

الباب الأول

المقدمة

الفصل الاول: خلفية البحث

اللغة العربية ليست مجرد أداة للتواصل، بل هي إرث ثقافي لا يقدر بثمن. وراء حروفها يكمن تاريخ طويل للحضارة الإسلامية والمعرفة والأدب الرائع. إن تعلمها يفتح أبوابًا لخزائن فكرية لا مثيل لها. اللغة العربية هي مفتاح التواصل مع أكثر من ٤٠٠ مليون ناطق في جميع أنحاء العالم. إتقانها يفتح آفاقًا جديدة في مجالات مختلفة مثل التجارة والدبلوماسية والتعليم. اللغة العربية هي جسر لخلق الصداقات وبناء العلاقات بين الثقافات.

صنف Widson مهارة اللغة وفقًا لوسائلها واستخداماتها. مهارة الاستماع والكلام هما مهارة لغوية تعبيرية باستخدام الوسائل الشفهية. بينما المهارة القراءة والكتابة هما مهارة تُعبّر عن نفسها من خلال الوسائل المرئية. كما أوضح Widson أن مهارة الكلام والكتابة هما مهارة إنتاجية تتطلب مستخدمًا نشطًا للغة. بينما مهارة الاستماع والقراءة هما مهارة استقبالية أو مهارة استقبال اللغة (الكريم، ٢٠٢٠: ٧٦).

في هذا العصر الرقمي، فتحت التكنولوجيا آفاقًا جديدة للعديد من جوانب الحياة، بما في ذلك تعليم اللغة. لقد أحدث ظهور تطبيقات تعلم اللغات مثل *fun easy lern* ثورة في طريقة تعلم الناس للغات الأجنبية، مما يجعلها أسهل وأكثر متعة وإمكانية الوصول إليها *Fun easy lern*. ليس مجرد تطبيق لتعلم اللغة العادي. هذا التطبيق أشبه بملعب تعليمي ملون وتفاعلي. يتم دعوة المستخدمين لاستكشاف عالم اللغة من خلال مجموعة متنوعة من الألعاب والاختبارات والأنشطة الشيقة

المصممة خصيصًا لمساعدتهم على إتقان مفردات اللغة وقواعدها ونطقها بطريقة ممتعة وفعالة.

بناءً على البحث والملاحظات الأول التي أجراها معلم اللغة العربية في مدرسة محمّدية المتوسطة العاشرة باندونج، تبين أن مستوى مهارات الكتابة لطلاب مدرسة محمّدية المتوسطة العاشرة باندونج لم يصل إلى المستوى الأمثل، أي أن التعليم في الفصل الدراسي غير فعال، مما أدى إلى عدم حصول غالبية الطلاب على أقل الدرجة للنجاح، يواجه الطلاب صعوبة في كتابة اللغة العربية، سواء في شكل كلمات أو جمل. على سبيل المثال، عندما أمر المعلم الطلاب بكتابة الجملة "هذه المدرسة" التي نطقها المعلم باللغة العربية، كتب الطلاب باللاتينية الإندونيسية "Hadzihi Madrosatun".

يعود ذلك إلى العوامل، بالإضافة إلى شعور الطلاب بأن تعلم اللغة العربية مملاً، وصعوبة على الطلاب، ومن بين العوامل المؤثرة الأخرى ما يلي: استخدام المعلم للوسائل التقليدية مما جعل الطلاب يشعرون بالملل والكسل من التعلم، وقلة حفظ الطلاب لحروف اللغة العربية، ويمكن أن يكون هذه العوامل ناتجًا عن عوامل داخلية أو خارجية من الطلاب. يمكن أن تكون العوامل الداخلية هي ضعف قدرة الطالب على الفهم، وقلة اهتمامه بالمادة، أو نقص الدافع والرغبة في تعلم اللغة العربية. بينما يمكن أن تكون العوامل الخارجية هي الأساليب أو وسائل التعليم غير الإبداعية مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة. وفقًا لمختلف الأحداث، فإن الكتابة هي إحدى مهارات اللغة سواء كانت للتعليم اللغة الأولى أو اللغة الثانية، وفي الممارسة العملية، يرتكب الطلاب العديد من الأخطاء.

