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون عناصر اللغة العربية على الإطلاق.

تعليم القواعد هو أحد الأجزاء الأكثر أهمية في منهجية تعليم اللغة العربية. في التطبيق، غالبًا ما تستخدم طرق تقليدية في تعليم قواعد النحو في المدارس الدينية، وخاصة في المدارس السلفية. على النقيض، تستخدم المدارس الحديثة بشكل كبير طرقًا حديثة مثل الطريقة الاستقرائية، حيث تبدأ بالأمثلة، ثم العرض العام، ثم الاستنتاج أو الفهم. ومع ذلك، في الممارسة العملية، لا يزال معلمو اللغة العربية يواجهون صعوبة في شرح القواعد للطلاب. ويعود ذلك إلى أن العديد من الطلاب لا يزالون لا يفهمون تمامًا عناصر اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية بشكل عام هو تعليم يهدف إلى تمكين المتعلمين من إتقان اربع مهارات لغوية، وهي مهارةالإستماع،مهارةالقراءة، ومهارةالكلام، ومهارة الكتابة.

أما عناصر اللغة العربية وفقًا لبعض الخبراء فهي كالتالي:

أ. حسب ما يوضحه البروفيسور حسين عزيز، فإن عناصر اللغة العربية تنقسم إلى أربعة وهي : الصوت (النطق)، القواعد (النحو والصرف)، المفردات، والثقافة.

ب. وفقًا لما ذكره نور صالح وأولن نوح في كتابهما، فإن عناصر اللغة العربية تنقسم فقط إلى اثنين، وهي: المفردات والقواعد التي تعلّم شكل الكلمة وترتيب الكلمات وتكوين الجمل.

لذالك،فإن إتقان قواعد اللغة العربية ليس هدفًا رئيسيًا للتعلم، بل هو وسيلة لتمكين الطلاب من إتقان أربعة جوانب لغوية التي ناقشناها سابقًا. لذا فإن النقص في علم القواعد سيؤدي أيضًا إلى نقص في المعرفة اللغوية اللاحقة، مما سيعيق تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

في الوقت الحاضر، ظهرت العديد من طرق تعليم اللغة العربية. عادةً ما تكون الطريقة السائدة في المدارس الدينية هي طريقة النحو والترجمة (القواعد والترجمة)، حيث يقوم كل من المعلم والطلاب بمسك الكتاب أو النصوص. ومع ذلك، في الوقت الراهن، تم تطبيق العديد من الابتكارات في الأساليب، ومن بينها طريقة التمييز(Abaza, 2011) .

بشكل عام، بالنسبة للعامة، يتطلب تعلم القواعد اللغة العربية وقتًا طويلاً. من المعروف أن إتقان اللغة العربية هو عمل طويل ومعقد. تم بذل جهود مختلفة للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية، ومن بينها التعليم من خلال النظر في الأساليب. لذلك، الباحثة مهتمة بدراسة طريقة التمييز، لأنها طريقة تقوم على تفكيك وتركيب نظريات علم النحو والصرف. تعلم تطبيق هذه النظريات لا يستغرق وقتًا طويلاً، وطريقة التمييز في الأساس هي طريقة تعليمية تركز على الجهد الجاد دون أي ضغط يقوم به الفرد لتلبية احتياجاته، وكل نشاط تعليمي يقوم به الطالب يؤدي إلى تغييرات في نفسه. التمييز في هذا السياق هو طريقة تعلم تركز على أسلوب تعليمي يمكن أن يصل إلى مستوى المدرسة الابتدائية والإعدادية وحتى العامة، باستخدام الحركات والأناشيد في تطبيق قواعد اللغة العربية.

أما أسباب اختيار موضوع البحث في جامعة الروضة فقد تم ذلك بناء على عدة اعتبارات منها أن المؤسسة لم تطبق منهج التميز مطلقا. بالنسبة لعالم التعليم المدرسي، لم تعد موضوعات اللغة العربية غريبة، كما هو الحال بالنسبة للتعلم في مدرسة الروضة، ولكن بناءً على نتائج المقابلة التي تم إجراؤها، فإن القدرة على فهم قواعد النحو في مدرسة الروضة لا تزال قائمة. منخفض نسبياً، لذا يريد الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

أن يجري بحثاً بعنوان " **استخدام طريقة التمييز وأثرها في ترقية استيعاب القواعد النحوية.**"

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية هذا البحث، فإن تحقيق البحث في هذا البحث كما يلي:

