

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم تعلمها في إندونيسيا، ليس فقط في المعاهد الدينية، بل أيضاً في المدارس الرسمية سواء كانت حكومية أو خاصة، وخاصة في المدارس الإسلامية مثل المدارس الابتدائية والثانوية والعليا وحتى الجامعات. كما قال إمير (٢٠٠٧: ٢) أنه قبل عام ١٩٩٤، كانت سياسة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تختلف بين وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية الوطنية. فقد حددت وزارة الشؤون الدينية تعليم اللغة العربية كمادة إلزامية من مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية حتى الجامعة في جميع المؤسسات التعليمية التابعة لها. بينما في وزارة التربية الوطنية، كانت اللغة العربية تُدرس فقط في المدارس الثانوية كمادة لغة أجنبية اختيارية وكأحد التخصصات أو البرامج الدراسية في بعض الجامعات.

في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. تعتبر هذه الجوانب الأربعة جوانب هامة في تعليم اللغة العربية، كما أشارت إلى ذلك إينا ماغدالينا، حيث لا يمكن فصل هذه المهارات الأربعة، وتعد كل واحدة منها داعمة جداً في تحقيق المهارات اللغوية سواء كانت شفوية أو كتابية لتمكين التواصل بشكل جيد. (إينا ماغدالينا، ٢٠٢١: ٢٤٤) وقال الفوزان (٢٠٠٤: ٢٧) فإن هدف تعليم اللغة العربية ينقسم على ثلاث كفاءات يجب تحقيقها. أولاً: الكفاءة اللغوية، ويُقصد بها أن يتقن المتعلم

نظام أصوات اللغة العربية من حيث التمييز بينها ونطقها، ويعرف هيكل اللغة وقواعدها الأساسية من جوانب النظرية والوظائف، ويعرف المفردات واستخداماتها.

ثانياً: الكفاءة التواصلية، ويُقصد بها أن يكون المتعلم قادراً على استخدام اللغة العربية بشكل تلقائي، والتعبير عن الأفكار والتجارب بطلاقة، وقادراً على استيعاب ما تعلمه من اللغة بسهولة. ثالثاً: الكفاءة الثقافية، ويُقصد بها فهم ما تحويه اللغة العربية من جوانب ثقافية، والقدرة على التعبير عن أفكار متحدثهم وقيمهم وعاداتهم وتقاليدهم وأخلاقهم وفنونهم.

بعد إجراء الملاحظة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية بمؤسسة التربية الإسلامية الحسين باندونج، حصل الباحث على معلومات بأن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية يعتمد على منهج ٢٠١٣. وتنقسم مادة اللغة العربية إلى المفردات (الكلمات)، التراكيب (القواعد النحوية)، الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. ولتحقيق أهداف التعليم القصوى، لا يمكن تدريس التراكيب في جلسة أو جلستين فقط، خاصةً وأنه لا يُخصص وقتاً منفصلاً لدراستها. تُدرّس التراكيب مع مهارات اللغة الأخرى، وغالباً ما تُضاف إلى دروس القراءة والكتابة. من بين هذه المواد الست، يعتبر التراكيب عمومًا الأصعب في الاستيعاب بالنسبة للتلاميذ.

التراكيب المقصودة هنا هي إحد عناصر مادة تعليم اللغة العربية في المدرسة. تتكون مادة تعليم اللغة العربية من المفردات، الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة، بنية الجملة (التراكيب)، والتمرينات. (سيتياوتي، ٢٠١٩: ٢٣) دروس التراكيب في المدرسة تهدف إلى مساعدة التلاميذ على فهم قواعد اللغة العربية من حيث النحو

والصرف، وكذلك تجنب الأخطاء في التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية، بحيث يتمكن التلاميذ من تكوين جمل عربية بشكل صحيح. قالت ستياواتي (٢٣:٢٠١٩) إن تدريس التراكيب في المدرسة هو أيضًا ملخص لتدريس القواعد الموجودة في المادة الدراسية. في هذا السياق، يشرح المعلم قواعد اللغة (التراكيب) من خلال أمثلة واقعية مثل الحوار وقراءة النصوص العربية.

قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان (١٦٦:٢٠١١) إن التراكيب والقواعد لها عدد من الاختلافات، منها أن التراكيب تكون وظيفية في تعليم أمثلة الجمل باللغة العربية بشكل مباشر، بينما تكون القواعد أكثر نظرية في تعليم أمثلة الجمل باللغة العربية بشكل غير مباشر. في الواقع، تعلم التراكيب هو تعلم القواعد بطريقة غير مباشرة. (بحر الدين، ١٦:٢٠١٦)

أما تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب في الصف العاشر ٣ بمدرسة الثانوية بمؤسسة التربية الإسلامية الحسين باندونج، وجد بعض المشكلات التي يواجهها التلاميذ وهي الصعوبة في تكوين الجمل وفقًا للقواعد والنحو، والصعوبة في فهم التراكيب، والصعوبة وضع الحركات. أما الأسباب ذلك، أن التلاميذ يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة ثم أن النموذج، التقنية، الطريقة ووسائل التعليم غير مناسبة، حتى لم يكن النتائج كما هي تُرجى.

فلذلك، يجب أن يكون التلاميذ جهدا في تعليم اللغة العربية التي يمكن أن تساعد التلاميذ على تحسين التحصيل الدراسي في مادة التراكيب. واحدة من الجهود التي يمكن اتخاذها هي استخدام نموذج التعليم المناسب. بمعنى آخر، النموذج التعليمي هو إطار أو غلاف من المدخل، والاستراتيجيات، والطريقة، والتقنيات، والتكتيكات في التعليم. (سودراجات، ١:٢٠٠٨) احد النماذج التعليمية

التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب هو نموذج التعليم التعاوني.

نموذج التعلم التعاوني معد لزيادة مشاركة التلاميذ، وتزويدهم بخبرات قيادية واتخاذ القرارات في المجموعة، وإعطاء الفرصة للتلاميذ للتفاعل والتعلم معاً على رغم اختلاف خلفياتهم. (ذرية حسنة، ٢٠٢١: ١) بهذا، يصبح التعلم في الصف مُسيطرًا عليه من قبل التلاميذ لتدريبهم على التعاون وحل المشكلات في التعليم. يهدف هذا إلى تزويد التلاميذ بفهم إضافي من أصدقائهم. لأنه في الأساس، ليس كل المواد يمكن الحصول عليها من المعلم، بل يمكن أيضاً الحصول عليها من أصدقائهم. نموذج التعليم الذي يُتوقع أن يجعل التلاميذ يفهمون مادة اللغة العربية، وخاصة مادة التراكيب، هو نموذج التعليم التعاوني *Think-Talk-Write (TTW)*.

Think-Talk-Write (TTW) هو نموذج التعليم التعاوني الذي تكون أنشطته التعليمية من خلال أنشطة التفكير (*Think*)، والتحدث/المناقشة، وتبادل الأفكار (*Talk*) وكتابة نتائج المناقشة (*Write*) لتحقيق أهداف التعليم والكفاءات المتوقعة. (لا إيرو، ٢٠١٦: ٦٧) بهذا، يمكن للتلاميذ تدريب قدراتهم على التفكير، والتفاعل، والمناقشة مع أصدقائهم لحل مشكلة معينة في تعليم اللغة العربية في مادة التراكيب. ومع هذا النموذج التعليمي، ستكون حالة الصف نشطة وغير مملة أثناء التعليم.

وبالنظر إلى خلفية البحث يريد الباحث أن يبحثها بالموضوع "تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع *Think-Talk-Write (TTW)* لترقية التحصيل الدراسي للتلاميذ على مادة التراكيب (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الحسين الثانوية الإسلامية باندونج)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، تحدد الباحث هذا البحث وتحققه في صورة الأسئلة الآتية:

١. كيف تحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة التراكيب قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع *Think-Talk-Write (TTW)* في الصف العاشر ٣ بمدرسة الحسين الثانوية الإسلامية باندونج؟
٢. كيف تحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة التراكيب بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع *Think-Talk-Write (TTW)* في الصف العاشر ٣ بمدرسة الحسين الثانوية الإسلامية باندونج؟
٣. كيف ترقية تحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة التراكيب بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع *Think-Talk-Write (TTW)* في الصف العاشر ٣ بمدرسة الحسين الثانوية الإسلامية باندونج؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرر أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة تحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة التراكيب قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع *Think-Talk-Write (TTW)* في الصف العاشر ٣ بمدرسة الحسين الثانوية الإسلامية باندونج.
٢. معرفة تحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة التراكيب بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع *Think-Talk-Write (TTW)* في الصف العاشر ٣ بمدرسة الحسين الثانوية الإسلامية باندونج.
٣. معرفة ترقية تحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة التراكيب بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع *Think-Talk-Write (TTW)* في الصف العاشر ٣ بمدرسة الحسين الثانوية الإسلامية باندونج.

