

محتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
ب.....	شعار و إهداء
ج.....	شكر و تقدير
ه.....	إقرار الطالب
و.....	محتويات البحث
ط.....	قائمة الجداول
ي.....	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٤.....	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٤.....	الفصل الثالث: أغراض البحث
٥.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٦.....	الفصل الخامس: أساس التفكير
١٢.....	الفصل السادس: فرضية البحث
	الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

١٥.....	الفصل الاول: وسيلة <i>Fun Easy Learn</i>
١٥.....	أ تعريف وسيلة <i>Fun Easy Learn</i>
١٦.....	ب أهداف وسيلة <i>Fun Easy Learn</i>
١٧.....	ج خصائص وسيلة <i>Fun Easy Learn</i>
١٩.....	د ميزة وسيلة <i>Fun Easy Learn</i>

٢٠.....	ه خطوات تطبيق وسيلة <i>Fun Easy Learn</i>
٢٢.....	الفصل الثاني : مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.
٢٢.....	أ مفهوم مهارة الكتابة
٢٣.....	ب أهداف مهارة الكتابة
٢٣.....	ج أنواع مهارة الكتابة
٢٦.....	د استراتيجية في مهارة الكتابة.....

الباب الثالث

منهج البحث

٣١.....	الفصل الأول: مدخل البحث و طريقته.....
٣٣.....	الفصل الثاني: نوع البيانات ومصدرها.....
٣٣.....	الفصل الثالث: مجتمع البحث و عينته.....
٣٤.....	الفصل الرابع: أساليب جمع البيانات.....
٣٨.....	الفصل الخامس: أساليب تحليل البيانات.....
٤٣.....	الفصل السادس: مكان البحث و وقته.....

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

٤٧.....	الفصل الأول: الأوضاع العامة عن مدرسة محمدية المتوسطة العاشرة باندونج...٤٧
	الفصل الثاني : واقعية قدرة كتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن قبل تطبيق بوسيلة <i>Fun Easy Learn</i> في مدرسة محمدية المتوسطة العاشرة باندونج.....
٥٣.....	الفصل الثالث: : واقعية قدرة كتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بعد تطبيق بوسيلة <i>Fun Easy Learn</i> في مدرسة محمدية المتوسطة العاشرة باندونج.....
٦٠.....	٦٠.....

الفصل الرابع : واقعية ترقية قدرة كتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف
الثامن بعد تطبيق بوسيلة *Fun Easy Learn* في مدرسة محمدية المتوسطة العاشرة
باندونج.....٦٧
الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث على ضوء النظرية المناسبة.....٦٩

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول: النتائج.....٧٨
الفصل الثاني: الاقتراحات.....٧٩
الفصل الثالث : التوصيات.....٧٩
المراجع.....٨٠
الملاحق



قائمة الجداول

٣١	..... تصميم البحث	٣,١	الجدول
٣١	..... معيار التفسير	٣,٢	الجدول
	امتحان "ت" فايريد لنتائج الطلاب في الاختبار القبلي	٣,٣	الجدول
٣٧	..... والاختبار البعد		
٤١	..... معيار التفسير النتيجة ن-د	٣,٤	الجدول
٤١	..... وقت البحث	٣,٥	الجدول
	أسماء المدرسين بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية	٣,٦	الجدول
٤٤	..... العاشرة باندونج للسنة ٢٠٢٤-٢٠٢٠		
	عدد الطلاب بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية	٤,١	الجدول
٤٦	..... العاشرة باندونج الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٠		
	أحوال الوسائل والتسهيلات بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية	٤,٢	الجدول
٤٧	..... الإسلامية العاشرة باندونج		
٤٨	..... نتائج الطلاب في الإختبار القبلي في الفصل التجريبي	٤,٣	الجدول
٥٠	..... معيار التفسير	٤,٤	الجدول
٥٠	..... الانحراف المعياري من الختبار البعدي	٤,٥	الجدول
٥٢	..... ليليوف ورس نتائج الطلاب في الختبار القبلي	٤,٦	الجدول
٥٥	..... نتائج الطلاب في الإختبار البعدي	٤,٧	الجدول
٥٧	..... معيار التفسير	٤,٨	الجدول
٥٧	..... الانحراف المعياري من الختبار البعدي	٤,٩	الجدول
٥٩	..... ليليوف ورس نتائج الطلاب في الختبار البعدي	٤,١٠	الجدول
	امتحان "ت" فايريد لنتائج الطلاب في الختبار القبلي	٤,١١	الجدول
٦٣	..... والختبار البعدي		
٦٧	..... المعيار في امتحان استواء البيانات (ن-د)	٤,١٢	الجدول
٦٨	..... حساب نتيجة ن - د	٤,١٣	الجدول

٧٠الجدول ٤,١٤ نتيجة ن-د

