

## ABSTRAK

**Chaerly Mirochina:** Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Terhadap Kepuasan Dan Kinerja Guru (Penelitian Di Madrasah Aliyah Negeri Se-Kabupaten Sukabumi). Tesis Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Gunung Djati Bandung 2024.

Gaya Kepepemimpinan transformasional kepala madrasah di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) se-Kabupaten Sukabumi yang menekankan pada inspirasi, motivasi, dan pengembangan potensi bawahan diyakini dapat memberikan dampak positif terhadap lingkungan kerja dan kinerja guru. Namun, masih perlu dikaji lebih lanjut seberapa besar pengaruh gaya kepemimpinan transformasional kepala madrasah terhadap tingkat kepuasan dan kinerja guru. Hal ini merupakan aspek penting dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di lingkungan madrasah.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh: 1) Gaya kepemimpinan transformasional kepala madrasah terhadap kepuasan kerja guru di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Sukabumi, 2) Gaya kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Sukabumi, 3) Gaya kepemimpinan transformasional kepala madrasah terhadap kepuasan kerja dan kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Sukabumi.

Penelitian ini didasarkan pada Teori Kepemimpinan Transformasional oleh Bernard M. Bass, yang membahas dampaknya terhadap kepuasan dan kinerja guru. Selain itu, penelitian ini juga mengacu pada Teori Motivasi oleh Herzberg, yang menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi kepuasan kerja, serta Teori Kinerja oleh Supardi, yang mengkaji hasil kerja yang telah dicapai oleh seorang guru. Hipotesis penelitian ini yaitu terdapat pengaruh gaya kepemimpinan transformasional kepala madrasah terhadap kepuasan dan kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Sukabumi.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah kuantitatif dengan metode penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data melalui angket (Kuisisioner), wawancara dan studi dokumentasi, cara pengambilan sampelnya menggunakan *Simple Random Sampling*. Subjek penelitian ini adalah guru Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Sukabumi yang berjumlah 129 orang, Adapun Teknik analisis datanya menggunakan regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kepemimpinan transformasional memiliki pengaruh positif signifikan terhadap kepuasan kerja guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) se-Kabupaten Sukabumi. Koefisien regresi sebesar 0,540 dengan nilai T 7,710 dan signifikansi 0,000 menunjukkan hubungan kuat antara keduanya. 2) Kepemimpinan transformasional juga memiliki pengaruh positif signifikan terhadap kinerja guru. Koefisien regresi sebesar 0,58 dengan  $p < 0,001$  menunjukkan hubungan kuat antara kedua variabel. 3) Secara keseluruhan, kepemimpinan transformasional berpengaruh positif signifikan terhadap kepuasan kerja dan kinerja guru. Analisis regresi menunjukkan nilai F sebesar 25,73 dengan  $p < 0,001$ , yang mengonfirmasi hubungan kuat antara kepemimpinan transformasional dengan kepuasan kerja dan kinerja guru.

## ABSTRACT

**Chaerly Mirochina:** *The Influence Of Transformasional Leadership Style Of The Head Of Madrasah Towards The Teacher's Contentment And Work Performance. Master's Thesis in Islamic Education Management, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2024.*

The transformational leadership style of madrasah principals in Madrasah Aliyah Negeri (MAN) throughout Sukabumi Regency, which emphasizes inspiration, motivation, and the development of subordinates' potential, is believed to have a positive impact on the work environment and teacher performance. However, further study is needed to determine the extent of the influence of transformational leadership on teacher satisfaction and performance. This is an important aspect in efforts to improve the quality of education within madrasah environments.

This study aims to analyze the influence of: 1) the transformational leadership style of madrasah principals on teacher job satisfaction in Madrasah Aliyah Negeri in Sukabumi Regency, 2) the leadership style of madrasah principals on teacher performance in Madrasah Aliyah Negeri in Sukabumi Regency, and 3) the transformational leadership style of madrasah principals on both teacher job satisfaction and performance in Madrasah Aliyah Negeri in Sukabumi Regency.

This research is based on Bernard M. Bass's Transformational Leadership Theory, which discusses its impact on teacher satisfaction and performance. Additionally, this study refers to Herzberg's Motivation Theory, which explains the factors influencing job satisfaction, as well as Supardi's Performance Theory, which examines the work outcomes achieved by teachers. The research hypothesis is that there is a significant influence of transformational leadership style on both teacher satisfaction and performance in Madrasah Aliyah Negeri in Sukabumi Regency.