١. كيف قدرة الطلاب على استيعاب القواعد النحوية قبل استخدام طريقة التمييز في الصف الحادي عشر بمدرسة الروضةالعالية الإسلامية شيلينجي؟
٢. كيف قدرة الطلاب على استعاب القواعد النحوية بعد استخدام طريقة التمييز في الصف الحادي عشر بمدرسة الروضة العالية الإسلامية شيلينجي؟
٣. كيف ارتقاء قدرة الطلاب على استيعاب القواعد النحوية باستخدام طريقة التمييز؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث، فإن الغرض من هذا البحث هو:

١. لمعرفة قدرة الطلاب على استيعاب القواعد النحوية قبل استخدام طريقة التمييز في الصف الحادي عشر بمدرسة الروضة العالية الإسلامية شيلينجي.
٢. لمعرفة قدرة الطلاب على استيعاب القواعد النحوية بعد استخدام طريقة التمييز في الصف الحاديي عشر بمدرسة الروضة العالية الإسلامية شيلينجي.
٣. لمعرفة ارتقاء قدرة الطلاب على استيعاب القواعد النحوية باستخدام طريقة التمييز.

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على أهداف البحث السابقة يرجى هذا البحث له فوائد، سواء من الناحية النظرية أو العملية.

ومن المأمول أن تكون لنتائج هذا البحث الفوائد التالية :

أ. الفوائد النظرية

يتوقع أن تساهم هذه الدراسة في إثراء التجارب والمعارف الجديدة، وتكون مصدرًا للإلهام والابتكار في مجال تعليم اللغة العربية.

ب. الفوائدالتطبيقية

أما الفوائد العملية فمنها:

١. للمدرسة

أ. ان يكون مساهما بمعرفة مفيدة للغاية في تطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها خاصة في اختيار طرق التعلم الفعالة.

ب. أن يكون نتائج هذا البحث قادرة على توفير معلومات إيجابية للمدارس فيما يتعلق بفعالية التعلم

ج. أن يكون نتائج هذا البحث كمرجع في النظر في استخدام الأساليب المناسبة في تعلم اللغة العربية

٢.للمدرسين

أ. أن يكون نتائج هذا البحث بمثابة مرجع لاستكشاف طرق تعلم اللغة العربية

ب أن يكون استخدام نتائج هذا البحث كمرجع في الجهود المبذولة لزيادة التحفيز واستراتيجيات التدريس والتعلم للغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ج. أن يكون أن تكون نتائج هذا البحث مدخلاً لمزيد من تطوير التعلم بالإضافة إلى تحفيز وإلهام أعضاء هيئة تدريس اللغة العربية للابتكار دائمًا في تدريس اللغة العربية

٣. للطلاب

أ. ان يكون الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم وتفاعليًا ويحبون تعلم اللغة العربية.

ب. وقد زاد اهتمام الطلاب ودوافعهم للتعرف على تعلم اللغة العربية.

ج. يصبح جو الفصل الدراسي أكثر فعالية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

يتم تضمين طريقة التعلم ضمن خطة شاملة في عرض كل مادة تعليمية بشكل منظم، والطبيعة التسلسلية للطريقة تعني أنه من الضروري في تطبيقها تنفيذ كل خطوة لإتقان الطريقة، بدءاً من التخطيط والتنفيذ، لعملية تقييم التعلم. ويعتمد تطبيق الطريقة على المبادئ والإجراءات المعتمدة بحيث يمكن تنفيذها بما يتوافق مع المجتمع كمتلقين. ووفقا لشرح سنندر واسكندر فاسد، فإن أساليب التعلم هي أطر يتم إنشاؤها بطريقة منظمة وممنهجة سعيا لتسهيل تنفيذ عملية التعليم والتعلم وفقا للأهداف المطبقة. (Hidayat, 2017)

طريقة التمييز هي طريقة يتم تعريفها على أنها طريقة تستخدم ورقة الإنجاز لفهم النظرية الأساسية للنحو شروف من خلال الصيغة العربية الخاصة (ASP) والتي يتم تطبيقها على الأطفال أو المبتدئين في فهم القرآن الكريم. والكتاب الأصفر. يمكن أيضًا أن نفهم أن طريقة التميز هي مزيج من التعلم الكمي، أي التعلم من خلال الأشياء الممتعة بحيث يمكنها تعظيم عملية التعلم بشكل فعال. (Fauzy, 2018)

تعتمد طريقة التمييز تسلسلًا تعليميًا يبدأ بالحروف كخطوة أولية، يليه تعلم الاسم (الاسم) والفعل (الفعل). ويختلف هذا الأسلوب عن معظم الكتب التي تعلم الاسم والفعل أولاً ثم الحروف. من خلال البدء بالحروف، توفر طريقة التمييز أساسًا قويًا في التعرف على الحروف وفهمها في اللغة العربية قبل تعلم مفهومي الاسم والفعل.

