

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

قال إبراهيم (Istarani, 2015) إن التحصيل الدراسي هي المكون الرئيسي الذي يجب أن يصيغه المعلم أولاً في عملية التدريس. بالإضافة إلى ذلك، قال وينا سانجايا (Sanjaya, 2013) إن تحصيل الدراسي يمكن أن تساعد في تصميم نظام التعليم. وهذا يعني أنه من خلال النتائج المحددة يمكن للمعلم أن يحدد محتوى الدروس، والأساليب، واستراتيجيات التعلم، والأدوات، والوسائط، ومصادر التعلم، وكذلك في تحديد أدوات التقييم لتقييم نجاح تعلم الطلاب.

التحصيل الدراسي هو عملية تحديد قيمة تعليم الطلاب من خلال أنشطة التقييم أو قياس تحصيل الدراسي. وبناءً على هذا المفهوم، يمكن لتحصيل الدراسي أن تشير إلى أن الهدف الرئيسي منها هو معرفة مدى النجاح الذي حققه الطلاب بعد مشاركتهم في نشاط تعليمي معين. حيث يتم تمييز مستوى هذا النجاح بمقياس القيمة مثل الحروف أو الكلمات أو الرموز (Mujiono, 2009). التحصيل الدراسي يعكس القدرة الفعلية للطلاب بعد تجربتهم لعملية نقل المعرفة من شخص يمكن اعتباره بالغاً أو لديه معرفة غير كافية. لذلك، من خلال تحصيل الدراسي، يمكن للأفراد أن يعرفوا إلى أي مدى يستطيع الطلاب فهم واستيعاب وامتلاك موضوعات معينة. وبناءً على ذلك، يمكن للمعلمين تحديد استراتيجيات وأنماط تعليمية أفضل.

التحصيل الدراسي في موضوع التركيب، خاصة لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الجوامع، منخفضة جداً، حتى أنها تقل دون معايير الكفاءة الدنيا. يرجع هذا إلى ملل الطلاب من عملية التعلم وحل الاختبارات أو الامتحانات التي تعتمد فقط على السبورة والورق، دون وجود ابتكار من المعلم لاستخدام وسائط تقنية أكثر متعة. هذا أيضاً ما يجعل عملية التعليم غير فعالة.

التعلم الفعّال لا يمكن أن ينفصل عن التعليم ذو الجودة؛ لأن جودة تحصيل الدراسي تعتمد على فعالية التعلم التي يحدث أو يتم إحداثها في عملية التعلم نفسها. ومع ذلك، في الحقيقة، غالباً ما لا تسير عملية التعليم بشكل فعّال، مما يؤدي إلى صعوبات في التعلم لدى

الطلاب. وهذا يشكل تحديًا أمام المعلمين لتطوير عملية التعليم لتكون أكثر فعالية، خاصة في التعلم للغات الأجنبية، وبالذات اللغة العربية. اللغة العربية انتشرت على نطاق واسع في المجتمع، لذا يجب بذل الجهد لتعليمها بشكل صحيح وجيد. فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، ينبغي على المعلمين تنفيذ أنشطة التدريس بشكل شامل حتى يتمكن الطلاب من المشاركة بفعالية وتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة. ومع ذلك، في الواقع، يواجه تعليم اللغة العربية لطلاب ذوي خلفيات ومحافظات متنوعة في المجتمعات غير العربية العديد من الصعوبات والتحديات، حيث أن تعلم اللغة العربية لا يزال يواجه صعوبات، وأحد المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي مشكلة البنية الجملية أو التركيب (فوزية، ٢٠٢٠).