٣. معرفة ترقية تحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة التراكيب بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع *Think-Talk-Write (TTW)* في الصف العاشر ٣ بمدرسة الحسين الثانوية الإسلامية باندونج.

الفصل الرابع: فوائد البحث

ومن فوائد من هذا البحث ما يلي:

١. فوائد نظرية

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من الفهم والمعرفة ويقدم بدائل لتطوير نماذج التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية في مادة التراكيب لترقية التحصيل الدراسي للتلاميذ.

٢. فوائد عملية

١. للتلاميذ

- (١) تسهيل التلاميذ في استيعاب التراكيب العربية.
- (٢) يمكنه تبادل الأفكار وتلقي آراء أصدقائه.
- (٣) تدريب على حل المشكلات من خلال التعاون مع أصدقائه.

٢. للمدرس

- (١) جعل الأحكام في تثبيت مشاكل التعليم لترقية جودة التعليم.
- (٢) إعطاء المراجع لترقية عملية التعليم.
- (٣) إعطاء العلوم الجديدة لتحسين تعليم اللغة العربية بمادة التراكيب وتطبيق تعليمها.

٣. للمدرسة

(١) تقديم ابتكارات جديدة في استخدام نموذج التعليم في الوقت الحال.

٤. للباحث

(١) إعطاء العلوم الجديدة في تعليم اللغة العربية.

(٢) تطبيق المعرفة المكتسبة خلال الدراسة الجامعية بشكل مباشر.

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعليم هو الجهد الذي يعمل المعلم في خلق أنشطة تعليمية في موضوع معين لتحقيق أهداف التعليم. (هيرماوان، ١٤:٢٠١٤) وبالتالي، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على توفير بيئة تعلم مواتية مع دعم وسائط وأساليب التعليمية الفعالة بحيث يمكن للطلاب فهم المواد جيدا واتقان مهارات اللغوية المستهدفة. وهذا ينطبق أيضًا على تعليم اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع جوانب لمهارات اللغة، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. لذلك، يجب أن يكون هناك بديل لتحقيق هذه الأهداف الأربع. يجب أن نتذكر أن القواعد اللغوية، بما في ذلك البنية/القواعد النحوية (التركيب)، ليست هدفًا لتعليم اللغة، ولكنها بديل لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

التركيب هو البنية التي تنظم استخدام اللغة العربية كوسيلة لفهم الجمل. في اللغة العربية، يفهم الشخص على النص العربي قبل قراءته، وليس بعد قراءته. كما قالت موتيا فوزية (١٩:٢٠١٦) يفسر هذا بسبب أن معظم النصوص العربية لا تحتوي على الحركات، والتي تكون مهمة جدا في الحروف النهائية. يؤثر دراسة التراكيب بشكل كبير على الأسلوب اللغوي السليم، ويحافظ على العلاقة بين بنية

الجملة وجماليات معانيها، ويقلل من الغموض والضعف في فهم العبارات العربية، ويزود التلاميذ بالقدرة اللغوية، ويساهم في صياغة الجمل بشكل دقيق لتكون مثالية.

في إندونيسيا، تم تقديم مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية سواء في المدارس أو المعاهد الدينية. تشمل دروس اللغة العربية التي يتعلمها التلاميذ في المدارس الثانوية أو ما يعادلها في المدارس المناهج التالية: (أ) المفردات، (ب) الحوار، (ج) القراءة، (د) التراكيب، (هـ) الكتابة. (فوزية، ١٩٠٢:٦) أما المؤشرات في تعلم اللغة العربية في مادة التراكيب التي يسعى الباحث لتحقيقها بناء على مرجع من مجال المعرفة الإدراكية فتشمل:

١. التلاميذ قادرين على التعرف على نمط الجمل البسيطة.

