

## ABSTRAK

**Afifah Barkatul Atqiya, 2220060040, 2024.** Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren Berbasis Program Mu'adalah (Studi Kasus Pada Satuan Pendidikan *Mu'adalah Salafiyah* Pondok Pesantren Miftahul Huda Manonjaya). TESIS. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, Bandung.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh diskusi yang sering terjadi di kalangan ahli pendidikan, baik melalui media cetak, elektronik, maupun seminar, umumnya berfokus pada program dan metode pengajaran. Sayangnya, aspek manajemen pendidikan seringkali terabaikan. Pendidik formal maupun non-formal tidak hanya bertanggung jawab atas aspek profesional pendidikan, tetapi juga terlibat dalam kegiatan manajerial. Oleh karena itu, pengelolaan lembaga pendidikan secara profesional sangat diperlukan. Salah satu lembaga pendidikan yang membutuhkan pengelolaan profesional adalah pondok pesantren.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan manajemen pendidikan pondok pesantren berbasis mu'adalah dengan menggunakan empat fungsi manajemen yang dikemukakan oleh George Terry yaitu: perencanaan, pengorganisasian, pengaktualisasian, pengendalian atau pengawasan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data terdiri dari: Ketua Satuan Pendidikan Mu'adalah tingkat tsanawy dan ulya. Teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan data. Pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi, observasi, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwasanya: 1) Perencanaan Program Mu'adalah di Pondok Pesantren Miftahul Huda Manonjaya dirumuskan melalui diskusi dengan ahli, mempertimbangkan nilai Islam, kebutuhan santri, dan konteks sosial, serta mengikuti perkembangan zaman dan standar nasional. 2) Pelaksanaan pengalaman belajar didasarkan pada integrasi ilmu, relevansi materi, keseimbangan teori dan praktik, serta konteks sosial, menggunakan metode seperti sorogan, sistem balagan, kelas klasikal, kuliah umum, mudzakah, dan tafarukan. 3) Pengorganisasian pengalaman belajar dilakukan secara terstruktur dan holistik, mengintegrasikan pengetahuan agama dengan kehidupan nyata santri, dengan materi disusun sistematis dari sederhana ke kompleks. 4) Pengawasan fokus pada perubahan perilaku dan pencapaian tujuan pendidikan melalui tes tertulis dan lisan, dilakukan berkala untuk memantau perkembangan santri, memberikan umpan balik konstruktif, dan mendukung perbaikan berkelanjutan.

**Kata Kunci:** Manajemen Pendidikan, Pondok Pesantren, *Mu'adalah*.

## الملخص

**عفيفه بركات الأتقياء، 2220060040، 2024.** تطوير مناهج وحدة التعليم المعادلة باستخدام نموذج الصندوق الأسود (دراسة حالة في وحدة التعليم المعادلة السلفية بمدرسة ميفتح الحدى مانونجايا الإسلامية). رسالة ماجستير. برنامج الدراسات العليا، جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية، باندونج.

تستند هذه الدراسة إلى أهمية التربية الأخلاقية في إندونيسيا، التي أصبحت مصدر اهتمام رئيسي نظراً لزيادة حالات العنف بين الشباب والقضايا الأخلاقية الأخرى. وعلى الرغم من التقدم في تنمية الشباب العالمية، لا تزال إندونيسيا تواجه تحديات كبيرة في تطوير أخلاق وسلوكيات الجيل الأصغر سناً. لم يتمكن نظام التعليم الحالي، بما في ذلك المناهج الرسمية، من إنتاج خريجين يتمتعون بتوازن بين الذكاء العقلي والاجتماعي والروحي. تعتبر مدرسة المعادلة الإسلامية واحدة من الحلول التي تعتمد على منهج يدمج بين التعليم الديني والعام، ولكنها لا تزال تواجه عقبات مثل عدم توازن التركيز وقلة الموارد. هناك حاجة إلى تطوير منهج أكثر شمولية لتحسين جودة التعليم وتربية الشباب في إندونيسيا.