بالنظر إلى هذه المشكلات، يجب تحسين وسائل التعليم لحل هذه المشكلات. يمكن القيام بذلك من خلال تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* باستخدام طريق النسخ. وتعتبر هذه الطريقة طريقة تستفيد من أسلوب استيعاب الطلاب للغة التي يسمعونها ويرونها (راتنانينجتياس، ٢٠٢٠: ٧٨). يحل تطبيق *Fun Easy Learn* هذا محل نهج تعليم اللغة ويجدده لتحسين مهارة الكتابة. يهدف تطبيق *Fun easy Learn* هذا إلى تمكين الطلاب من فهم وممارسة الكتابة باللغة العربية (أفروني، ٢٠١٩: ٣٨) لإعطاء صورة واضحة، هناك حاجة إلى إجراء بحث لإثبات أن هذه الوسيلة موصى بها بشدة في عملية تعلم اللغة العربية. يتميز تطبيق *Fun Easy Learn* بعدة مزايا، بما في ذلك تسهيل قدرة الطلاب على تدريب مهارة الكتابة في المفردات أو الجمل بشكل صحيح، بمساعدة الصور والأصوات المصممة لتسهيل تذكر الطلاب للجمل في شكل ترتيب للمفردات أو الجمل، كما تم تصميم هذه الوسيلة في شكل ألعاب تعليمية يمكن أن تجذب دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

سيؤدي استخدام الوسائط المناسبة دورًا مهمًا في مساعدة عملية التعلم، خاصة لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية التي يتم تقديمها بطريقة ممتعة وفريدة من نوعها لمساعدة الطلاب على اكتساب معرفة جديدة لم يتقنوها بعد بشكل فعال.

بناءً على ما سبق، يهتم الباحث بدراسة هذه المشكلة التي سيقدمها الباحث في عنوان بحث بعنوان "استخدام وسيلة *Fun Easy Learn*" على قدرة كتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية في الصف الثامن بمدرسة محمّدية المتوسطة العاشرة باندونج).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على خلفية البحث التي يقدمها الباحث أعلاه، يمكن للباحث تطوير تحقيق البحث على النحو التالي:

١. كيف قدرة كتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن قبل تطبيق بوسيلة *Fun Easy Learn* في مدرسة محمّدية المتوسطة العاشرة باندونج؟

٢. كيف قدرة كتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بعد تطبيق بوسيلة *Fun Easy Learn* في مدرسة محمّدية المتوسطة العاشرة باندونج؟

٣. كيف واقعية ترقية قدرة كتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بعد تطبيق بوسيلة *Fun Easy Learn* في مدرسة محمّدية المتوسطة العاشرة باندونج؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن أهداف البحث هي

١. معرفة قدرة كتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن قبل استخدام بوسيلة *Fun easy lern* في مدرسة محمّدية المتوسطة العاشرة باندونج

٢. معرفة قدرة كتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بعد استخدام بوسيلة *Fun easy lern* في مدرسة محمّدية المتوسطة العاشرة باندونج

٣. معرفة واقعية ترقية قدرة الكتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية الصف الثامن بعد استخدام بوسيلة *Fun easy lern* في مدرسة محمّدية المتوسطة العاشرة باندونج

الفصل الرابع: فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث من الناحيتين النظرية والتطبيقية فهي كالتالي:

أ الفائدة النظرية

١. تقديم المعرفة والرؤى حول وسيلة *Fun easy lern* لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب في مشكلة كتابة اللغة العربية.
٢. تعزيز أنشطة التعلم واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ب الفائدة العملية

١. فائدة للمدرسة
- أ) من المتوقع أن يساعد هذا البحث في تحسين جودة ومستوى المدرسة.

ب) يمكن أن يقدم مساهمة في التفكير في اختيار وسائل تعليم اللغة.

٢. فائدة للمعلم

- أ) من المتوقع أن يكون بمثابة مادة تقييمية لتعليم اللغة العربية في المستقبل.

ب) تقديم ابتكارات جديدة لتحسين تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليمية متنوعة.