التركيب هو تجميع لفظين أو أكثر، وموقع التركيب كواحدة من مواضيع النقاش حول ترتيب الكلمات في بنية الجملة التي تجعل اللغة منظمة ومعبرة. التركيب الذي يتعلمه الطلاب في المدرسة هو مادة تتعلق بتركيب الجملة أو بنية الجملة في اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم موضوع التركيب. ومع ذلك، فإن تعلم التركيب ليس مجرد فهم هيكل الكلمات حتى يكون مثاليًا، بل يجب أيضًا الانتباه إلى الحروف الأخيرة في النصوص باللغة العربية (Mutia Fauzia، ٢٠١٩).

في تحصيل الدراسي مادة التركيب، خاصة بالنسبة لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الجوامع، غالبًا ما تظهر مشاكل في عملية التعليم سواء كانت من وجهة نظر المعلمين أو الطلاب. وبالطبع، يؤثر هذا بشكل كبير على قدرة وحتى نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية. واستنادًا إلى نتائج الملاحظة الميدانية أثناء تنفيذ التدريب التطبيقي الميداني، تم العثور على مجموعة متنوعة من مشاكل التعلم في التركيب، منها: (١) كسل الطلاب عند إجراء اختبارات كتابية لا تزال تستخدم الورق كوسيلة (٢) إعطاء واجبات منزلية تُقدم دائمًا في دفتر أعمال الطلاب مما يؤدي إلى ملل الطلاب (٣) قلة اهتمام المعلمين بالبحث عن وسائل يمكن استخدامها في الاختبارات. أما العوامل التي تسبب في هذه المشاكل، فتشمل التنوع في خلفيات تعليم الطلاب واستخدام تقنيات وأسابيل ووسائط غير مناسبة مما يجعل النتائج غير متوافقة مع المتوقع.

بناءً على الحقائق الموجودة في الميدان، يجب العمل على تحسين عملية تعلم اللغة العربية بطريقة تساعد الطلاب على تحسين نتائجهم في مادة التركيب. واحدة من الجهود التي يمكن اتخاذها هي استخدام وسائل تعليمية مناسبة. وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه

كوسيلة لنقل الرسالة في شكل محتوى الدرس وتحفيز اهتمام وانتباه الطلاب في عملية التعلم (Utami, 2021) وسائل التعليم المتنوعة في الواقع تم تطبيقها بشكل واسع. مع تطور الزمن، تستمر وسائل التعليم في التطور والتكيف مع الاحتياجات أو المشاكل الموجودة في عملية التعلم. أحد وسائل التعليم التي يمكن استخدامها لتعزيز تحصيل الدراسي الطلاب في موضوع التركيب في اللغة العربية هو وسيلة الاختبار الإلكتروني المعروف بـ "Quizwhizzer".

"Quizwhizzer" هي منصة عبر الإنترنت يمكن استخدامها للتدريب والممارسة في تعلم اللغة العربية لجعل عملية التعلم أكثر إثارة وجعل الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية. يمكن استخدام وسيلة "Quizwhizzer" على أجهزة iOS و Android أو من خلال موقع الويب. يمكن للمعلمين في هذه الوسيلة إضافة فيديوهات أو تسجيلات صوتية أو صور لدعم تعلم التركيب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين إنشاء اختبارات مثيرة يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب في تحقيق تحصيل الدراسي جيد.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، سيقوم الباحث بإجراء بحث باستخدام منصة "Quizwhizzer" التي تم اختيارها كجزء من الجهود المبذولة لتحسين تحصيل الدراسي الطلاب في موضوع التركيب في تعلم اللغة العربية. وسيتم تصوير البحث المقترح تحت عنوان "استخدام وسيلة "QUIZWHIZZER" وأثره في التحصيل الدراسي في مادة التركيب (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج)"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بالنسبة لخلفية البحث السابقة، تحقيق مشاكل البحث الذي قرره الكاتبة، في الأسئلة الآتية:

١. كيف تكون التحصيل الدراسي طلاب الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج في موضوع التركيب قبل استخدام وسيلة "Quizwhizzer" في تعلم اللغة العربية؟
٢. كيف تكون التحصيل الدراسي طلاب الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج في موضوع التركيب بعد استخدام وسيلة "Quizwhizzer" في تعلم اللغة العربية؟