٢. التلاميذ قادرين على شرح موقع الكلمة في نمط الجمل البسيطة.

٣. التلاميذ قادرين على تقديم أمثلة للجمل البسيطة.

٤. التلاميذ قادرين على مطابقة الكلمات حسب تركيبها.

لذلك، في عملية التعليم يجب أن يتم إعداد نموذج التعليم مسبقاً لتحقيق الهدف المرجو من هذا التعليم.

يمكن اعتبار نموذج التعلم نمطاً من الخيارات، بمعنى أن المعلمين يمكنهم اختيار نموذج التعلم المناسب والفعال لتحقيق أهدافهم التعليمية. (روسمان، ٢٠١٤:١٣٣) أحد أنواع أو أشكال هذا النموذج التعليمي هو نموذج *Think-Talk-Write (TTW)*. وفقاً لسييسوانتو وأرياني (٢٠١٦:١٠٧)، نموذج التعليم *Think-Talk-Write (TTW)* هو تعلم يبدأ بالتفكير من خلال المواد المقروءة (الاستماع، النقد،

والحلول البديلة)، ثم يتم التواصل بنتائج القراءة عبر العرض التقديمي والمناقشة، ومن ثم إعداد تقرير عن نتائج العرض التقديمي.

في هذا البحث، سيكون نموذج التعلم التعاوني *Think-Talk-Write (TTW)* فيما يتعلق بتطبيقه لترقية التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة التراكيب. وباستخدام هذا النموذج يمكن أن يكون بديلاً آخر للمعلم في التعليم. لأن هذا النموذج يدرّب التلاميذ على طرح أفكارهم ومناقشتها مع زملائهم لحل المشاكل.

أما خطوات تطبيق نموذج التعلم التعاوني *Think-Talk-Write (TTW)* كما يلي:

١. توزع ورقة عمل التلاميذ (*LKS*) التي تحتوي على المشكلة التي يجب على التلاميذ حلها. إذا لزم الأمر، قدم بعض التوجيهات.
٢. يقرأ التلاميذ المشكلة الموجودة في ورقة العمل ويكتبون ملاحظات صغيرة بشكل فردي حول ما يعرفونه عن تلك المشكلة. عندما يكتب التلاميذ هذه الملاحظات الصغيرة يحدث لديهم عملية التفكير (*Think*). بعد ذلك، يحاول التلاميذ حل المشكلة بشكل فردي. تهدف هذه الخطوة إلى تمكين التلاميذ من تمييز أو دمج الأفكار الموجودة في القراءة ثم ترجمتها إلى لغتهم الخاصة.
٣. يناقش التلاميذ مع زملائهم في المجموعة لمناقشة محتوى الملاحظات التي كتبوها وحل المشكلة بشكل فردي (*Talk*). في هذه الخطوة، يستخدمون لغتهم وكلماتهم الخاصة لتقديم الأفكار التي توصلوا إليها في المناقشة. يكون نموذج *TTW* فعالاً إذا تألف من ٢-٦ تلاميذ يعملون على الشرح، التلخيص أو التأمل.
٤. بناءً على نتائج المناقشة، يقوم التلاميذ بشكل فردي بصياغة المعرفة على شكل إجابة للسؤال (تتضمن الأساس والترابط بين المفاهيم، الطريقة والحل) كتابياً

(Write) بلغتهم الخاصة. في هذا النص، يربط التلاميذ الأفكار التي توصلوا إليها من خلال المناقشة.

٥. يقدم ممثل المجموعة نتائج المناقشة، بينما يُطلب من المجموعات الأخرى تقديم تعليقات.

٦. النشاط النهائي للتعلم هو إجراء تأمل واستخلاص استنتاجات حول المادة التي تم تعلمها (سيسوانتو و أرياني، ٢٠١٦: ١٠٨).