ج) يُستخدم كمرجع لمعلمي مدرسة محمّدية المتوسطة العاشرة باندونج لتعويض نقص وسائل التعليم لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٣. فائدة للطلاب

أ) يمكن أن يشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة.

ب) غرس روح التعلم والثقة بالنفس للجرأة على الظهور أمام الناس.

ج) إعطاء الطلاب فهماً أن اللغة العربية درس ممتع وسهل.

٤. فائدة للباحث

أ) يمكن أن يقدم للباحث رؤى حول عالم التعليم.

ب) كأحد المساهمات في النهوض بتعلم اللغة العربية.

ج) يمكن استخدامه كمرجع لبحوث أخرى وعند تدريس اللغة العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

في عملية التدريس والتعلم، هناك عنصران مهمان للغاية في عملية التعلم وهما طريقة التدريس ووسائل التعليم. هذان الجانبان مترابطان. سيؤثر اختيار طريقة تدريس معينة على نوع وسائل التعليم المناسبة، على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الجوانب الأخرى التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسيلة، بما في ذلك أهداف التعلم، ونوع المهام والاستجابات التي يتوقع من الطلاب إتقانها بعد انتهاء التعلم، وسياق التعلم بما في ذلك خصائص الطلاب ومع ذلك، يمكن القول إن إحدى الوظائف الرئيسية لوسائل التعليم هي كأداة مساعدة في التدريس تساهم

في التأثير على المناخ والظروف وبيئة التعلم التي ينظمها ويخلقها المعلم (صفيرية،
٢٠١٩:١٢)

تعتبر وسائل التعليم في تعلم كتابة اللغة العربية مهمة للغاية لدعم أنشطة
التعلم ومساعدة الطلاب على فهم المواد التي يتم تدريسها بشكل أسرع (كوسيانتي،
٢٠١٨:٤٣).

في تعلم اللغة العربية، تعد الكتابة أمراً مهماً يجب فهمه. بدون إتقان مهارة
الكتابة الكافية، سيواجه المرء صعوبة في تكوين الكلمات أو الجمل في شكل
مكتوب. لذلك، فإن الجهد الذي يمكن بذله لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب
بشكل صحيح يتطلب من المعلم استخدام وسائل تعليمية جيدة وجذابة، مما
يجعله حلاً للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب. أما المشكلات التي تحدث
عند تدريس مادة الكتابة في اللغة العربية فهي قلة إتقان الطلاب لمهارات الكتابة التي
تعلموها، وهذا ما أثبتته عندما سأل المعلم الطلاب وذكر جملة باللغة العربية
لكتابتها، لكن الطلاب لم يستطيعوا الإجابة. وذلك لأن الوسائل المستخدمة تفتقر
إلى التنوع مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ولا يهتمون بشرح المعلم.

هذا يتطلب وسيلة تعليمية للتغلب على هذه المشكلة. في هذه الحالة، يقدم
الباحث وسيلة *Fun EasyLearn* لأن هذه الوسيلة قد تم استخدامها من قبل وقد
أعطت نتائج قصوى في بعض التعلم. هذه الوسيلة عبارة عن أداة لتعلم اللغة على
أمل أن تكون قادرة على تنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب سواء من حيث المفردات
أو الجمل أو الفقرات.

أحد الوسيلة التي يسهل الوصول إليها وسهلة الاستخدام هو تطبيق *Fun EasyLearn*.
EasyLearn تطبيق *Fun Easy Learn* هو لعبة كلمات يمكن أن تحفز الدافع والفهم

في تعلم اللغة العربية. تم تصميم *Fun EasyLearn* في شكل لعبة تعليمية جذابة تتضمن العديد من الألعاب مثل مطابقة الكلمات وإكمال الكلمات وغيرها والتي يمكن أن تجعل جميع حواس المتعلم تتحرك، مما يساعد المتعلم على تعلم اللغة بسهولة وراحة لتسهيل على المتعلم تحسين مهاراته في كتابة اللغة العربية. كما ذكر أرشاد لجعل عملية التعلم تسير بسلاسة، "يجب دعوة المتعلم للاستفادة من جميع حواسه." لذلك كلما زاد استخدام المتعلم لحواسه، زادت إمكانية امتصاص المتعلم لمواد التعلم. يعد استخدام الوسيلة في شكل تطبيق *Fun Easy Learn* اختراقاً مهماً يجب على متعلمي اللغة العربية استخدامه نظراً لشموله وملاءمته كوسيلة تعليمية. حيث يحتوي هذا التطبيق على ١٥٠٠٠ كلمة باللغة العربية وتصميم التطبيق يعرض المهارة الأربع للغة مع نطق الجمل الصحيح من قبل المتحدثين الأصليين. من خلال اكمال هذه الميزات، من المتوقع أن يؤدي ذلك إلى تحسين إتقان مفردات اللغة العربية بنتائج تعلم فعالة.

تشمل مزايا تطبيق *Fun EasyLearn* ما يلي:

- أ يمكن تنزيل هذا التطبيق مجاناً على *playstore*
- ب يمكن القول أن هذا التطبيق سهل الاستخدام، لأن الطلاب لن يواجهوا صعوبة في استخدام هذا التطبيق
- ج هذا التطبيق لديه تصميم عرض بسيط
- د هذا التطبيق هو وسيلة تعليمية عملية للغاية
- هـ يمكن استخدام هذا التطبيق في أي وقت وفي أي مكان
- و هذا التطبيق مزود بوسائل سمعية بصرية تساعد الطلاب على فهم التعلم
- ز مزود بتمارين ودرجات

بالنسبة العيوب هذا التطبيق، فإنه لا يمكن استخدامه دون اتصال بالإنترنت واستخدام شاشة الجهاز يؤدي إلى تعب سريع لعيون الطلاب. استنادا إلى الوصف أعلاه، الطريقة لجعل تعلم المفردات في اللغة العربية مثيراً هي باستخدام الوسائط. يجب أن يكون المعلم قادراً على خلق بيئة تعليمية ممتعة (واحد، ٥٤:٢٠١٨).

أما بالنسبة لخطوات تطبيق وسيلة *Fun easy Learn* كالتالي:

أ طلاب يستمعون إلى المفردات التي يقدمها المعلم من خلال وسيلة *Fun Easy Learn*

ب يلتفت الطلاب إلى المفردات أو الجمل التي يسمعونها من خلال وسيلة *Fun Easy Learn* التي يعرضها المعلم.

ج طلاب فتح تطبيق *Fun Easy Learn* ويشرح المعلم كيفية استخدامه.

د يوجه المعلم الطلاب لفهم المفردات الموجودة في وسيلة *Fun Easy Learn*.

ه يتدرب الطلاب على استخدام المفردات أو الجمل التي تعلموها في جمل بسيطة.

و يكمل الطلاب التمارين الموجودة في تطبيق *Fun EasyLearn* لإتقان وتعزيز المواد التي تعلموها.

ز يتم توجيه الطلاب للكتابة عن طريق نقل المفردات التي سمعوها ونطقوها وقرأوها إلى شكل مكتوب.

بالتالي، يمكن لتقديم هذا التطبيق أن يزيد من تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة، حيث يمكن لطلاب أن يركزوا ويستمعوا إلى ما يعرضه التطبيق، مع المساعدة الفعالة من المعلم في الإشراف. يستند هذا الوسيلة إلى

١٠

افتراضات متعددة، منها أن اللغة في الأساس هي كلام، ولذا يجب أن يبدأ تعليم اللغة بسماع الأصوات والكلمات قبل التركيز على الكتابة. واستنادًا إلى وجهة نظر أخرى، اللغة هي عادة، فالسلوك يتحول إلى عادة عندما يتكرر بشكل متكرر، لذا ينبغي تدريس اللغة باستخدام تقنيات التكرار والتكرار (سافتراو فنيغر ٢٠٢٠: ٢٣).





الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشاكل البحث. ويُقال إنها مؤقتة لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظرية، ولا تستند بعد إلى البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان (سوجييونو، ٢٠٢١: ١١٢).