تعطي طريقة التميز الأولوية للمبدأ القائل بأن أهمية أسلوب التدريس الفعال تتجاوز المواد التي يتم تدريسها. على الرغم من أن المواد المقدمة مشابهة لكتب النحو شرف الأخرى، إلا أن التركيز الرئيسي ينصب على أساليب التدريس التي يمكن لجميع الفئات العمرية فهمها بسهولة. مبادئ التدريس بطريقة التميز. يتم استخدام المنهج اللغوي العصبي لأن القرآن نزل على قلب الإنسان. لذلك، من المهم في دراستها استخدام منهج تدريسي يتواصل أيضًا مع لغة القلب (علم اللغة العصبي) . (Abaza, 2018)

في مبادئ التدريس باستخدام علم اللغة العصبي يستخدم المعلم أسلوب التدريس الممتع والنشط. لا يستخدم المعلمون سلوكًا فظًا أو عدوانيًا أو مخيفًا تجاه الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

تم إنشاء طريقة التمييز على يد زون فتحين أو المعروف باسم أباه أباظة. وهو قائد مدرسة بيت التميز الإسلامية الداخلية. في ٢٠ أكتوبر ٢٠١٠ بالضبط، ظهر كتاب اسمه تميز، من تأليف أباظة، م.م. ويهدف الكتاب إلى أن يكون طريقة جديدة لتبسيط دراسة القرآن والكتاب الأصفر. ولذلك سميت هذه الطريقة بطريقة التميز.

كتاب التمييز كان موجودا بناء على طلب Dr. HMS Kaban(حارس مدرسة بيت التميز الإسلامية، إندرامايو، جاوة الغربية) بعد عودته من رحلة الحج إلى مقابر

الإمام الشافعي في مصر،حتى أن الإندونيسية استطاع الأطفال تقليد الإمام الشافعي منذ صغره وعمره ١٠ سنوات، وكان يجيد ترجمة وتدريس القرآن والحديث والتفسير في مجالس العلم. (Assyurbasi, 2008) وفقًا لخلفية وجود كتاب التميز، فإن الأهداف أو الأهداف الخاصة بالتنفيذ الناجح لتعلم كتاب التميز هي الأطفال الصغار في سن المدرسة الابتدائية أو MI، وكذلك أولئك الذين لم يكونوا أصغر سنًا من قبل (أي شخص يمكنه قراءة كتاب التميز) القرآن الكريم)، حتى يتمكنوا من تنمية قدراتهم في الترجمة وكتابة الإملاع وتعليم القرآن الكريم والكتاب الأصفر.

اسم تميز مأخوذ من اسم معلمه Anas Tamyiz. ومن هذا المعلم، استوحى Abaza فكرة تسلسل تعلم النحو الصرف من الحروف إلى الجمل، كما ظهرت هذه الفكرة من نتائج مناقشات أباظة مع رئيسه M.S Kaban في أحد الأيام، ذهب MS Kaban في مهمة إلى مصر. وفي تلك البلاد حج إلى قبر الإمام الشافعي. وهناك سمع قصة أن الإمام الشافعي كان إماماً نجح في حفظ ٣٠ جزءاً من القرآن وهو في العاشرة من عمره. وإعجابه بالإمام الشافعي دفع إم إس كابان إلى دعوة أباظة لمناقشة كيفية تعليم الأطفال الإندونيسيين ليصبحوا مثلهم. إمام هذه الطائفة بعد عودته من مصر. ومن هذين الشخصين، تم إلهامه بعد ذلك لإجراء البحث وإنشاء طريقة التمييز.

وقال Abaza ، في تعلم اللغة الإندونيسية، اعتاد الإندونيسيون على مفهوم تعلم اللغة المتمثل في أن الجمل تتكون من ترتيبات الكلمات. تتكون الكلمات من ترتيب المقاطع، وتتكون المقاطع من ترتيب الحروف. وفي النحو والشرف، يتم التعلم من مستوى الجملة. والتعلم بهذه الطريقة، بحسب أباظة، سيتم إتقانه بسهولة من قبل الأشخاص الذين اعتادوا على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. ومع

ذلك، بالنسبة للإندونيسيين الذين يميلون إلى مواجهة اللغة العربية عند قراءة القرآن، فإن هذا سيشعر بصعوبة بالغة. وبحسب Abaza، فإن هذا من شأنه أن يجعل علم النحو والصرف صعبًا على الطلاب في إندونيسيا، ولهذا السبب، فكر Abaza في ابتكار طريقة جديدة لتعلم علم النحو بدءًا من الحرف والمقطع والكلمة ثم الجملة. المستويات. وأصبحت هذه الطريقة تعرف باسم طريقة التميز.

