

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

معنى اللغة هي وسيلة اتصال يقوم بها المجتمع كتفاعل بين الناس. ومعنى العربية هي صحراء الأرض القاحلة ولا يوجد عليها ماء وأشجار. من حيث اللغة العربية, فهي لغة يستخدمها الناس الذين يعيشون في بلد الصحراء, والذي يسمى حاليا بالجزيرة العربية (أ. محمد, ٢٠٢٣: ٥٩٤).

وحاليا أصبحت اللغة العربية لغة دولية, يوجد كثير من مؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا, وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية أدخلت اللغة العربية كموضوع رسمي في المدارس. ثم يمكن للأطفال أو التلاميذ تعلم اللغة العربية, كما قال أمير المؤمنين عمر بن خطاب قال "تعلموا اللغة العربية لأن اللغة العربية هي نصف من دينكم" (نجيبة وزين الدين , ٢٠٢٣: ١٨٢) إستنادا من هذا القول يجب على كل مسلم أن يتعلم اللغة العربية. اللغة العربية لغة غنية بالمفردات, فالخطأ في نطق حرف واحد سيغير معنى المفردات, فمن المناسب كمسلم تعلم اللغة العربية لفهم قوانين الإسلام, ومعرفة المعنى الوارد في القرآن

يجب أن يعرف ويتقن المسلم اللغة العربية ثم اللغة العربية مهمة جدا للتعلم ، خاصة بالنسبة للمسلمين.

وفقا لعبد المعين (فازرا، ٢٠٢٠: ٤) هناك سببان في تعلم اللغة العربية. أولاً، اللغة هي الة للتواصل يتم تعلمها إذا كان يريد الشخص التحدث أو التعايش باستخدام اللغة العربية. وثانياً، لأن اللغة العربية هي لغة دينية تتطلب من المسلمين تعلمها على أنها الكمال في العبادة لأن القرآن والحديث إرشادات للمسلمين وكلاهما مكتوبان باللغة العربية. مواد اللغة العربية هي موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة واستخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.

في تعلم اللغة العربية، يحتاج التلاميذ إلى دافع قوي لأن اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يتعلمها التلاميذ في المدرسة. يمكن للتلميذ الذي لديه دافع عال أن يكون له نتائج تعليمية عالية، فهذا يدل على أن الدافع يمكن أن يؤثر على مواد التلاميذ. ومن ناحية أخرى إذا لم يكن هناك دافع، فسيؤثر على نتائج تعلم التلاميذ بحيث لا تكون النتائج مثالية (M. محمد، ٢٠١٧: ٨٨). كما واقع في المدرسة الثانوية الرشيدية باندونج أن تعلم اللغة العربية في هذا الفصل، هناك تلاميذ الذين لا يركزون عندما يشرح المعلم المادة أمامهم وهناك أيضا تلاميذ غير متحمسين

للمشاركة في تعلم اللغة العربية، ويعتبر معظم التلاميذ أن تعلم اللغة العربية صعب، بحيث يجد التلاميذ صعوبة في تعلمها. وهذا يدل على أن دافعية التلاميذ ناقص في تعلم اللغة العربية. كما هو الحال في تعلم اللغة العربية يتطلب فهم قواعد النحو والصرف لتسهيل فهم الشخص للجملة العربية (حفيفة، ١٧: ٢٠: ٣٧) وتعلم اللغة العربية في المدرسة الرسمية يهدف إلى إستيعاب أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، ومهارة الكتابة. في الواقع، اللغة العربية هي لغة سهلة لتعلم إذا كان التلميذ على حماسة و جدية أكبر في تعلمها لأن التلاميذ المتحمسين سيحصلون على نتائج جيدة. كل هذا يتعلق على كل تلميذ. (مسؤول، ٢٠٢١: ١-٢).

الجهد الذي تبذله المدرسة في زيادة الدافعية هي من الأنشطة لامنهجية. الأنشطة اللامنهجية هي جميع أنواع الأنشطة المدرسية أو الأنشطة الطلابية التي تتم تنفيذها خارج التعلم. (فيبريانو وباخري ، ١٨: ٢٠: ٧٩) لامنهجية هو برنامج لدعم التلاميذ في تطوير مواهبهم ، ويمكن أن يساعد التلاميذ على حصول روح جديدة وشعور بالمسؤولية للتعلم بجدية أكبر. يتمثل جوهر الأنشطة لامنهجية في تطوير شخصيات التلاميذ ليصبحوا أفرادا مستقلين، قادرين على التعبير عن أنفسهم في جميع السلوكيات، سواء الأفكار أو الكلمات أو الأفعال. (براليتا، ١٥: ٢٠).

تعقد وحدة التعليم أنشطة لامنهجية للعثور على اهتمامات التلاميذ ومواهبهم وتوسيع معرفة التلاميذ، فضلا عن تعزيز ثقة التلاميذ. ومن المناهج لامنهجية التي تعقد في المدارس أحدها هي لامنهجية تحفيظ القرآن. لامنهجية حفظ القرآن هو نشاط لحفظ القرآن وفهم تلاوة القرآن (فوزي، ٢٠١٧ : ١) يعرف القرآن بأنه كلام الله سبحانه وتعالى الذي أنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم من وصيلة ملائكة جبرائيل نورا وهودا لحياة الأمة البشرية (سدجيو نوو فريمفوض، ٢٠٢١ : ٣٥). محتوى القرآن الكريم مكتوب باللغة العربية التي تعتبر لغة وحدة المسلمين (أمير وآخرون، ٢٠٢١ : ١٠٩). أنزل الله القرآن باللغة العربية لكي يسهل فهمه. كما ورد في الآية التي جاءت في سورة يوسف الآية الثانية (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ).

هناك دراسة في المملكة العربية السعودية تنص على أن تحفيظ القرآن له دور إيجابي للغاية في النجاح الأكاديمي للتلاميذ، لذلك يختلف التلاميذ الذين يشاركون في لامنهجية تحفيظ القرآن مع التلاميذ الذين لا يتبعون لامنهجية تحفيظ القرآن. التلاميذ الذي يتبعون لامنهجية تحفيظ القرآن يتفوقون في المواد المدرسية. وعلى عكس مع التلاميذ الذين لا يتبعون لامنهجية تحفيظ القرآن. وهذه الواقعة لأن حفظ القرآن يمكن أن يزيد ذكاء الشخص، من حفظ القرآن سوف يعتاد الشخص على تذكر كل حرف وكلمة وجملة. (هداية، ٢٠١٦ : ٦٨). بحيث

عندما يحفظ التلاميذ المفردات العربية في دروس اللغة العربية، سيحفظها التلاميذ بسهولة لأن التلاميذ معتادون على حفظ القرآن ، والتلاميذ الذين يستطيعون قراءة القرآن جيدا سيتعلمون اللغة العربية بسهولة.

لامنهجية تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الرشيدية باندونج يبدأ أنشطته في المسجد المدرسة والذي يقام كل يوم في المدرسة وهناك جدولان وهما الجدول الصباحي من ١١,٠٠-١٢,٠٠ ، و بعد الظهر يبدأ في الساعة ١,٠٠-٢,٠٠ ، فإن هذه لامنهجية التحفيظ القرآن مخصص للتلاميذ من الصف السابع إلى تلاميذ صف التاسع . البرامج والأنشطة في لامنهجية تحفيظ القرآن ليس الا حفظ القرآن ، بل يتم تعليم التلاميذ كيفية قراءة القرآن جيدا مع مخرجها الحرفية الصحيحة، والاستماع إلى قراءة المعلم، والاستماع إلى قراءات أعضاء الفرقة باستخدام طريقة مشتركة وهي أن يسمع التلاميذ أولا إلى قراءة المعلم ثم يقلدونها ويحفظونها.

الهدف من الأنشطة اللامنهجية تحفيظ القرآن هو تكوين تلاميذ ذو محبة قوية بالقرآن، ويمكنهم فهم ومعرفة معنى القرآن وقراءة القرآن جيدا. في هذه الحالة يكون تطبيق لامنهجية تحفيظ القرآن على تأثير إيجابي ويمكن أن يزيد دافية التلاميذ في تعلم، وفقا ليحيى عبد الفتاح الزواوي قال إن حفظ القرآن يمكن أن يثير حماس الشخص ويجعله أكثر نشاطا في أنشطته (خليفة ، ٢٠١٩) مما يعني أن

التلاميذ الذين يشاركون في الأنشطة لامنهجية يمكنهم تطوير المهارات الاجتماعية والقيادة وزيادة الثقة بالنفس مما قد يؤدي في النهاية إلى زيادة حماس التلاميذ أو دافعيتهم في التعلم. ويرجى النشاط لامنهجية تحفيظ القرآن يزيد دافعية التلاميذ. التأثير الروحي والقرب من القرآن هي النتيجة القادرة لتشجيع التلاميذ على أن يكونوا أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية.

بناء على هذه الدراسة ستقوم الباحثة بوصف وتحليل أنشطة لامنهجية تحفيظ القرآن و أثره في دافعية تعلم التلاميذ اللغة العربية بالعنوان "أنشطة التلاميذ في الاشتراك في لامنهجية تحفيظ القرآن وأثرها على دافعيتهم في تعلم اللغة العربية".

الفصل الثاني: تحقيق البحث
اعتمادا على خلفية البحث المذكورة، كان تحقيق البحث ما يلي:

١. كيف أنشطة التلاميذ في مشاركة برنامج لامنهجية تحفيظ القرآن في

المدرسة الثانوية الرشيدية باندونج؟

٢. كيف دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الرشيدية

باندونج؟

٣. كيف أثر أنشطة التلاميذ في مشاركة برنامج لامنهجية تحفيظ القرآن على

دافعيتهم في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الرشيدية باندونج ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث المذكور فحددت الباحثة أغراض البحث ما يلي:

١. معرفة أنشطة التلاميذ في مشاركة برنامج لامنهجية تحفيظ القرآن في

المدرسة الثانوية الرشيدية باندونج.

٢. معرفة دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الرشيدية

باندونج.

٣. معرفة أثر أنشطة التلاميذ في مشاركة برنامج لامنهجية تحفيظ القرآن على

دافعيتهم في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الرشيدية باندونج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DIATI
BANDUNG

الفصل الرابع: فوائد البحث

لهذا البحث, فوائد كثيرة نظريا وعمليا وهما:

أ. الفوائد النظرية

١. من هذه الكتابة ترجو ان تكون الخزانة والبصيرة والمعرفة وأن تغني

المعرفة في تعلم اللغة العربية.

٢. تعطي معرفة جديدة عن أنشطة لامنهجية تحفيظ القرآن ودافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة, فإن أنشطة لامنهجية تحفيظ القرآن سوف يسهل على التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

ب. الفوائد العملية

١. للباحثة: لزيادة رؤية ومعرفة الباحثة, وهذه الواجبة كشرط لتخرج من

قسم تعليم اللغة العربية.

٢. للباحثين لأخرين: الحاصل من هذا البحث يستطيع ان يكون المقارنة في

أعمال أبحاث مماثلة. و يستطيع ان يكون مصدرا على دراسات حتى

يحصل الباحث الأخرين على البحث الجديد واكثر دقيقا.

٣. للمدرسة: من خلال هذا البحث يمكن استخدامه كمرجع في تقييم

تنفيذ الأنشطة اللامنهجية لحفظ القرآن وتعليم اللغة العربية.

٤. للمعلمين: تعزيز الدور الرئيسي للمعلم كمسهل في عملية التعلم

والتعليم بشكل جيد. زيادة دافعية التلاميذ للتعلم، وتحفيز المعلمين على

إدارة عملية التعلم والتعليم بشكل مناسب وتفاعلي.

٥. للطالب: يمكن لهذا البحث قياس قدرة التلاميذ على متابعة الأنشطة

اللامنهجية لحفظ القرآن فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية. كما تساعد

التلاميذ على الاجتهاد في متابعة تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

النشاط في لقاموس الكبير اللغة الإندونيسية (KBBI) هو نشاط أو انشغال أو نشاط عمل (رائمة، ٢٠١٤: ١٧). وفقا لأنطون م. موليونو (دوسات، ٢٠٢٣: ٨) كشف أن النشاط يعني الجد. لذا فإن الأنشطة هي التي يتم تنفيذها جسديا وغير جسديا. بما أن الأنشطة لامنهجية هي أنشطة في خارج الدروس لتوسيع معرفة التلاميذ وقدراتهم. (إيرجانوادي وآخرون، ٢٠٢٣: ١٢٩) وفقا لسوريسوبراتو، فإن أنشطة لامنهجية هي أنشطة تهدف إلى تطوير مادة الدراسة التي رغبة مجموعة من التلاميذ ، مثل الرياضة والفن والكشافة وأنواع أنشطة أخرى خارج الفصل. وفقا لنور يانتي، فإن أنشطة لامنهجية هي الأنشطة التي تطور جوانب معينة، بما في تلك المتعلقة بتطبيق المعرفة التي تعلمها التلاميذ في المدرسة (هدايات و مروان شة، ٢٠١٩: ٢٤١)



كل مدرسة لديها أنشطة لامنهجية أنشطة منهجية لدعم أنشطة التعلم في المدرسة لتحقيق أقصى قدرة من الأهداف التعليمية. الأنشطة لامنهجية لها أنواع مختلفة من الأنشطة وفقا لسياسات المدرسة المعنية (سنمبيلي، ٢٠١٧: ١٨). الأنشطة التي يمكن أن تدعم ضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة هي أنشطة اللامنهجية لتحفيز القرآن. حيث أن أحد الأنشطة اللامنهجية في المدرسة العالية الرشيدية باندونج هو حفظ القرآن. الأنشطة اللامنهجية لتحفيز القرآن

هي أنشطة مقترحة لجميع التلاميذ ليكونوا قادرين على حفظ آيات القرآن ، وليكونوا قادرين على تعزيز الحب للقرآن.

أنشطة لامنهجية تحفيظ القرآن ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمواد اللغة العربية لأنها تتضمن أنشطة تتطلب من التلاميذ قراءة وفهم المعنى الوارد في القرآن، بحيث عندما يتمكن التلاميذ من إتقان معرفة اللغة العربية سيكون من الأسهل على التلاميذ حفظ آيات القرآن الكريم. إن مؤشرات أنشطة التلاميذ على التحفيظ القرآن هي: حضور التلاميذ على أنشطة تحفيظ القرآن، قراءة القرآن، حفظ آيات القرآن، الاستماع الى آيات القرآن، قراءة التلاميذ على وجه متبادل، تكرار حفظ القرآن.

فإن تعلم اللغة العربية يؤثر كبيراً على لامنهجية تحفيظ القرآن، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن وتعلم اللغة العربية هو من واجبة المسلمين (مثوهار، ٢٠٢٢):
 (٣). يتطلب تعلم اللغة العربية إلى دافعية وحماسة قوية لفهم اللغة جيداً ويمكن الاستفادة في فهم الكتب أو النصوص باللغة العربية حتى من فهم جميع المعاني محمول فيها.

يمكن تفسير كلمة الدافع على أنها القوة الموجودة في داخل الشخص والتي تجعله يتصرف ويتحرك. يمكن رؤية الدافع من خلال الإجراءات أو السلوك أو

التشجيع. يحتاج الإنسان إلى الدافع ليتمكن من تحقيق هدف معين. ثم يقدم سميث وسارسون تعريف الدافع الذي يأتي من الكلمة اللاتينية move ومعناه التشجيع أو الحركة، وكذلك يتم تعريف الدافع على أنه القدرة على التحرك من داخل الشخص للقيام بأنشطة لتحقيق هدف (م. محمد، ٢٠١٧: ٩٠)

رأى بيندر أن الدافع هو مجموعة من القوى التي تنشأ داخل الفرد وخارجه. ومن هذا التعريف يتبين أن الدافع ينشأ بسبب حاجة، ثم تحرك الإنسان للحصول على تلك الحاجة (رضا، ٢٠٢٠: ٤) ، وفقاً لكاسمير، فإن الدافع هو الشيء الذي يسبب السلوك البشري ويدعمه بحيث يكون مستعداً للجهد في العمل ومتحمساً لتحقيق أفضل الحاصل (سوكيه، ٢٠٢١: ١٠٠)

من النظرية الدافعية السابقة، يمكن الخلاصة أن كل فرد لديه دافع لتحقيق جميع أهداف. سواء بدافعية التعلم حيث يمكن التلاميذ فهم كل درس وتعلمه وحفظه من أجل الحصول على أحسن الحاصل. فإن الدافع للتعلم يمكن أن يشجع أو يحاول تحقيق رغبة، مثل الرغبة في الحصول على جائزة يعدها المعلم، ونحوه. وأوضح ونو عن نوعين من خلفية دافعية التعلم التلاميذ وهما:

١. الدافع الجوهري، في شكل العاطفة والرغبة، وتشجيع احتياجات التعلم

والآمال والمثل العليا.

٢. الدوافع الخارجي، وهي المكافآت، وبيئة التعلم المواتية، وأنشطة التعلم المثيرة للاهتمام. في أنشطة التعليم والتعلم، يعد الدافع المذكوران أعلاه ضرورين للغاية (حمزة، ٢٠٠٦)

في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى الدافع لتشجيع التلاميذ على أن يكونوا متحمسين لتحقيق أهدافهم، وهي القدرة على فهم قواعد اللغة العربية، وفهم معنى النصوص العربية، والتحدث باللغة العربية بشكل جيد، والقدرة على حفظ المفردات بشكل جيد. مؤشرات الدافعية لتعلم اللغة العربية: نية تعلم اللغة العربية، المشاركة في تعلم اللغة العربية بشكل جيد، طرح السؤال الى المعلم، القيام بالواجبات التي يحددها المدرس، الحصول على جائزة من مدرس اللغة العربية (أنيتا، ٢٠٢١: ٢٨)

وفقاً لأومي حسن الخاتمة في بحثها بعنوان "الارتباط بين حفظ القرآن الكريم وتحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الثانوية غوبوكروبوه جونونجكيدول في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤" قالت إن في تعلم علم النفس هناك تطبيق أو إدراج المعرفة أو المهارات أو العادات أو المواقف أو الاستجابات الأخرى المكتسبة من موقف إلى آخر والتي لم يتم تعلمها على وجه التحديد. يمكن النظر بشكل غير مباشر من الناحية النظرية، فإن حفظ القرآن هو الخطوة الأولى أو المهارة الأولية التي ستؤثر على قدرات

التلاميذ في تعلم اللغة العربية. من البيان السابق يمكن أخذ الخلاصة أن أنشطة تحفيظ القرآن يمكن أن تؤثر على دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية لأن أولوية دراسة القرآن يمكن أن تسهل على التلاميذ المشاركة في تعلم اللغة العربية.



الجدول ١.١

اساس التفكير

أما صورة البحث حول أنشطة التلاميذ في الاشتراك في لامنهجية تحفيظ القرآن و

دافعيتهم في تعلم اللغة العربية مرسومة كما الآتية:



الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. ويقال مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تعتمد على النظرية ذات الصلة، ولم تستندم الى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. (سامسيا ٢١. ٢٠) يوجد في هذا البحث متغيرين هما أنشطة التلاميذ في الاشتراك في لامنهجية تحفيظ القرآن كمتغير السين (x) و دافعيتهم في تعلم اللغة العربية كمتغير الصادى (y). وبالتالي فان صياغة الفرضية المقترحة في هذا البحث هي هل يوجد التأثير من مشاركة التلاميذ أنشطة لامنهجية تحفيظ القرآن ودافعيتهم في تعلم اللغة العربية. ولاختيار هذه الفرضية تم تطبيق الصيغة التالية:

أ. (H0): عدم التأثير من مشاركة التلاميذ أنشطة لامنهجية تحفيظ القرآن على دافعيتهم تعلم اللغة العربية

ب. (H1): وجود التأثير من مشاركة التلاميذ أنشطة لامنهجية تحفيظ القرآن على دافعيتهم تعلم اللغة العربية

يتم اختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪ باستخدام الصيغة التالية:

١. إذا كانت "ت" الحسابية < من "ت" الجدولية. فالفرضية الصفرية

(H0) مردودة, مما يعنى أن بين المتغيرين تأثير.

