

ABSTRAK

Ririf Rifah 1202090077. “Pengaruh Metode *Glenn Doman* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Matlaul Atfal Kota Bandung” (Penelitian Quasi Eksperimen). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Terdapat 21 dari 45 atau 47% peserta didik kelas I di MI Matlaul Atfal yang mendapati nilai dibawah KKM. Rendahnya kemampuan membaca permulaan disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu penerapan metode pembelajaran yang kurang efektif. Kemampuan membaca permulaan siswa dapat ditingkatkan dengan memperbaiki metode pembelajaran. Banyak metode pembelajaran interaktif yang dapat diterapkan, peneliti menerapkan metode *glenn doman* di kelas I-A dan metode eja di kelas I-B.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui (1) kemampuan membaca setelah diterapkan metode *glenn doman* pada kelas eksperimen dan metode eja pada kelas kontrol dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I MI Matlaul Atfal Kota Bandung 2) Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *glenn doman* pada kelas eksperimen terhadap kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I MI Matlaul Atfal Kota Bandung.

Dengan menggunakan metode *glenn doman* yang menggabungkan antara pendidikan dengan hiburan atau permainan, dapat menumbuhkan semangat dalam kegiatan belajar, meningkatkan keterlibatan siswa, memperkuat motivasi belajar, mengembangkan keterampilan sosial siswa, dan mengurangi rasa bosan saat pembelajaran. Kemampuan membaca permulaan adalah ketrampilan dasar dalam aspek bahasa anak yang menjadi bekal untuk jenjang pendidikan berikutnya.

Metode penelitian yang digunakan yaitu quasi eksperimen dengan desain *Non-Equivalent Control Group Desain*. Penelitian ini dilaksanakan selama empat kali pertemuan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MI Matlaul Atfal. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa Kelas I-A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 23 orang, dan Kelas I-B sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 22 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil *pretest* sebelum diterapkan *treatment* di kelas eksperimen memperoleh nilai 75, sedangkan di kelas kontrol memperoleh nilai 73,25, kedua kelas berada di kategori cukup. Peningkatan kedua kelas terlihat dari hasil uji *Ngain*, kelas eksperimen memiliki rata-rata peningkatan sebesar 0,31 berada pada kategori sedang. Sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata peningkatan sebesar 0,18 berada pada kategori rendah. Terdapat perbedaan rata-rata peningkatan antara kedua kelas yang dibuktikan dengan uji *t-independent*. Hasilnya menunjukkan nilai *asyp.sig.* sebesar 0,001 yang berarti $< 0,05$ menunjukkan bahwa hipotesis diterima dan terdapat perbedaan nilai rata-rata peningkatan kemampuan membaca permulaan pada pembelajaran bahasa Indonesia siswa yang menggunakan metode *glenn doman* dengan siswa yang menggunakan metode eja.