

## ملخص البحث

اريسنا ركامانا فترى : أنشطة التلاميذ في الاشتراك في لامنهجية تحفيظ القرآن على دافعيهم في تعلم اللغة العربية ( دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الرشيدية)

بناء على نتائج الملاحظة التي أجرات الباحثة في المدرسة الثانوية الرشيدية باندونج، وجدت مشكلة في تعلم اللغة العربية هي التلاميذ غير المتحمسين في تعلم اللغة العربية و هذا يدل على دافعية التلاميذ منخفض في تعلم اللغة العربية في الفصل. و الجهد الذي تبذله المدرسة في زيادة الدافعية هي إنشاء أنشطة لامنهجية تحفيظ القرآن . لذلك، تهتم الباحثة بهذين النوعين من التعليم من حيث تأثيرهما، لمعرفة الآثار على تعلم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث لمعرفة واقعية أنشطة التلاميذ في الاشتراك في لامنهجية تحفيظ القرآن و معرفة واقعية دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية و معرفة واقعية أثر أنشطة التلاميذ في الاشتراك في لامنهجية تحفيظ القرآن على دافعيهم في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الرشيدية باندونج.

يعتمد هذا البحث هو على أن هناك تأثير بين أنشطة التلاميذ في مشاركة لامنهجية تحفيظ القرآن على دافعيهم في تعلم اللغة العربية لأن محتوى القرآن هو لغة العربية. وقد وجد في سورة يوسف الآية ٢٠٠ يعني "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" وهذا يدل على وجود علاقة واضحة بين الأمرين، لذلك يقترح هذا البحث فرضية أن هناك تأثير بين أنشطة التلاميذ في الاشتراك في لامنهجية تحفيظ القرآن على دافعيهم في تعلم اللغة العربية .

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو البحث الكمي، وطريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية، وأساليب في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاستبيانات والتوثيق و الدراسة المكتبية. وتحليل البيانات الكمية في هذا البحث، اختبار صلاحية البيانات و اختبار ثبوت البيانات و اختبار الطبيعي و اختبار الخطي و اختبار الأنحدار.

نتائج هذا البحث هي أن أنشطة لامنهجية تحفيظ القرآن مع دافعية في تعلم اللغة العربية له تأثير على نتيجة اختبار  $t$  ال حسابية ٤,٤٥٦ وهي أكبر من ٢,٠٠٣ من  $t$  الجدول، لذلك يوجد تأثير بين المتغيرين. إذا تم اختبار الانحدار، متغير س و متغير ص يؤثر على نتيجة ٠,٢٦٢، يعني ٢٦,٢٪، نظر من جدول معامل الارتباط النتيجة منخفض لأن له عدة عوامل: يتأثر الطلاب بأصحابهم الذين يتكاسلون في المشاركة أنشطة لامنهجية تحفيظ القرآن)تأثير بيئة الأصحاب(، وقصر وقت التحفيظ، ووقت التحفيظ الأقل كفاءة في المدرسة، ومعلم التحفيظ غير المتخصصين.