٣. كيف يكون ارتقاء التحصيل الدراسي طلاب الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج في موضوع التركيب باستخدام وسيلة "Quizwhizzer" في تعلم اللغة العربية؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق المشاكل البحث المذكورة تقرر أغراض هذا البحث على النحو التالي

:

١. لمعرفة على التحصيل الدراسي طلاب الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج في موضوع التركيب قبل استخدام وسيلة "Quizwhizzer" في تعلم اللغة العربية.
٢. لمعرفة التحصيل الدراسي طلاب الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج في موضوع التركيب باستخدام وسيلة "Quizwhizzer" في تعلم اللغة العربية.
٣. لمعرفة تحسن التحصيل الدراسي طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الجوامع في موضوع التركيب باستخدام وسيلة "Quizwhizzer" في تعلم اللغة العربية.

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المأمول أن يُقدم نتائج هذا البحث فوائد لعالم التعليم سواء من الناحية النظرية أو العملية. وتشمل الفوائد المقصودة ما يلي:

أ. الفائدة النظرية:

من المتوقع أن تزيد نتائج هذا البحث من المعرفة وتقدم بدائل لتطوير وسائل التعليم لجميع الأطراف المهتمة بتطوير تعليم اللغة العربية، خاصة في تطوير وسائل التعليم المبتكرة لتعزيز تحصيل الدراسي الطلاب في موضوع التركيب.

ب. الفائدة العملية

يفيد هذا البحث عمليا عدة جهات، منها للمدرسين والتلاميذ والمدرسة.

١. للمدرسين، تقدم نتائج هذا البحث بديلا من الوسيلة التعليمية للمدرسين خاصة لتحسين تحصيل الدراسي الطلاب في مادة التراكيب خاصة.

٢. للتلاميذ، استخدام هذه الوسيلة التعليمية يدفع التلاميذ إلى المشاركة الجيدة والنشاط المتواصل حتى يؤدي إلى تحسين تحصيل الدراسي الطلاب في مادة التراكيب.

٣. للمدرسة، تحتوي نتائج هذا البحث تعليقاً لتحسين جودة التعليم في المدرسة.

الفصل الخامس: أساس التفكير

تعليم اللغة العربية هو عملية أو نشاط تفاعلي بين المعلم والطالب، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، لنقل المعرفة حول اللغة العربية بطريقة فعالة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. لذلك، يجب أن يكون المعلم كوسيطٍ قادرًا على توفير بيئة تعليمية مواتية، مدعومة بوسائل وأساليب تعليمية فعالة، لكي يتمكن الطلاب من استيعاب وفهم المواد المقدمة بشكل جيد، وليتمكنوا من اكتساب المهارات اللغوية المطلوبة بنجاح (Sanwil, 2021).

جدير بالذكر أن تعليم اللغة العربية في تطويرها هناك المهارات اللغوية الأربع التي يجب أن نتقنها المتعلم وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ويضاف إلى المهارات اللغوية الأربع المذكورة هناك أيضا العناصر اللغوية الضرورية التي يجب على متعلم أن يعرف ويهتم عند تعليم اللغة العربية هي الأصوات والمفردات والتركيب. هذه العناصر اللغوية الثلاث هي شرط أساسي لكل متعلم يريد أن يكون قادرا على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وهو أن يكون قادرا على استخدام اللغة.