هناك عدة مبادئ لتعلم طريقة التميز، منها:

١. LADUNI تقوية الصوت هي إحدى الاستراتيجيات المستخدمة كوسيلة للاستفادة من إمكانات الدماغ الأيمن والأيسر بطريقة متوازنة. وبصرف النظر عن ذلك، فإنهم يطبقون أيضًا نهج التكرار المتكامل لزيادة إمكانات العقل الباطن حتى تصل نتائج التعلم إلى المستويات المثلى. يتضمن أسلوب التعلم هذا استجابة نشطة، حيث يقلد الطلاب كثيرًا، ولا يقومون إلا بالقليل من التفكير والحفظ. إنهم لا يركزون كثيرًا على التفكير والحفظ، بل يركزون أكثر على التقليد بصوت عالٍ (Ilate kudu Muni). يقرأ المعلم المادة ويغنيها بصوت عالٍ، ثم يقوم الطلاب بتقليدها والغناء معًا.(Anshori, 2014)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

في طريقة التدريس هذه، يعطي المعلم تعليمات للطلاب حول كيفية تقديم المادة من خلال البدء بقراءة المادة أولاً، وسيتبعها الطلاب. على سبيل المثال، عندما يشرح المعلم مادة عن الحروف، سيقول المعلم بصوت واضح، "الحروف العمود الأول، إخوانهم ثنائي جاري"، وسيقوم الطلاب بتقليد ما يقوله المعلم.

٢. SENTOT (Santri TOT)

تتضمن طريقة التعلم التي يستخدمها الطلاب نموذج تعليم مباشر من المعلم. يقدم المعلم الشروحات باستخدام أسلوب الاستماع والمشاهدة، بالإضافة

إلى تقديم التوجيه للطلاب أثناء عملية التعلم. الهدف من هذا النهج هو أن يتمكن الطلاب تلقائيًا من تدريس طريقة التميز للآخرين. في الواقع، حتى الأطفال الصغار يمكنهم تدريس ترجمات القرآن والكتاب الأصفر مثل المعلمين الذين يقومون بتدريس طلاب المدارس الداخلية الإسلامية

طريقة التمييز هي إحدى الطرق التي يتم تطبيقها غالبًا لفهم النحو والشرف. من خلال هذه الطريقة، يمكن تعظيم عملية التعلم من خلال الراحة المقدمة بحيث يمكنها تقصير وقت عمليةالتعلم.(Jaladri, 2016)

وكلمة "قواعد" هي جمع كلمة "قاعدة" والتي تعني في المفرد القواعد والقواعد. القواعد أو القواعد في اللغة العربية والتي تسمى أيضًا علم الأدوات تتكون من فرعين علميين هما النحو والشرف. أول من جمع علم النحو أبو الأسود الدؤلي بأمر من الإمام علي كرم الله وجهه، وعلم الشرف أول من جمعه الإمام معاذ بن مسلم عالم الكوفة. ومن ثم يتم استخدام هاتين الأداتين كمرجع في تحديد قواعد اللغة العربية (القواعد) واستخدامها في ترجمة النصوص العربية لتكون النتائج صحيحة وفق القواعد وتجنب في أن يدرس أولاً لأن الجمل العربية بدون علم النحو لا يمكن فهمها". ويُنظر إلى معرفة النحو والشرف على أنها ذات معنى.

فيما يلي بعض مؤشرات إتقان القواعد:

١. أن يكون الطالب قادرًا على معرفة شكل ومعنى ووظيفة حروف الجر والعطف.
٢. يجد حروف الجر وحروف العطف في النص.
٣. يتمكن من تحليل الفقرة باستخدام حروف الجر والعطف
٤. أن يكون الطالب قادرًا على إنشاء جمل باللغة العربية باستخدام حروف الجر والعطف.

