

## ABSTRAK

Penerapan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran PAI diharapkan dapat mewujudkan pendidikan berkualitas, efektif, efisien dan kekinian. Munculnya reformasi pendidikan tersebut, terutama dalam pendidikan agama Islam di sekolah dasar dapat meningkatkan kembali mutu belajar dan pembentukan karakter peserta didik melalui pendidikan agama Islam. Diantaranya penulis meneliti implementasi kurikulum merdeka pada sekolah dasar di Kecamatan Rancasari.

Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan mendeskripsikan desain implementasi kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam pada sekolah dasar se-kecamatan Rancasari, mendeskripsikan kegiatan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah dasar di kecamatan Rancasari, mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran PAI di kecamatan Rancasari dan menganalisis perbedaan kurikulum merdeka dan kurikulum 2013 belajar pada mata pelajaran PAI di kecamatan Rancasari.

Metode penelitian yang di gunakan dalam tesis ini adalah kualitatif deskriptif dan pendekatan kualitatif dan kepustakaan (*library research*, dan jenis penelitiannya deskriptif. Sedangkan teknik pengumpulannya data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data penelitian ini ialah, Kepala Sekolah, Wakil kepala sekolah kurikulum, Guru Pendidikan Agama Islam dan peserta didik Kelas 4 SDIT Al-Fitrah, SDN 222 Pasir Pogor dan SDN 087 Rancabolang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa desain kurikulum merdeka belajaran di ketiga sekolah tersebut mengfokuskan 1) Desain pembelajaran yang melatih tanggung jawab, pembelajaran diferensiasi dan modifikasi dari kurikulum 2013.2) Pelaksanaan implementasi kurikulum merdeka dengan memadukan P5 dengan PRRFA( *Profil Pelajar Rahmatan Alamin*), penerapan model PBL(*Problem Basic Learning*) dan pengembangan metode pembelajaran. 3) Faktor Pendukungnya yaitu modul ajar yang terintegritas dengan visi dan misi sekolah, terdapat guru PAI yang terdapat guru penggerak dan memanfaatkan aplikasi PMM (*Platform Merdeka Mengajar*), adapun faktor penghambatnya literasi siswa yang kurang, pengurangan jam mata pelajaran PAI dan kurangnya fasilitas IT, 4) Perbedaan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka yaitu pembentukan karakter, perbedaan materi dari 2013 dan pelaporan hasil evaluasi setelah pembelajaran. Hasil implementasi kurikulum merdeka belajar di ketiga sekolah tersebut dapat sebagai inovasi bagi sekolah lain dalam penerapan kurikulum merdeka dan menjadi pembandingan sekolah untuk selalu meningkatkan kualitas kurikulum merdeka.

**Kata Kunci : Implementasi Kurikulum Merdeka, mata pelajaran PAI,  
Pengembangan kurikulum**



## ABSTRACT

The implementation of the independent learning curriculum in PAI subjects is expected to create quality, effective, efficient and contemporary education. The emergence of educational reform, especially in Islamic religious education in elementary schools, can improve the quality of learning and the formation of students' character through Islamic religious education. Among other things, the author examines the implementation of the independent curriculum in elementary schools in Rancasari District.

The aim of this research is to describe the implementation design of the independent learning curriculum in Islamic religious education subjects in elementary schools in Rancasari sub-district, describe the activities of the independent learning curriculum in Islamic religious education subjects in elementary schools in Rancasari sub-district, identify supporting and inhibiting factors. Independent curriculum studying PAI subjects in Rancasari sub-district and analyzing the differences between the Independent Curriculum and the 2013 curriculum studying PAI subjects in Rancasari sub-district.

The research method used in this thesis is descriptive qualitative and a qualitative and library research approach, and the type of researcher is descriptive. Meanwhile, the data collection technique is by means of observation, interviews and documentation. The data sources for this research are the Principal, Deputy Principal for Curriculum, Silam Religious Education Teacher and Class 4 students at SDIT Al-Fitrah, SDN 222 Pasir Pogor and SDN 087 Rancabolang.