سيتم توجيه هذا البحث إلى الجهود المبذولة لمعرفة مقارنة استخدام وسائل تطبيق *Fun Easy learn* كمتغير مستقل (س) المطبق على الطلاب الصف الثامن ف بمدرسة محمّدية المتوسطة العاشرة باندونج في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية كمتغير تابع (ص). لأغراض الاختبار، سيتم ذلك عن طريق مقارنة سعر الجدول، لاختبار الفرضية سيتم إجراء اختبار قيمة "ت" بمستوى معنوي ٥٪. وفيما يلي الفرضية الإحصائية:

H: لا يوجد تحسن في مهارات الكتابة باللغة العربية لدى

الطلاب الصف الثامن ف بمدرسة محمّدية المتوسطة العاشرة باندونج

H₁: هناك زيادة في القدرة على كتابة اللغة العربية الطلاب الصف الثامن ف بمدرسة محمّدية المتوسطة العاشرة باندونج

أ. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية

ب. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية المقترحة مردودة، يعني عدم ترقية

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

وفيما يلي بعض الدراسات السابقة التي تعد بمثابة أساس لهذا البحث وتعززه على النحو التالي.

١. أطروحة عرفان فايز العلاق (٢٠٢١) بعنوان "فعالية استخدام تطبيق *Fun Easy*

Learn القائم على التعلم عبر الهاتف المحمول لإتقان مهارات الكتابة في جامعة

يو كي إم إيسا إيان بوروكيرتو". من نتائج هذه الدراسة، يمكن أن نستنتج أن

استخدام وسيلة تطبيق *Fun EasyLearn* فعال في تحسين مهارات الكتابة العربية

في جامعة UKM Easa IAIN Purwokerto. نظرًا لأن قيمة $T_{0} = 3,36$ أكبر من T_{t}

عند مستوى دلالة $1\% = 2,81$ ومستوى دلالة $5\% = 2,07$ ، فهذا يعني أن H_0

مرفوضة و H_a مقبولة (أماليا، ٢٠٢١: ٥٦)

٢. تظهر مجلة أنيتا، أوكتافيا، فتريا فضيلة، عمار زين الدين (٢٠٢٣) بعنوان

"تطبيق وسيلة *Fun EasyLearn* لكتابة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في

مدينة رودلوتول ثوليبين مترو" أن استخدام تطبيق *Fun EasyLearn* في تعلم اللغة

العربية يمكن أن يحسن مهارات الكتابة لدى الطلاب في عملية تعلم اللغة

العربية. لذلك يتطلب استخدام الوسائط واستخدام الأساليب المناسبة حتى لا

يشعر الأطفال بالملل ويشعرون بالسعادة عند التعلم. وذلك من خلال إنشاء

مفردات أو جمل مغلفة بشكل جذاب لدعوتهم للقيام بأنشطة كتابية حتى يشعر

الطلاب بالتشجيع ويزيد من دافعية التعلم.

٣. أطروحة عمار زمار (٢٠٢٣) بعنوان "تطبيق الطريقة السمعية الصفوية

بمساعدة وسائط فن إيسيليران لتحسين إتقان الطلاب للكتابة في مدرسة مّي

الفلاح بتيرنات" هناك أخطاء في الكتابة العربية لدى الطلاب سببها عدم فهم

المفردات بحيث تحول دون تمكن الطلاب من التعبير عن الكتابة العربية في تركيب الجمل بحيث أن استخدام هذه الوسيلة يوفر فوائد كبيرة مثل زيادة مهارة الطلاب في الكتابة، وزيادة دافعية الطالب في التعلم.

الاختلافات بين هذا البحث والأبحاث السابقة

تتمثل الاختلافات بين هذا البحث والأبحاث السابقة فيما يلي:

١. كان موقع البحث في هذه الدراسة هو مدرسة محمّدية المتوسطة العاشرة بانندونج. وقد تم اختيار موقع البحث بناءً على اعتبار أن استخدام هذه الوسيلة التطبيقية لم يسبق أن تم استخدامه لتحسين كتابة الطلاب.
٢. تم استخدام وسائل تطبيق "إيزي ليرن" الممتع الذي أجراه عرفان فيض العلق، وأطروحة عمار زمر في الاستخدام بمساعدة الطريقة التي أجراها الباحث على الطلاب