لا مرية ولا ريب أن التركيب عنصر من العناصر المهمة في اللغة التي يجب أن تكون الأوليات في تعليم اللغة العربية. تركيب اللغة العربية ليست مهمة فقط لدارسي اللغة العربية أو للتلاميذ المدارس إنما هي مهمة لكل شخص عربي. التركيب هو القواعد أو الأنظمة التي تنظم استخدام اللغة العربية كوسيلة لفهم الجملة. لذلك، من الضروري أن يُلاحظ أن تدريس البنية أو القواعد اللغوية يجب أن يتم ضمناً لأن الهدف هو تطوير مهارات اللغة (Al-Gholaayani, 2009). تعريف التركيب بشكل أعمق وفقاً لوهبا، إنجلاند، وطها (Wahba, 2018) هو مجموعة من أنماط ترتيب الكلمات في اللغة العربية. التركيب هو مجموعة من القواعد التي تنظم استخدام اللغة العربية كوسيلة لفهم الجملة. بناءً على عدة تعريفات، فإن موضوع التركيب هو الموضوع الذي يناقش ترتيب الكلمات لتشكيل جمل ذات معنى. بشكل أعمق، يمكن استنتاج أن تعلم موضوع التركيب هو عملية تعلم ترتيب الكلمات لتشكيل جملة. في المدرسة

الثانوية الإسلامية، يُعدُّ موضوع التركيب أحد المواد المقدمة في دروس اللغة العربية. تعلم موضوع التركيب هو خطوة أولى في تعلم اللغة العربية، وهو أحد المواضيع الأساسية التي يتعلمها الأشخاص غير الناطقين بالعربية لفهم القرآن الكريم، والحديث الشريف، والفقه، والمنطق، والعلوم الإسلامية الأخرى.

ثم قدم الخبراء عدة آراء حول تقنيات تعلم التركيب، منها لفخر الروزي ومهيودين (A. Mahyudin & Fakhurrozi، ٢٠١٢) تتألف من ثلاثة أنشطة رئيسية، وهي: (١) تقديم أو استخلاص قواعد اللغة (القواعد الشرعية والنحوية)، و (٢) تقديم أمثلة تحتوي على القواعد اللغوية المدرسة، و (٣) تعزيز تحكم الطالب في هذه القواعد من خلال تقديم سلسلة من التمارين أو التدريبات. توضيحها كما يلي:

(١) النشاط ١ و ٢: تقديم القواعد وأمثلة الجمل يمكن تقديم القواعد وإعطاء أمثلة الجمل باستخدام تقنية الاستنتاج أو التقنية الاستقرائية. تقنية الاستنتاج تبدأ بتقديم القاعدة التي يجب على الطلاب فهمها، ثم يتم تقديم الأمثلة. بعد ذلك، يتاح للطلاب فرصة للقيام بتمارين لتطبيق القاعدة أو الصيغة التي تم تقديمها. بينما يتم تنفيذ التقنية الاستقرائية بالطريقة التالية، حيث يقدم المعلم أولاً الأمثلة. بعد دراسة وتحليل وفحص الأمثلة المقدمة، يستخلص الطلاب، بإرشاد من المعلم، استنتاجات حول قواعد اللغة بناءً على تلك الأمثلة.

(٢) النشاط ٣: التمرس في القواعد من خلال التمارين أو الحصص العملية هناك ثلاثة أنواع من التمارين أو الحصص العملية، ويمكن أن تكون كل واحدة منها مستقلة أو جزءاً من سلسلة متكاملة، وهي: (أ) التمارين الميكانيكية، (ب) التمارين المعنوية، و (ج) التمارين التواصلية. ومع وجود هذه السلسلة، لا يعني ذلك أنه يجب تقديم نوع التمرين الأول في فترة زمنية معينة ثم يمكن الانتقال إلى النوع الثاني وما بعده. وفيما يلي شرح مفصل حول أنواع هذه التمارين:

(أ) التمرينات الميكانيكية

الهدف من التمرينات الميكانيكية هو غرس عادة استخدام اللغة الجديدة عن طريق تقديم حافز يثير استجابة صحيحة. بعض أشكال التمارين الميكانيكية تشمل:

(١) تمرين وضع الكلمات. على سبيل المثال:

هِيَ أُخْتِي. (إِسْمُهَا - إِسْمُكَ - إِسْمِي) فَطَمَلَةَ

(٢) تمرين تحسين الجمل. على سبيل المثال:

هَذَا مَحْمُودٌ طَالِبٌ

(٣) تمرين الاختيار من متعدد. على سبيل المثال:

هُوَ.....