The results of this research show that the design of the independent learning curriculum in the three schools focuses on 1) Learning design that trains responsibility, differentiated learning and modification of the 2013 curriculum. 2) Implementation of the independent curriculum by combining P5 with PRRFA (Rahmatan Alamin Student Profile), implementation of the PBL model (Basic Learning Problems) and development of learning methods. 3) The supporting factors are teaching modules that are integrated with the school's vision and mission, there are PAI teachers who are mobilizing teachers and utilize the PMM (Free Teaching Platform) application, while the inhibiting factors are students' lack of literacy, reduction in PAI subject hours and lack of IT facilities, 4) The differences between the 2013 curriculum and the independent curriculum are character formation, material differences from 2013 and reporting evaluation results after learning. The results of implementing the independent learning curriculum in these three schools can be an innovation for other schools in implementing the independent curriculum and become a benchmark for schools to always improve the quality of the independent curriculum.

**Keywords: Implementation of the Independent Curriculum, PAI subjects, curriculum developme**



## خلاصة

من المتوقع أن يؤدي تنفيذ منهج التعلم المستقل في مواد التربية الدينية الإسلامية إلى خلق تعليم عالي الجودة وفعال وكفؤ ومعاصر. إن ظهور الإصلاح التربوي، وخاصة في التربية الدينية الإسلامية في المدارس الابتدائية، يمكن أن يحسن جودة التعلم وتكوين شخصية الطلاب من خلال التربية الدينية الإسلامية. من بين أمور أخرى، يدرس المؤلف تنفيذ المنهج المستقل في المدارس الابتدائية في منطقة رانكاساري.

الهدف من هذا البحث هو وصف تصميم تنفيذ منهج التعلم المستقل في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدارس الابتدائية في منطقة رانكاساري، ووصف أنشطة منهج التعلم المستقل في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدارس الابتدائية في منطقة رانكاساري. منطقة، تحديد العوامل الداعمة والمثبطة لمنهج التعلم المستقل في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في منطقة رانكاساري الفرعية وتحليل الاختلافات بين المنهج المستقل ومنهج التعلم الثلاثي في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في منطقة رانكاساري الفرعية

أسلوب البحث المستخدم في هذه الرسالة هو المنهج الوصفي الكيفي والمنهج النوعي والمكتبي (البحث المكتبي، ونوع الباحث وصفي. أما أسلوب جمع البيانات فهو عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. مصادر البيانات لهذا البحث هي، المدير ونائب مدير مدرسة المناهج ومدرس التربية الدينية سيلام وطلاب الصف الرابع في مدرسة الفطرة الإسلامية الابتدائية المتكاملة ومائتان واثنتان وعشرون مدرسة باسير بوجور الابتدائية العامة وسبعة.. وثمانون مدرسة رانكابولانج الابتدائية العامة

وأظهرت نتائج هذا البحث أن تصميم مناهج التعلم المستقل في المدارس الثلاث يركز على (1) تصميم التعلم الذي يدرّب المسؤولية والتعلم المتميز وتعديل منهج الألفين والثالث عشر (2) تنفيذ المنهج المستقل من خلال دمج مع الرحمتان ملف الطالب الأمين)، نموذج التنفيذ (مشكلة التعلم الأساسي) وتطوير أساليب التعلم. (3) العوامل الداعمة هي وحدات التدريس التي تتكامل مع رؤية المدرسة ورسالتها، هناك معلمو التربية الدينية الإسلامية الذين يقودون المعلمين ويستخدمون التطبيق (منصة التدريس ميرديكا)، في حين أن العوامل المثبطة هي عدم معرفة الطلاب بالقراءة والكتابة، وانخفاض عدد الطلاب في ساعات مادة التربية الدينية الإسلامية ونقص مرافق تكنولوجيا المعلومات، (4) الفرق بين منهج الألفين والثالثة عشر والمناهج المستقلة، وهي تكوين الشخصية، والاختلافات في المواد من ألفين وثلاثة عشر والإبلاغ عن نتائج التقييم بعد التعلم. يمكن أن تكون نتائج تطبيق منهج التعلم المستقل في هذه المدارس الثلاث ابتكارًا للمدارس الأخرى في تطبيق المناهج المستقلة وتصبح معيارًا للمدارس لتحسين جودة المناهج المستقلة دائمًا