

ملخص البحث

الف خليل غبران ١٢٠٢٣٠٠٩: استخدام وسيلة "QUIZWHIZZER" وأثره في التحصيل الدراسي في مادة التركيب (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج)

التركيب هو أحد عناصر تعليم اللغة العربية، لأنه يعمل لتشكيل تعبيرات عربية. لإتقان اللغة العربية بشكل جيد، يجب أن يتعلم المرء كيفية بناء وتركيب الجمل. التركيب يصبح ضرورة أساسية عند تعليم اللغة العربية. ولا يمكن للمرء أن يقرأ نصوصاً باللغة العربية أو يكون جملاً مفيدة بدون فهم التركيب. يعتبر التركيب مهماً في استيعاب اللغة و ضرورياً للطلاب، لكن واجه الطلاب مشكلات عديدة في عملية التعليم كما شعره الطلاب خاصة بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج. ظهرت هذه المشكلات بسبب التعليم غير المرتب وغير المبتكر في تطبيق وسيلة التعليم الفعال والممتع، ومنها وسيلة Quizwhizzer. ولسبب صعوبة ومملا. ولتقوية فهم الطلاب التركيب العربي، يحتاج المدرس إلى الوسيلة التعليمية المناسبة ليدفع التعليم الفعال والممتع، ومنها وسيلة Quizwhizzer. ولسبب صعوبة ومملا. ولتقوية فهم الطلاب التركيب العربي، يحتاج المدرس إلى الوسيلة التعليمية المناسبة ليدفع التعليم الفعال والممتع، ومنها وسيلة Quizwhizzer. هذه الوسيلة يمكن أن تساعد الطلاب على إتقان التركيب جيداً.

الأغراض لهذا البحث لمعرفة التحصيل الدراسي في مادة التركيب قبل تطبيق وسيلة Quizwhizzer، وبعده، ومعرفة تأثيرها على التحصيل الطلاب في مادة التركيب من خلال تطبيق وسيلة Quizwhizzer على طلاب الصف السابع في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج.

يعتمد هذا البحث على فكرة أن وسيلة Quizwhizzer تعد واحدة من الوسائل التفاعلية التي يمكن أن ارتقاء التحصيل الدراسي الطلاب في مادة التركيب. بناءً على ذلك، تم اقتراح الفرضية التالية: الفرضية الصفرية (Ho) عدم ارتقاء في تحصيل الدراسي الطلاب في مادة التركيب بعد استخدام الوسيلة Quizwhizzer، والفرضية المقترحة (Ha) وجود ارتقاء في تحصيل الدراسي الطلاب في مادة التركيب بعد استخدام الوسيلة Quizwhizzer.

و مدخل البحث الذي استخدمه الباحث هو مدخل البحث الكمي. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة في شكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. وأما أساليبها فهي الملاحظة و المقابلة، والإختبار، والتوثيق، والدراسة المكتبية. وهذه البيانات الأساسية التي جمعها الباحث من تحليل حصة العينة واختبار الحالة الطبيعية و اختبار التجانس وعينة مقترنة ت اختبار و امتحان استواء البيانات ن-د.

ونائج هذا البحث يظهر منها: (١) إن واقعية التحصيل الدراسي في مادة التركيب في الصف السابع قبل استخدام وسيلة "QuizWhizzer"، وقيمة المتوسط ٤٤,٧٥ يدل على درجة منخفضة جداً في الفصل الضبطي. وقيمة المتوسط ٥٢,٣٠ يدل على درجة منخفضة في الفصل التجريبي، (٢) إن واقعية التحصيل الدراسي في مادة التركيب في الصف السابع بعد استخدام وسيلة "QuizWhizzer"، وقيمة المتوسط ٦٩,٤٥ يدل على درجة كافية في الفصل الضبطي. وقيمة المتوسط ٧٩,١٠ يدل على درجة جيدة في الفصل التجريبي، (٣) أظهر ارتقاء كبير في التحصيل الدراسي للطلاب في مادة التركيب بالصف السابع بعد استخدام وسيلة "QuizWhizzer". كانت قيمة Sig (2-tailed) البالغة ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية. ظهر فرق كبير في نتائج الاختبار بين الطلاب في الفصل الضبطي والتجريبي قبل استخدام الوسيلة وبعده. كانت زيادة التحصيل في الفصل الضبطي ٤٤,٨١% (أقل فعالية) وفي الفصل التجريبي ٥٧,٠٣٨% (فعالة). وأثبتت وسيلة QuizWhizzer فعاليتها في ارتقاء التحصيل الدراسي في مادة التركيب.