

ملخص البحث

محمد فردوس: استخدام وسيلة "Fun Easy Learn" لترقية قدرة كتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية في الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة العاشرة باندونج)

القدرة الكتابة إحدى المهارات اللغوية المهمة للطلاب، والمشكلة الرئيسية التي تنشأ في تعليم اللغة العربية هي انخفاض مستوى الفهم لدى الطلاب، ومعظم المعلمين في المدرسة المحمدية ١٠ باندونج لم يستخدموا وسائط التعلم الصحيحة لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. لذلك، تصبح وسائط التعلم السهلة والممتعة إحدى الوسائط البديلة المختارة في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. تحقيق البحث من هذه الدراسة هو كيف واقعية قدرة كتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن قبل تطبيق بوسيلة *Fun Easy Learn* في مدرسة محمدية المتوسطة العاشرة باندونج وبعده وترقيته

والأغراض من هذه الدراسة هي معرفة مهارات الكتابة لدى الطلاب قبل وبعد استخدام التعلم السهل والممتع في تعليم اللغة العربية، ومعرفة واقعية ترقية في مهارات الكتابة لدى الطلاب باستخدام وسيلة *Fun Easy Learn* في تعليم اللغة العربية.

ينطلق هذا البحث من التفكير أن مهارات الكتابة لا بد للطلاب أن يؤيدوها باستخدام التعلم السهل والممتع في تعليم اللغة العربية. وسيلة *Fun Easy Learn* في تعليم اللغة العربية تكون الدراسة سهلة. فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك وجود ترقية مهارات الكتابة للطلاب بعد استخدام وسيلة *Fun Easy Learn*.

وطريقة المستخدمة هي شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة باستخدام أساليب جمع البيانات مثل المقابلات والاختبارات والتوثيق. والبيانات التي تم جمعها هي بيانات كمية يمكن قياسها أو حسابها باستخدام أرقام أو أعداد من ٣٠ طالبًا.

ونتائج البحث هي أظهرت هذه الدراسة أن تطبيق طريقة التعلم السهل الممتع قد نجح في تحسين قدرة الكتابة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة محمدية ١٠ باندونج. (١). في السابق، كان متوسط درجات قدرة الطلاب على الكتابة لا يزال يتراوح بين ٦٠-٧٠. بعد استخدام هذه الطريقة، ارتفع متوسط الدرجات إلى ٨٠-٩٠. (٣). كما تدعم نتائج الاختبارات الإحصائية هذه النتيجة، مما يدل على أن الزيادة لم تكن عرضية، بل كانت ناجمة عن وسيلة التعلم العربية هي وسيلة *Fun Easy Learn*