أ. طَالِبٌ ب. طَالِبَةٌ ج. صَدِيقِي د. خَدِيجَةٌ

(٤) تمرين ترتيب الكلمات لتشكيل جمل. على سبيل المثال:

إِسْمِي - أَنَا - طَالِبٌ - أَحْمَدُ = أَنَا طَالِبٌ إِسْمِي أَحْمَدُ

(ب) التمرين المعنوي

هو التمرين الذي يتضمن توفير سياق مناسب يتناسب مع الوضع الفعلي. على سبيل المثال، يمكن للمعلم أن يقدم جملة مع تشير إلى الشيء الموجود في هذه الجملة. يمكن استخدام السياق هذا من خلال الصور أو النماذج أو المواقف في الفصل.

(ج) التمرينات التواصلية

يمكن أن تكون في شكل فردي، حيث يطرح المعلم أسئلة على كل طالب، ثم ينفذ ذلك بالتزاوج وفي مجموعات صغيرة. ثم في المرحلة التالية، يمكن للمعلم تحديد موضوع أو مادة للمناقشة، استنادًا إلى نمط الجمل الذي تم تدريبيه. يجب أن يتم تقديم هذا التمرين عندما يكون الطلاب قد حصلوا على ما يكفي من المواد (مثل المفردات والهيكل والتعبير التواصلية) المناسبة للوضع والسياق المحدد.

لتحسين تحصيل الدراسي في موضوع التركيب وإيجاد بيئة تعليمية ممتعة لضمان توصيل واستيعاب الرسالة التي تحتوي على محتوى المادة بسهولة من قبل الطلاب، يُعتبر استخدام وسائل التعلم المناسبة ضروريًا. من الناحية اللغوية، يُفسر مصطلح "وسائل" كوسيط أو محور، استنادًا إلى المعنى اللاتيني للكلمة "ميدوم"، الذي يعني الوسيط أو الوسيلة. بحسب قاموس اللغة الإندونيسية الفصحى، يُعرف "وسائل" على أنها الأدوات والوسائل والرباطات. من الناحية الفنية، تعرّف جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصال (AECT) وسائل التعلم كجميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات (Utami، ٢٠٢١).

وفقًا لأزهر أرشيد كما ذكرته أوتامي، فإن وسائط التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل رسالة أو معلومات في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكنه تحفيز اهتمام الطلاب بالتعلم (Utami، ٢٠٢١). بعبارة أخرى، فإن وسائط التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسالة، وبالتالي، إذا لم ينقل الشيء المستخدم أي رسالة، فلا يمكن اعتباره وسيلة تعليمية، بل يُعتبر مجرد جهاز. مع تطور الزمن، تتطور التكنولوجيا بسرعة متزايدة. ومع تطور التكنولوجيا، يمكن للمعلم أن يجد مجموعة متنوعة من وسائل التعلم المتاحة بالفعل وكذلك يمكنه إنشاؤها. يمكن تكييف هذه الوسيلة التعليمية المتنوعة مع احتياجات الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. بعبارة أخرى، للتكنولوجيا دور مهم في عالم التعليم في هذا العصر الرقمي. بالإضافة إلى جعل وسائل التعلم تتطور وتنوع أكثر، فإن وجود التكنولوجيا يمكن أيضًا أن يجعل عملية التعلم أكثر فعالية.

Quizwhizzer هو أحد المواقع التي يمكن استخدامها كبديل لوسائط التعلم. يعتبر هذا الموقع وسيلة تعليمية مبنية على التكنولوجيا تطبق نموذج لعبة اللوح. على عكس مواقع الاختبار الأخرى مثل *Quizizz* و *Kahoot*، يوفر هذا الموقع مجموعة متنوعة من القوالب المثيرة التي يمكن الوصول إليها فقط من خلال إدخال رمز الاختبار (Audina, 2022).

