

ملخص البحث

إيمانَ الدين سيندي فيردانا: تأثير استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية على نظام "Android" على تحصيل دراسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية (دراسة ما قبل تجربة لتلاميذ الفصل العاشر في مدرسة الجوامع العالية الإسلامية باندونج)

إن التعليم الممتع في عملية التعليم مهما جدا وكذلك في تعليم اللغة العربية. في الواقع أن استخدام الوسيلة التعليمية في الصف العاشر بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية باندونج غير ممتعة حتى تكون تحصيل التلاميذ على تعليم اللغة العربية منخفضة. لأن التلاميذ لا يتقن المفردات والقواعد في تعليم اللغة العربية حتى يستعدوا للتعلم. ولذلك يقوم الباحث بتعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية على نظام "Android".

والأعراض من هذا البحث هي معرفة واقعية تحصيل دراسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية على نظام "Android" ومعرفة واقعية تحصيل دراسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية على نظام "Android" ومعرفة تأثير استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية على نظام "Android" في تحصيل دراسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد استخدامها.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية على نظام "Android" يرقى تحصيل دراسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية. فيعرض الباحث العرضية المقررة أن هناك ترقية تحصيل التلاميذ في التعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية على نظام "Android" و الطريقة المستخدمة في هذا البحث في طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والتوثيق والاختبار.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث أن واقعية تحصيل دراسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الجوامع العالية الإسلامية باندونج قبل استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية على نظام "Android" في تعليم اللغة العربية تدل على درجة فاشلة. وأن واقعية تحصيل دراسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف العاشر للمدرسة الجوامع الإسلامية باندونج بعد استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية على نظام "Android" في تعليم اللغة العربية تدل على الدرجة منخفضة. ودلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٤٩ هذه النتيجة في درجة فاشلة لأنها تقع بين ٦٠٠ في معيار التفسير وعليه على قدرة ٦٨ هذه النتيجة في درجة منخفضة لأنها تقع بين ٦٩-٦١ تظهر من تحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي أن هناك فرقا. إن قياس ترقية تحصيل التلاميذ من نتائج الاختبار القبلي والبعدي، تظهر من نتيجة امتحان المقابلة من فايريد وهي أن "ت" الحسابية (١٥,٥٨) < من "ت" الجدولية (٢,٠٩)، فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفرية مردودة في مستوى الدالة ٥٪. وأما تحصيل دراسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية على نظام "Android" وبعده فهي ن - د ٠,٣٩ أو (٣٩٪) فهذه النتيجة تدل على تصنيف المعتدل هي ٠,٣١ > د > ٠,٧٠ في معيار (معتدل).