التحصيل الدراسي يمكن أن تُستخدم كمقياس لتحديد وتقييم أهداف التعليم. تعكس التحصيل الدراسي عملية تعليمية التي تبين إلى أي مدى حقق التلاميذ والمعلمون وعملية التعليم والمؤسسات التعليمية الأهداف التعليمية المحددة. تُعد التحصيل الدراسي تقريراً عما حصل عليه التلاميذ في عملية التعليم. لذا، يمكن وصف تطبيق نموذج التعلم التعاوني (*Think-Talk-Write (TTW)* في تعليم اللغة العربية في هذا البحث بشكل منهجي كما يلي:

تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع *Think-Talk-Write (TTW)* لترقية التحصيل الدراسي للتلاميذ على مادة التراكيب

١. تنفيذ أنشطة التعلم وفقاً للمادة المحددة

٢. تكوين مجموعات دراسية

٣. تقديم مشكلة يجب على المجموعة حلها حول مادة التراكيب المبتدأ والخبر

٤. يقرأ التلاميذ المشكلة المعطاة ويبحثون عن حلها (*Think*)

٥. يناقش التلاميذ مع زملائهم في المجموعة لمناقشة محتوى الملاحظات التي كتبوها وكيفية حل المشكلة (*Talk*)

٦. بناءً على نتائج المناقشة، يقوم التلاميذ بشكل فردي بصياغة المعرفة

على شكل إجابة للمشكلة في شكل كتابة (*Write*) بلغتهم الخاصة

٧. يقدم ممثل المجموعة نتائج مناقشة المجموعة، بينما يُطلب من

المجموعات الأخرى تقديم التعليقات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

المؤشرات

١. التلاميذ قادرون على التعرف على نمط الجمل البسيطة.

٢. التلاميذ قادرون على شرح موقع الكلمة في نمط الجمل البسيطة.

٣. التلاميذ قادرون على تقديم أمثلة للجمل البسيطة.

٤. التلاميذ قادرون على مطابقة الكلمات حسب تركيبها

ترقية التحصيل الدراسي للتلاميذ

الإختبار البعدي

الإختبار القبلي

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهامية. تُعتبر مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تستند إلى النظرية ذات الصلة، ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذا، يمكن أيضاً اعتبار الفرضية إجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية بعد (سوغيونو، ٢٠١٣: ٦٤).

قال رحمادي (٢٠١١: ٤٧) أن الفرضية والمتغير هما جزءان مهمان وأساسيان في البحث الكمي. كلاهما عنصرا أساسيان في تطبيق البحث الكمي، لأن الفرضية في البحث الكمي هي بيان حقيقة مؤقتة سيتم اختبار صحتها تجريبياً. وبالمثل، يعتمد البحث الكمي على المتغيرات الدقيقة في قياس البيانات وتحليلها.

وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو (٢٠١٣: ٩٧) المتغير هو موضوع البحث أو ما يركز عليه البحث. أما المشكلة التي تم دراستها في هذا البحث فتتضمن متغيرين، وهما المتغير X والمتغير Y . المتغير X هو المتغير المؤثر والذي له علاقة بمتغير آخر، بينما المتغير Y هو المتغير الناتج عن المتغير المستقل. تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Think-Talk-Write (TTW)* هو المتغير X ، وترقية التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة التراكيب للتلاميذ الصف العاشر ٣ في مدرسة الثانوية لمؤسسة التربية الإسلامية الحسين باندونج هو المتغير Y .

وبذلك، يمكن صياغة الفرضية في هذا البحث كما يلي:

الفرضية الصفرية H_0 : عدم ترقية تحصيل الدراسي للتلاميذ على تعليم التراكيب

العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني *Think-Talk-Write (TTW)*

الفرضية المقترحة H_1 : وجود ترقية تحصيل الدراسي للتلاميذ على تعليم التراكيب

العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Think-Talk-Write (TTW)*)

والاختبار الفرضية استخدمت الباحثة مستوى الدلالة ٥٪ ولتحقيق هذه الفرضية تستخدم المعادلة وهي: إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية أكبر من نتيجة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفيرية مردودة بمعنى أن هناك وجود الترقية. وإذا كانت نتيجة "ت" الحسابية أصغر من نتيجة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفيرية مقبولة بمعنى أن هناك عدم وجود الترقية.