Quizwhizzer هو تطبيق تعليمي مجاني وممتع يوفر العديد من الميزات المثيرة للاهتمام، منها (Susanto، ٢٠٢٢):

١. سرعة الطلاب: تظهر الأسئلة على شاشة كل طالب، مما يتيح لهم الإجابة عليها بخطواتهم وسرعتهم الخاصة، ويمكن للطلاب مراجعة إجاباتهم في نهاية اللعبة.
٢. *BYOD (Bring Your Own Device)*: كل طالب يمكنه استخدام جهازه الشخصي. يمكن لـ *Quizwhizzer* أن يُلعب من قبل الطلاب باستخدام مختلف أنواع الأجهزة مع متصفح الويب، بما في ذلك الكمبيوتر، و الحاسوب، الجهاز اللوحي، والهاتف.
٣. محرر الاختبارات: محرر *Quizwhizzer* هو واحد من أكثر محرري الاختبارات ابتكارًا في الوقت الحالي. حيث يتم تسهيل عملية رفع الصور والأصوات وحتى روابط يوتيوب في الأسئلة التي يتم إنشاؤها ويتم حفظها تلقائيًا.
٤. التقرير: يقدم *Quizwhizzer* تقارير مفصلة عن الطلاب في الصف لكل اختبار يعطيه المعلم. كما يمكن للمعلم رؤية تقدم الطلاب في حل الاختبار.

٥. تخصيص الاختبار: يمتلك المعلم خيارات لتخصيص الاختبار وفقاً لقدرات الطلاب من خلال تغيير مستوى الصعوبة، وحدود السرعة، وعوامل أخرى.

كما هو الحال مع وسائل التعلم بشكل عام، فإن *Quizwhizzer* له مزايا وعيوب في استخدامه. بعض المزايا من *Quizwhizzer* تشمل ما يلي: (١) تسهيل عمل المعلم في إعداد أسئلة مبتكرة مبنية على تكنولوجيا المعلومات؛ (٢) تيسير عملية التقييم لأنه عند الإجابة على الأسئلة أو الاختبارات بشكل صحيح، سيظهر النقاط والترتيب تلقائياً؛ (٣) في حال الإجابة الخاطئة من قبل الطالب، ستظهر الإجابة الصحيحة، مما يمكن استخدامه كتصحيح ذاتي للطالب؛ (٤) اختيار وضع عشوائي أثناء حل الأسئلة يمكن أن يقلل من الشك ويمارس نزاهة الطلاب.

أما بالنسبة لعيوب هذه الوسيلة، فتشمل ما يلي: (١) مشاكل عدم استقرار الشبكة أو الإنترنت قد تعيق عملية التعلم؛ (٢) الطلاب قد يواجهون انخفاضاً في الترتيب بسبب عدم قدرتهم على استغلال الوقت بشكل صحيح؛ (٣) عراقيل أو مشاكل إضافية في حال تأخر انضمام الطلاب.

بناءً على الشرح السابق، يمكن وصف الإطار التفكيري الذي يقوم على استخدام وسائل التعلم *Quizwhizzer* لترقية تحصيل الدراسي الطلاب في موضوع التراكيب في هذا البحث من خلال الرسم التوضيحي التالي:



التعليم التركيب

الإختبار القبلي

الفصل الضبطي

الخطوات الطريقة القياسية:

١. دخل المعلم الفصل وبدأ الدرس بشرح درس التركيب
٢. واصل المعلم بشرح قواعد النحو.
٣. تم متابعة الدرس بفهم الطلاب وحفظهم لقواعد النحو.
٤. ثم قام المعلم بإعطاء أمثلة أو نصوص تتعلق بالقواعد.
٥. قدم المعلم خلاصة الدرس.
٦. بعد أن اعتُبر الدرس كافيًا، طُلب من الطلاب حل التمارين