أما بالنسبة لمسار البحث بشكل عام، فهو موضح في الصفحات التالية:

تعليم اللغة العربية

قدرة القواعد النحوية في الصف الحادي عشر بمدرسة الروضة العالية الإسلامية منخفضة

يمكن التغلب على تلك العقبات بدقة أسلوب التعليم المستخدم

استخدام طريقة التمييز وأثرها في ترقية استيعاب القواعد النحوية

المؤشرات هي:

١. أن يكون الطالب قادرًا على إنشاء جمل باالغة العربية باستخدام حروف الجر و العطف.
٢. يجد حروف الجر و حروف العطف في النص
٣. يتمكن من تحليل الفقرة باستخدام حروف الجر و العطف
٤. ان يكون الطالب قادرًا على إنشاء جمل باالغة العربية باستخدام حروف الجر والعطف

الفصل التجربي	الفصل الضابط
اختبار القبلي	اختبار القبلي
التعليم قواعد النحوية باستخدام طريقة التمييز	التعليم قواعد النحوية بدون استخدام طريقة التمييز

ارتقاء استيعاب القواعد النحوية

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال ويقال إنها مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية ذات الصلة، ولم تعتمد بعد على النظرية التجريبية الحقائق التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. (Sugiono, 2017)

سيتم توجيه هذا البحث نحو محاولة مقارنة بين طريقة التمييز كمتغير مستقل تطبق على طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة "المعهد الراودى" لزيادة فهم قواعد اللغة. في هذه الدراسة، يعتبر فهم القواعد كمتغير تابع. ولأغراض الاختبار، سيتم المقارنة بين القيم الجداولية، ولتحقيق الفرضية سيتم إجراء اختبار "t" مع مستوى دلالة.

١. إذا thitung أكبر من ttabel ثم الفرضية الصفرية (H_0) مرفوض و (H_1) مقبول. لذلك، هناك تأثير بين متغير مستقل و متغير تابع.

٢. إذا thitung أصغر من ttabel ثم الفرضية الصفرية (H_0) مقبول و (H_1) مرفوض. لذلك، لا يوجد تأثير بين متغير مستقل و متغير تابع.

H_0 : لا يوجد ارتقاء في مهارة الكلام باستخدام طريقة التمييز

H_1 : يوجد ارتقاء في مهارة الكلام باستخدام طريقة التمييز

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

بناءً على نتائج دراسة الأدبيات التي أجريت، فقد وجد أن هناك العديد من الدراسات ذات الصلة تدعم الأبحاث المتعلقة باستخدام طريقة التمييز في تعلم اللغة العربية وتأثيرها في فهم قواعد النحو، وهي على النحو التالي:

١. الرسالة من سونداري إنداه براتيوي. كلية تربية العلوم. جامعة ولاية سيمارانج، ٢٠٢٠. تنفيذ التعلم من خلال طريقة التمييز في مدرسة الوالي صلاتقة الإسلامية الداخلية. تحتوي هذه الرسالة على التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية باستخدام طريقة التمييز. والقاسم المشترك بين هذه الأطروحة هو أنها تناقش استخدام أسلوب التميز في التعلم. والفرق بين هذه الرسالة هو أن هذه الرسالة تناقش التنفيذ، بينما هذه الرسالة تناقش ما إذا كان هناك تأثير بين طريقة التمييز وفهم قواعد النحو.

٢. الدراسة التي أجرتها آسلا ماريا، طالبة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاجا يوجياكارتا حول "تطبيق طريقة قواعد الترجمة في تعلم مهارة القراءة لطالبات الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية النسوية واحد هاشم يوجياكارتا". وأظهرت نتائج الدراسة أن الهدف من تطبيق هذه الطريقة هو لتمكين الطلاب من قراءة بشكل صحيح وفقا للإعراب وموقع الجملة بحيث يمكن ترجمتها بشكل صحيح إلى اللغة الإندونيسية.

تتمثل مواطن التشابه بين هذه الرسالة ورسالتك في استخدام طريقة التمييز على حد سواء، والفارق هو أن هذه الرسالة تناولت كيفية تطبيق قواعد الترجمة في مهارة القراءة، بينما تناولت رسالتك العلاقة بين التمييز وفهم قواعد النحو.)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٦. استخدام أسلوب التمييز في تعلم اللغة العربية لزيادة مهارة القراءة لدى الطلاب في النصوص العربية (دراسة شبه تجريبية في فصل ماجستير الاستقامة في مدينة باندونج. أطروحة جامعية في جامعة سنان جونونج دجاتي باندونج. تشابه البحث هو أن كلاهما يستخدم طريقة التمييز، بينما الفرق في البحث يكمن في متغير y. إذا كان البحث لتحسين مهارة القراءة بينما بحثي هو زيادة فهم القواعد النحوية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG