

## ABSTRAK

**Dewi Septiani** : Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Komitmen Organisasi dan Motivasi terhadap Kinerja Guru (Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Bogor).

Kepemimpinan transformasional juga dipersepsikan memiliki dampak signifikan terhadap kinerja guru. Guru yang memiliki komitmen tinggi terhadap organisasi diduga akan bersinergi karena saling menerima dan memberi (*take and give*) antara lembaga madrasah dan guru sehingga tujuan madrasah dapat tercapai. Semakin meningkatnya motivasi guru, diharapkan kinerja mereka juga akan meningkat, sehingga berdampak positif pada kualitas pendidikan yang diberikan kepada siswa. Ketiga hal ini merupakan tantangan bagi MAN se Kabupaten Bogor untuk terus meningkatkan kinerja guru. Karena, dengan meningkatkan kinerja guru, diharapkan kualitas pendidikan di MAN dapat terus berkembang, menghasilkan lulusan yang tidak hanya berprestasi akademis tetapi juga memiliki karakter yang baik. Tujuan penelitian ini ialah untuk menganalisis kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru, komitmen organisasi terhadap kinerja guru, motivasi terhadap kinerja guru dan menganalisis pengaruh kepemimpinan transformasional, komitmen organisasi dan motivasi terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Bogor. Teori yang digunakan dalam penelitian ini untuk variabel kepemimpinan transformasional yang meliputi pengaruh ideal, motivasi menginspirasi, stimulasi intelektual, dan perhatian Individu menurut Bass & Riggio (2006), variabel komitmen organisasi yang meliputi komitmen afektif, normatif dan berkelanjutan menurut Stephen P. Robbins (2006), Motivasi yang meliputi intrinsik dan ekstrinsik menurut Richard Ryan dan Edward Deci (2000), kinerja guru yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional menurut UU No 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan analisis deskriptif. Melalui bantuan aplikasi SPSS v.29 data dianalisis melalui uji validitas dan reliabilitas, uji asumsi klasik meliputi uji normalitas dan uji homogenitas, serta uji hipotesis menggunakan uji t dan uji F. Selanjutnya data dianalisis melalui analisis koefisien determinasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) terdapat pengaruh antara Kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru sebesar 8% 2) terdapat pengaruh antara komitmen organisasi terhadap kinerja guru sebesar 5% 3) terdapat pengaruh antara motivasi terhadap kinerja guru sebesar 14% 4) terdapat pengaruh antara kepemimpinan transformasional (X1) komitmen organisasi (X2) motivasi (X3) terhadap kinerja guru (Y) sebesar 20,4%. Penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional, komitmen organisasi dan motivasi dapat menjadi strategi yang efektif untuk meningkatkan kinerja guru yang bisa meningkatkan mutu pendidikan.

**Kata Kunci:** Kepemimpinan Transformasional, Komitmen organisasi, Motivasi dan Kinerja Guru

## ABSTRACT

*Dewi Septiani: The Influence of Transformational Leadership, Organizational Commitment and Motivation on Teacher Performance (Research at State Islamic*

*Senior High Schools throughout Bogor Regency).*

*Transformational leadership is also perceived to have a significant impact on teacher performance. Teachers who have a high commitment to the organization are thought to synergize because they accept and give (take and give) between the madrasah institution and teachers so that the goals of the madrasah can be achieved. The increasing motivation of teachers, it is expected that their performance will also increase, thus having a positive impact on the quality of education provided to students. These three things are challenges for MAN throughout Bogor Regency to continue to improve teacher performance. Because, by improving teacher performance, it is hoped that the quality of education at MAN can continue to develop, producing graduates who not only excel academically but also have good character. The purpose of this study is to analyze transformational leadership on teacher performance, organizational commitment on teacher performance, motivation on teacher performance and analyze the influence of transformational leadership, organizational commitment and motivation on teacher performance at State Islamic Senior High Schools throughout Bogor Regency. The theory used in this study for transformational leadership variables including ideal influence, inspiring motivation, intellectual stimulation, and individual attention according to Bass & Riggio (2006), organizational commitment variables including affective, normative and ongoing commitment according to Stephen P. Robbins (2006), Motivation including intrinsic and extrinsic according to Richard Ryan and Edward Deci (2000), teacher performance including pedagogical competence, personality competence, social competence, and professional competence according to Law No. 14 of 2005 concerning teachers and lecturers. This study is a quantitative study with descriptive analysis. Through the help of the SPSS v.29 application, data were analyzed through validity and reliability tests, classical assumption tests including normality tests and homogeneity tests, and hypothesis tests using the t test and F test. Furthermore, the data were analyzed through determination coefficient analysis. The results of this study indicate that 1) there is an influence between Transformational Leadership on teacher performance of 8% 2) there is an influence between organizational commitment on teacher performance of 5% 3) there is an influence between motivation on teacher performance of 14% 4) there is an influence between transformational leadership (X1) organizational commitment (X2) motivation (X3) on teacher performance (Y) of 20.4%. This study shows that transformational leadership, organizational commitment and motivation can be effective strategies to improve teacher performance that can improve the quality of education.*

**Keywords:** *Transformational Leadership, Organizational Commitment, Motivation and Teacher Performance*

## خلاصة

ديوي سيبتيان: تأثير القيادة التحويلية والالتزام التنظيمي والتحفيز على أداء المعلمين (بحث في المدرسة الحكومية عالية في جميع أنحاء منطقة بوجور)

ويُنظر أيضًا إلى القيادة التحويلية على أنها لها تأثير كبير على أداء المعلم. يُعتقد أن المعلمين الذين لديهم التزام كبير تجاه المنظمة يتأزرون بسبب التلقي والعطاء المتبادل (الأخذ والعطاء) بين مؤسسة المدرسة والمعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف المدرسة. ومع زيادة تحفيز المعلمين، من المأمول أن يرتفع أدائهم أيضًا، مما يكون له تأثير إيجابي على جودة في جميع أنحاء مقاطعة بوجور لمواصلة تحسين MAN التعليم المقدم للطلاب. تمثل هذه الأشياء الثلاثة تحديًا لشركة أداء المعلمين. لأنه من خلال تحسين أداء المعلمين، من المأمول أن تستمر جودة التعليم في جامعة ماختان في التطور، وإنتاج خريجين ليس لديهم إنجازات أكاديمية فحسب، بل يتمتعون أيضًا بشخصية جيدة. والهدف من هذا البحث هو تحليل القيادة التحويلية في أداء المعلم. الالتزام التنظيمي بأداء المعلمين، والتحفيز على أداء المعلمين، وتحليل تأثير القيادة التحويلية، والالتزام التنظيمي والتحفيز على أداء المعلمين في المدرسة الحكومية عالية في جميع أنحاء مقاطعة بوجور. النظرية المستخدمة في هذا البحث هي لمتغيرات القيادة التحويلية والتي تشمل التأثير المثالي، والدافع الملهم، والتحفيز الفكري، والاهتمام الفردي وفقا لباس وريجيو (2006)، ومتغيرات الالتزام التنظيمي والتي تشمل الالتزام العاطفي والمعياري والمستدام وفقا لستيفن ب. روبرت (2006). الدافع الذي يشمل الجوهرى والخارجى عند ريتشارد رايبان وإدوارد ديسي (2000)، وأداء المعلم الذي يشمل الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية وفقا للقانون رقم 14 لسنة 2005 في شأن المعلمين والمعلمين. المحاضرين. هذا البحث هو البحث ، تم تحليل البيانات من خلال اختبارات الصلاحية SPSS v.29 الكمي مع التحليل الوصفي. وبمساعدة تطبيق والثبات، واختبارات الافتراض الكلاسيكية بما في ذلك اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس، وكذلك اختبارات وبعد ذلك، تم تحليل البيانات من خلال تحليل معامل التحديد. وأظهرت F. واختبار t الفرضيات باستخدام اختبار نتائج هذا البحث أن 1) هناك تأثير بين القيادة التحويلية على أداء المعلم بنسبة 8% (2) هناك تأثير بين الالتزام التنظيمي على أداء المعلم بنسبة 5% (3) هناك تأثير بين الدافعية على أداء المعلم بنسبة 14%. (4) يوجد تأثير يبلغ 20.4%. (Y) على أداء المعلم (X3) والدافعية (X2) والالتزام التنظيمي (X1) بين القيادة التحويلية يوضح هذا البحث أن القيادة التحويلية والالتزام التنظيمي والتحفيز يمكن أن تكون استراتيجيات

. فعالة لتحسين أداء المعلمين والتي يمكن أن تحسن جودة التعليم

الكلمات المفتاحية: القيادة التحويلية، الالتزام التنظيمي، الدافع، أداء المعلم