الفصل السابع: البحوث المناسبة السابقة

فيما يتعلق بالعنوان المختار في هذا البحث، يدرك الباحث أن هناك العديد من نتائج الأبحاث المرتبطة بالعنوان المختار والتي تم إجراؤها من قبل الباحثين السابقين. ومن بينها ما يلي:

١. مجلة كتبها عزيزة وآخرون (Azizah, Marhamah, 2023) بعنوان "تطبيق نموذج التعلم لترقية التحصيل على درس الرياضيات" إشكالية البحث في هذه الدراسة هي أن تعليم الرياضيات غير فعال مما يؤثر على نتائج التعلم، خاصة في مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة كيلمبير ٥ فاب ١٤ الابتدائية. يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت طريقة التدريس "التفكير، التحدث، الكتابة" (*Think Talk Write*) يمكن أن تحسن نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب. نوع هذه الدراسة هو بحث الإجراء الصفوي. أظهرت نتائج البحث أن ٢٤ من أصل ٣٦ طالبًا، أو بنسبة ٦٧٪، قد حققوا نتائج تعلم مرضية. وبالتالي، يمكن القول إن طريقة التدريس "التفكير، التحدث، الكتابة" فعالة في تعليم الرياضيات، خاصة في موضوع الكسور، لطلاب الصف الخامس في مدرسة

كيلمبير ٥ فآب ١٤ الابتدائية الابتدائية. الاختلاف مع الباحث يكمن في المتغير y. بحث عزيزة وآخرون يركز على نتائج تعلم العلوم في درس الرياضيات، بينما الباحث يركز على نتائج تعلم اللغة العربية في مادة التراكيب.

٢. مجلة كتبه أرتايسا وآخرون (٢٠٢١) بعنوان "فعالية تطبيق نموذج التعلم *Think Talk Write* عبر الانترنت على مهارات محو الأمية المعلوماتية لدى طلاب المدرسة الثانوية ١ لبو أفي". بناءً على نتائج البحث، خلاصة هذا البحث هي أن هناك اختلافًا في فعالية بين نموذج التعلم TTW الذي يُنفذ عبر الإنترنت ونموذج التعلم التقليدي فيما يتعلق بمحو الأمية المعلوماتية لدى طلاب المدرسة الثانوية ١ لبو أفي. يتمتع نموذج التعلم TTW بفعالية أعلى مقارنةً بالتعلم التقليدي، حيث أظهرت الدراسة أن متوسط درجة محو الأمية المعلوماتية للطلاب الذين يطبقون نموذج TTW عبر الإنترنت بلغ ٣,٢٦، وهو أعلى بشكل ملحوظ من متوسط درجة الطلاب في الفصل التقليدي الذي بلغ ٢,٩٦.. الاختلاف مع الباحث يكمن في المتغير y. بحث أرتايسا وآخرون يركز على عبر الانترنت على مهارات محو الأمية المعلوماتية، بينما الباحث يركز على نتائج تعلم اللغة العربية في مادة التراكيب.

٣. البحث الذي أجرتها روسيدا (٢٠٢٠) بعنوان "تطبيق تقنية TTW (فكر - تحدث - كتب) لترقية مهارة الكتابة القصائد لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية العامة جيسيكدرينو ٢ في سمارانغ". أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق تقنية TTW (فكر - تحدث - كتب) يمكن تطبيقه بشكل جيد لتعزيز مهارة كتابة القصائد في فصل الخامس من مدرسة جيسيكدرينو ٢ في سمارانغ من خلال النظر إلى التحسن في نتائج التعلم التي حصل عليها التلاميذ من دورتين، حيث زاد متوسط الفصل من ٧٠,٤٣٪ في الدورة الأولى إلى ٨٦,١٢٪ في الدورة

الثانية. يمكن معرفة من الدراسة أن هناك تحسناً في نتائج تعلم التلاميذ. أظهرت الدراسة أن نموذج التعليم *TTW* قادر على تحسين نتائج تعلم التلاميذ في كتابة القصائد. الاختلاف مع الباحث يكمن في المتغيرات x و y . المتغير x في دراسة روسيدا يشير إلى تقنية *TTW*، بينما يشير الباحث إلى نموذج التعلم التعاوني من نوع *TTW*. المتغير y في دراسة روسيدا يشير إلى تحسين مهارة كتابة القصائد للطلاب، بينما يشير الباحث إلى نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية في موضوع التراكيب.