تهدف هذه الدراسة إلى توضيح تطوير مناهج المعادلة في مدرسة ميفتح الحدى مانونجايا الإسلامية باستخدام نموذج الصندوق الأسود. هذه الدراسة هي دراسة ميدانية بمنهجية نوعية، باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تتكون مصادر البيانات من: رئيس وحدة التعليم المعادلة في مرحلتي الثانوي والعليا، تتضمن تقنيات تحليل البيانات تقليص البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

تم جمع البيانات من خلال التوثيق والملاحظة والمقابلات. تشير نتائج الدراسة إلى أن: (1) أهداف منهج المعادلة في مدرسة ميفتح الحدى مانونجايا الإسلامية تصاغ من خلال مناقشات مع الخبراء، مع مراعاة القيم الإسلامية، واحتياجات الطلاب، والسياق الاجتماعي، وكذلك مواكبة تطورات العصر والمعايير الوطنية. (2) يعتمد تحديد تجارب التعلم على تكامل المعرفة، وملاءمة المادة، والتوازن بين النظرية والتطبيق، والسياق الاجتماعي، باستخدام أساليب مثل السوروجان، نظام البلاغان، الفصول التقليدية، المحاضرات العامة، المدارس، والتفروق. (3) يتم تنظيم تجارب التعلم بشكل منظم وشامل، حيث يدمج المعرفة الدينية مع الحياة الحقيقية للطلاب، مع ترتيب المواد بشكل منتظم من البسيط إلى المعقد. (4) تركز تقييمات المناهج على التغيرات السلوكية وتحقيق الأهداف التعليمية من خلال الاختبارات الكتابية والشفوية، التي تُجرى بشكل دوري لمراقبة تقدم الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة البناءة، ودعم التحسين المستمر.

**الكلمات المفتاحية:** تطوير المنهج، المعادلة، نموذج الصندوق الأسود.

## ABSTRACT

**Afifah Barkatul Atqiya, 2220060040, 2024.** *Curriculum Development of the Mu'adalah Education Unit Using the Black Box Model (Case Study at the Mu'adalah Salafiyah Education Unit, Miftahul Huda Manonjaya Islamic Boarding School). THESIS. Graduate Program, Sunan Gunung Djati State Islamic University, Bandung.*

*This research is motivated by the importance of character education in Indonesia, which has become a primary concern given the increasing cases of violence among youth and other moral issues. Although there has been progress in global youth development, Indonesia still faces significant challenges in developing the morals and ethics of its younger generation. The existing education system, including the formal curriculum, has not been able to produce graduates who are balanced in intellectual, social, and spiritual intelligence. The Mu'adalah Islamic boarding school is one of the solutions, with a curriculum that integrates religious and general education, although it still faces obstacles such as imbalanced focus and limited resources. A more comprehensive curriculum development is needed to improve the quality of education and the character of Indonesia's youth.*

*This study aims to explain the development of the Mu'adalah curriculum at Miftahul Huda Manonjaya Islamic Boarding School using the Black Box model. This research is a field study with a qualitative approach, using data collection techniques through observation, interviews, and documentation.*

*The data sources consist of: the Head of the Mu'adalah Education Unit at the tsanawy and ulya levels. The data analysis techniques include data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data collection was conducted through documentation, observation, and interviews.*

*The results of the research indicate that: 1) The objectives of the Mu'adalah curriculum at Miftahul Huda Manonjaya Islamic Boarding School are formulated through discussions with experts, considering Islamic values, the needs of the students, and the social context, while also following the developments of the times and national standards. 2) The determination of learning experiences is based on the integration of knowledge, the relevance of the material, the balance between theory and practice, and the social context, using methods such as sorogan, balagan system, classical classes, public lectures, mudzakah, and tafarukan. 3) The organization of learning experiences is done in a structured and holistic manner, integrating religious knowledge with the real life of the students, with the material systematically arranged from simple to complex. 4) The curriculum evaluation focuses on behavioral changes and the achievement of educational goals through written and oral tests, conducted periodically to monitor the students' progress, provide constructive feedback, and support continuous improvement.*

**Keywords:** *Curriculum Development, Mu'adalah, Black Box Model*