

## ABSTRAK

**Muhammad Zidan, 1202020112, 2024.** *“Persepsi Siswa Terhadap Sistem Pembelajaran Terpisah Hubungannya Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI-BP (Penelitian Korelasional terhadap Siswa Kelas XI SMA Plus Al-Aqsha)”*

Berdasarkan studi pendahuluan, diperoleh keterangan bahwa model pembelajaran terpisah laki-laki dan perempuan mendapat tanggapan yang cukup positif dari siswa. Hal ini dapat dilihat dari antusiasme mereka ketika pembelajaran Pendidikan Agama Islam sedang berlangsung, namun disisi lain masih banyak siswa yang memiliki motivasi belajar yang sangat berbeda. Hal ini ditunjukkan dari rata-rata hasil penelitian kuisioner yang disebar, sehingga berdampak pada nilai yang diperoleh siswa kelas XI 15,90%. Hal tersebut menimbulkan sebuah masalah yang menarik untuk diteliti.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) persepsi siswa terhadap sistem pembelajaran terpisah 2) motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran PAI-BP 3) hubungan antara persepsi siswa terhadap sistem pembelajaran terpisah dengan motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran PAI-BP di kelas XI SMA Plus Al-Aqsha.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan strategi deskriptif korelasi. Teknik pengumpulan data yang diterapkan yaitu wawancara, kuisioner, observasi dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan pendekatan logika untuk data kualitatif dan pendekatan statistik untuk data kuantitatif dengan menempuh jalur uji normalitas, analisis parsial, uji koreasi, dan uji hipotesis.

Berdasarkan pada hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan antara persepsi siswa terhadap sistem pembelajaran terpisah dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI-BP ditunjukkan dengan skor koefisien korelasi 0,341 yang berada pada interval 0,200 - 0,399 yang termasuk dalam kategori korelasi yang rendah antara kedua variabel. Kemudian, berdasarkan pada uji hipotesis diperoleh thitung sebesar 2,321 lebih besar dari ttabel yaitu 1,618 hal ini menunjukkan bahwa hasil uji hipotesis  $H_a$  (hipotesis alternatif) diterima. Besarnya pengaruh variabel X (persepsi siswa terhadap sistem pembelajaran terpisah) terhadap variabel Y (motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI-BP) sebesar 16,6% dengan demikian sisanya sebesar 84% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Artinya dengan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$  terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

Rekomendasi yang didapat setelah penulis melakukan penelitian ini ialah diharapkan adanya penyesuaian untuk sistem pembelajaran terpisah ini, dengan mengadopsi berbagai macam metode dan aspek pembelajaran yang diharapkan bisa meningkatkan keefektifan dalam pembelajaran agar memudahkan interaksi antar siswa. Seperti kegiatan yang bersifat non-akademik yaitu latihan kedisiplinan.