A quantitative approach with a descriptive research method is employed in this study. Data collection techniques include questionnaires, interviews, and document analysis, with sample selection carried out through Simple Random Sampling. The subjects of the study are 129 teachers from Madrasah Aliyah Negeri in Sukabumi Regency. The data analysis technique used is multiple linear regression.

The results of the study show that: 1) Transformational leadership has a significant positive influence on teacher job satisfaction in Madrasah Aliyah Negeri (MAN) throughout Sukabumi Regency. A regression coefficient of 0.540, with a T-value of 7.710 and a significance of 0.000, indicates a strong relationship between the two. 2) Transformational leadership also has a significant positive influence on teacher performance. A regression coefficient of 0.58 with  $p < 0.001$  indicates a strong relationship between the two variables. 3) Overall, transformational leadership significantly influences both teacher job satisfaction and performance. The regression analysis shows an F-value of 25.73 with  $p < 0.001$ , confirming the strong relationship between transformational leadership and both teacher satisfaction and performance.

## خلاصة

تشيرلي ميروخينا: تأثير أسلوب القيادة التحويلية لمدير المدرسة على رضا وأداء المعلمين (دراسة في مدارس المدارس العليا الحكومية في مقاطعة سوكابومي). أطروحة دراسات عليا في إدارة التعليم الإسلامي، جامعة إين سونان جونونغ دجاتي باندونغ 2024.

تستند هذه الدراسة إلى أهمية دور مدير المدرسة في المدارس العليا في تعزيز جودة التعليم الديني الإسلامي، وكذلك تأثير أسلوب القيادة التحويلية لمدير المدرسة على رضا العمل وأداء المعلمين في مدارس المدارس العليا الحكومية، في مقاطعة سوكابومي.

تهدف الدراسة إلى سد فجوة المعرفة من خلال دراسة تأثير أسلوب القيادة التحويلية لمدير المدرسة على رضا العمل وأداء المعلمين في مدارس المدارس العليا الحكومية، في مقاطعة سوكابومي. تستخدم الدراسة منهجاً كمياً بهدف معرفة التأثير بين أسلوب القيادة التحويلية (المتغير المستقل) ورضا العمل وأداء المعلمين (المتغيرات التابعة). تم جمع البيانات الأولية من خلال استبيانات ملأها معلمو المدارس العليا الحكومية في مقاطعة سوكابومي، بينما تم الحصول على البيانات الثانوية من الوثائق ذات الصلة. بلغت عينة الدراسة 129 معلماً من أصل 190 معلماً، باستخدام تقنية العينة العشوائية الطبقية. تم اختبار صلاحية وموثوقية أدوات الدراسة، وتم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، وتحليل الانحدار الخطي البسيط، واختبار "ت" الجزئي، واختبار "ف"، واختبار معامل التحديد.

أظهرت نتائج الدراسة أن: (1) القيادة التحويلية لها تأثير إيجابي كبير على رضا العمل للمعلمين في "ت" مدارس المدارس العليا الحكومية في مقاطعة سوكابومي. معامل الانحدار قدره 0.540 مع قيمة تبلغ 7.710 وأهمية قدرها 0.000 تشير إلى علاقة قوية بين الاثنين. كان مستوى رضا العمل ضمن فئة "مقبول" بمتوسط درجة 3.1. سجلت الرضا عن الزملاء أعلى الدرجات (3.2)، بينما كانت الرضا عن الرواتب والمزايا أدنى (2.9)؛ (2) القيادة التحويلية لها أيضاً تأثير إيجابي كبير على أداء أقل من 0.001 تشير إلى علاقة قوية بين المتغيرين.  $p$  المعلمين. معامل الانحدار قدره 0.58 مع قيمة كان أداء المعلمين ضمن فئة "مقبول" حتى "عالي" بمتوسط درجة 3.3. سجلت القدرة على إدارة الصف أعلى الدرجات (3.5)، بينما كانت القدرة على استخدام وسائل التعليم أدنى (3.2)؛ (3) بشكل عام، للقيادة التحويلية تأثير إيجابي كبير على رضا العمل وأداء المعلمين. أظهر تحليل الانحدار قيمة أقل من 0.001، مما يؤكد العلاقة القوية بين القيادة التحويلية ورضا  $p$  تبلغ 25.73 مع قيمة "ف" العمل وأداء المعلمين. سجلت جوانب القيادة التي تركز على التجديد والقُدوة أعلى الدرجات (3.4).