الفصل التجريبي

الخطوات باستخدام Quizwhizzer:

١. بعد إجراء عملية التعليم في اللغة العربية، قام المعلم بتقييم التعليم باستخدام وسائل Quizwhizzer.
٢. أعطى المعلم تعليمات للطلاب حول كيفية إجراء تقييم التعليم باستخدام وسائل Quizwhizzer.
٣. أعطى المعلم رمز الاختبار وبدأ الاختبار معًا.
٤. سيظهر فوراً كل سؤال من الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب

الإختبار البعدي

المؤشرات:

١. يقدر الطلاب على وضع الكلمات بشكل صحيح.
٢. يقدر الطلاب على ترتيب الكلمات لتصحيح جملاً مناسبة.
٣. يقدر الطلاب على صياغة جمل بعد مراقبة الصور.
٤. يقدر الطلاب على إجابة الأسئلة بشكل صحيح.

رسم توضيحي ١

ارتقاء التحصيل الدراسي للطلاب في مادة التراكيب

الفصل السادس: فرضية البحث

أن الفرضية هي إجابة مؤقتة على المشكلة التي تريد حلها من خلال البحث الذي يتم صياغته استنادًا إلى المعرفة والمنطق المتاحة ثم يتم فحصها للتحقق من صحتها من خلال البحث المقرر القيام به. ببساطة، الفرضية هي الإجابة المؤقتة على سؤال البحث لفحص صحتها من خلال البحث (Musthofa, 2018). تُعتبر الفرضية مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية المحصّلة من جمع البيانات (Sugiyono, 2021).

أما الفرضية البحثية الموجهة نحو محاولة المقارنة بين النتائج قبل وبعد استخدام وسائل الاختبار *Quizwhizzer* في تحسين تحصيل الدراسي الطلاب في موضوع التركيب في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الجوامي باندونغ هي كما يلي:

١. الفرضية الصفرية (H_0) : عدم ارتقاء في تحصيل الدراسي الطلاب في مادة

التركيب بعد استخدام الوسيلة *Quizwhizzer*

٢. الفرضية المقترحة (H_1) : وجود ارتقاء في تحصيل الدراسي الطلاب في مادة

التركيب بعد استخدام الوسيلة *Quizwhizzer*

ولاختبار الفرضية المقررة يستخدم مستوى الدلالة ٥ % بالمقارنة بين قيمة "ت" الحسابية و "ت" الجدولية. ولتحقيق هذه الفريضة فتستخدم المعادلة كما يلي:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة

والفريضة المقترحة مقبولة، مما يعني وجود ارتقاء.

٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة

والفريضة المقترحة مردودة، مما يعني عدم ارتقاء.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

بناء على موضوع البحث الذي اختارته الباحثة فيما يتعلق باستخدام الوسيلة *Quizwhizzer* لترقية تحصيل الدراسي الطلاب في مادة التراكيب وجدت الباحثة عديد من البحوث السابقة املناسبة بهذا البحث، وهي:

١. قامت راينا صحبية لطفيّة (Luthfiyah, 2022) بالبحث الموضوع "فعالية الوسيلة Quizwhizzer في تعليم اللغة الألمانية للتلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة وعشرون باندونج". حصلت الباحثة على أن (١) قدرة التلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة وعشرون باندونج في إتقان الأسماء الألمانية قبل استخدام الوسيلة Quizwhizzer تقديره "راسب"؛ قدرة التلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة وعشرون باندونج في إتقان الأسماء الألمانية بعد استخدام الوسيلة Quizwhizzer تقديره "راسب"؛ (٣) استخدام الوسيلة Quizwhizzer فعال في تعلم الأسماء المانية. يتضح هذا من خلال نتائج اختبار "ت" التي تظهر أن هناك فرق معنويًا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي بقيمة معنوية أقل من 0.05 ($0.05 < . . .$) وبالتالي يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسيلة Quizwhizzer فعال في تعليم اللغة الألمانية.

٢. ديفينتا أغونغ سوسانتو (Devinta Agung Susanto, 2022) جامعة موارد كودوس بعنوان "استخدام تطبيق Quizwhizzer في التعليم الوجه للوجه المحدود لمواد الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ توكو". تشير هذه الدراسة إلى استخدام تطبيق Quizwhizzer في التعليم الوجه للوجه المحدود لمواد الدراسات الاجتماعية خلال جائزة كوفيد-١٩. الطريقة البحثية المستخدمة في هذه الدراسة هي الوصف النوعي. أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق Quizwhizzer يمكن استخدامه في عملية التعلم. في درس موضوع ٢ فرع موضوع ١ العيش في التعايش مع التنوع، اعتبر معظم الطلاب أن تقديم مواد دروس الدراسات الاجتماعية حتى الآن ممل. من خلال استخدام تطبيق Quizwhizzer، يتحفز الطلاب أكثر ولا يعتبرون الدراسات الاجتماعية بعد الآن كواحدة من المواد المملة. Quizwhizzer هو تطبيق ألعاب مستند إلى نظام التشغيل Android يمكن استخدامه في عملية التعلم.

٣. قامت انجي رمضانيل (Ramdanela, 2023) بالبحث الموضوع "استخدام وسيلة Quizwhizzer في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" باندونج" حصل البحث تشير إلى أن قدرة التلاميذ على الاستماع قبل استخدام وسيلة Quizwhizzer كانت منخفضة جدًا، حيث بلغت القيمة المتوسطة ٥٧، أي بين ٥٩ - ٠ على مقياس التقييم القياسي. قدرة

التلاميذ على الاستماع بعد استخدام وسيلة *Quizwhizzer* تشير إلى مستوى جيد، حيث بلغت القيمة المتوسطة ٧٦، أي بين ٧٠-٧٩ على مقياس التقييم القياسي. يبدو أن استخدام وسيلة *Quizwhizzer* يؤدي بشكل واقعي إلى تحسين مهارات استماع الطلاب في تعليم اللغة العربية، بناءً على النتائج، فإن (n-d) هو ٠,٤٥ أو ٤٥%، مما يشير إلى مستوى متوسط لأنه يقع بين ٠,٣-٠,٧ في المعيار التقييمي. لذا، يمكن تفسير البحث بأن المتغير إكس (استخدام وسيلة *Quizwhizzer*) يؤثر على المتغير إيجاباً (مهارات الاستماع للطلاب). تم التركيز في البحث على عملية تعلم مهارة الاستماع باستخدام *Quizwhizzer* كوسيلة تعليمية.

الرقم	الباحثون وعنوان البحث	التشابهات	الإختلافات
١.	راينا صحبية لطفيّة (Luthfiyah, ٢٠٢٢)	البحث عن فعالية استخدام <i>Quizwhizzer</i> في تعليم اللغة الألمانية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة وعشرون باندونغ	تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٣ باندونغ، ويركز على تعليم اللغة الألمانية.
٢.	ديفيتا أغونغ سوسانتو (Devinta Agung Susanto, 2022)، "استخدام تطبيق <i>Quizwhizzer</i> في التعليم الوجه للوجه المحدود لمواد الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ توكو، ويركز على الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ توكو".	البحث عن فعالية استخدام <i>Quizwhizzer</i> في التعليم الوجه للوجه المحدود	تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ توكو، ويركز على الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ توكو.

<p>تم التركيز في البحث على عملية تعليم مهارة الاستماع في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" باندونج</p>	<p>البحث عن فعالية استخدام <i>Quizwhizzer</i> في التعليم</p>	<p>انجي رمضانيللا</p>	<p>٣.</p>
---	--	-----------------------	-----------

