

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KARYA SENDIRI	iv
PEDOMAN PENGGUNAAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Berpikir.....	5
F. Hipotesis Penelitian.....	7
G. Kajian Penelitian Terdahulu	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kemampuan Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika	9
1. Kemampuan Komunikasi Matematis	9
2. Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	11
3. Cara Mengukur Kemampuan Komunikasi Matematis	15
4. Contoh Soal Kemampuan Komunikasi Matematis	16
B. Model Pembelajaran <i>The Learning Cell</i> dalam Pembelajaran Matematika	20
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>The Learning Cell</i> dalam Pembelajaran Matematika	20

	Halaman
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>The Learning Cell</i> dalam Pembelajaran Matematika	21
3. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>The Learning Cell</i> dalam Pembelajaran Matematika	22
4. Penerapan Model Pembelajaran <i>The Learning Cell</i> dalam Pembelajaran Matematika	23
C. Pembelajaran Konvensional dalam Pembelajaran Matematika	24
D. Respon dalam Pembelajaran Matematika	25
1. Definisi Respon dalam Pembelajaran Matematika	25
2. Cara Mengukur Respon pada Pembelajaran Matematika	26
E. Materi Relasi dan Fungsi	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Pendekatan Dan Metode Penelitian	30
B. Jenis dan Sumber Data	30
1. Jenis data	30
2. Sumber Data	31
C. Instrumen Penelitian	31
1. Tes	31
2. Non-Tes	32
D. Analisis Instrumen Penelitian	35
1. Analisis Teoritik	35
2. Analisis Empiris	36
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	44
1. Untuk Menjawab Rumusan Masalah No. 1	44
2. Untuk Menjawab Rumusan Masalah No. 2	44
3. Untuk Menjawab Rumusan Masalah No. 3	49
G. Tempat dan Waktu Penelitian	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52

	Halaman
A. Penerapan Model Pembelajaran <i>The Learning Cell</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik	52
B. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran <i>The Learning Cell</i> lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional	68
C. Respons Peserta Didik Terhadap Proses Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran <i>The Learning Cell</i>	83
BAB V PENUTUP	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN	101
RIWAYAT HIDUP	187