٢. إذا كانت "ت" الحسابية > من "ت" في الجدولية. فالفرضية الصفرية

(H0) مقبولة, مما يعنى أن بين المتغيرين عدم تأثير.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

البحوث المناسبة بهذا البحث هي الآتية:

١. البحث الذي قام بها إقو إستقامة على شكل رسالة (إستقامة ٢٠١٨) بعنوان

"تأثير حفظ القرآن الكريم على التحقيق الدراسي في اللغة العربية لطلاب

الصف السابع في مدرسة الإصلاح الإسلامية فروكرتا"، نوع هذا البحث هو

بحث ميداني بالمدخل الكمي. وجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذى

أجرته الباحثة هو في نوع البحث وهو البحث الكمي. ووجه الاختلاف هو

الموضوع، بينما موضوع هذا البحث السابق هو العلاقة بين حفظ القرآن

الكريم على التحقيق الدراسي في اللغة العربية وموضوع البحث الذى أجرته

الباحثة هو أنشطة لامنهجية تحفيظ القرآن و أثرها على دافعيهم في تعلم

اللغة العربية. نتيجة هذا البحث السابق هو لا يوجد تأثير لحفظ القرآن

الكريم على التحقيق الدراسي في اللغة العربية.

٢. البحث الذي قام به أحمد هادي ستيون وماسفياتول أسرياه على شكل مجلة (ستيونو وأسرياه ٢٠٢٢) كان بعنوان "العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في برنامج التخصص"، طريقة هذت البحث. وجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الباحثة هو في العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وتعلم اللغة العربية ويستخدمان منهجية البحث الكمي. ووجه الاختلاف هو أن الباحث السابق استخدم فقط طلاب الصف السابع كعينة البحث، وأما البحث الذي أجرته الباحثة أن العينة هي جميع التلاميذ الذين يشاركون في النشاط لامنهجية تحفيظ القرآن. نتائج هذا البحث تبين أن قيمة "r" المحسوبة أكبر من قيمة "r" الجدولية، سواء عند مستوى الدلالة ٥٪ أو ١٪ (٠,٦٤٨ < ٠,٥١٤ / ٠,٦٤١). وبالتالي، يتم رفض الفرضية الصفرية (H0)، بينما تُقبل الفرضية البديلة (Ha). يمكن تفسير ذلك بوجود علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في برنامج التخصص بمدرسة القرآن دار الفتح بندر لمبونغ.

٣. البحث الذي قام بها حسناء رشيدة على شكل رسالة (رشيدة ٢٠١٥) بعنوان "تأثير قدرة حفظ القرآن الكريم على التحقيق الدراسي في اللغة العربية لطلاب التحفيظ في مدرسة يافي فاكيم سليمان يوجياكرتا من منظور نظرية

السلوكية"، هو بحث ميداني يستخدم المنهجية الكمية الوصفية الإحصائية. وجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الباحثة هو معرفة تأثير حفظ القرآن الكريم على تعلم اللغة العربية واستخدام المنهجية الكمية. أما والاختلاف فهو أن البحث السابق يبحث في تأثير قدرة حفظ القرآن الكريم على التحقيق الدراسي في اللغة العربية، فإن البحث الذي أجرته الباحثة يبحث في تأثير النشاط اللامنهجي لتحفيظ القرآن على الدافع لتعلم اللغة العربية. نتائج هذا البحث أن "r_xy" أكبر من "r" أي $0,795 < 0,349$ ، مما يعني أن هناك تأثير إيجابي بين حفظ القرآن الكريم والتحقيق في اللغة العربية لطلاب تحفيظ الثانوية يافى فاكيم.

٤. البحث الذي قام بها نيسا حفيظة على شكل رسالة (حفيظة ٢٠١٧) بعنوان "تأثير حفظ القرآن الكريم (التحفيظ) على الرغبة طلاب الصف السابع باللغة العربية في المدرسة الثانوية سليمان في سنة ٢٠١٦-٢٠١٧". نوع البحث هو البحث الكمي. وجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الباحثة هو معرفة تأثير حفظ القرآن الكريم على تعلم اللغة العربية. ووجه الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الباحثة هو أن هذا البحث السابق بحث في تأثير حفظ القرآن الكريم على الرغبة الدراسي في اللغة العربية، فإن البحث الذي أجرته الباحثة يبحث في تأثير أنشطة لامنهجية

تحفيظ القرآن على دافعية تعلم اللغة العربية. نتائج هذا البحث تدل على أن قيمة t المحسوبة = ١٢,٦٤٧ بقيمة دلالة $0,00 > 0,05$ ، ثم يتم رفض H_0 وقبول H_1 ، مما يعني وجود تأثير معنوي بين متغير حفظ القرآن الكريم (تحفيظ). (X) ومتغير الاهتمام بالتعلم (Y).

