

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول : خليفة البحث

اللغة مهمة جدًا في حياة البشر، فباللغة يستطيع الإنسان أن ينقل الفكرة في ذهنه ويتلقى الآراء من الآخرين (هداية، ٢٠١٢: ٣٧). فاللغة هي نظام اعتباطي من الرموز الصوتية التي يستخدمها الأفراد والجماعات للتفاعل والتعرف على أنفسهم (كريدالكسانا، ٢٠٠٩: ٣٨). وبناءً على التعريفين أعلاه، فإن اللغة هي صوت وتعبير وكلمات يستخدمها الأفراد أو الجماعات للتواصل والتعبير عن أفكارهم.

ولذلك، لا يمكن فصل الإنسان عن استخدام اللغة، فالأنشطة البشرية التي لا تقترن باللغة ستكون معقدة في تحديد ما إذا كانت اللغة هي اللغة أم لا. لا يوجد في العالم عدد محدد فيما يتعلق بعدد اللغات في العالم. (موليستوتي، ٢٠١٤: ٣٤). ومع مرور الوقت تتنوع اللغات المستخدمة بشكل متزايد، ومن بينها اللغة العربية. وتحتل اللغة العربية مكانة عالية بعد اللغة الإنجليزية. أكثر من ٢٠ دولة في العالم تجعل من اللغة العربية لغة رسمية، لذا بالطبع اللغة العربية لغة لها تأثير كبير على حياة الإنسان (أسنا أندرياني، ٢٠١٥: ٤٠).

على الرغم من أن اللغة العربية لغة أجنبية في إندونيسيا، إلا أنها تحظى بشعبية كبيرة لأنها لغة الدين ولغة المعرفة واللغة الموحدة للمسلمين. وغالبًا ما تُدرس اللغة العربية نفسها في مختلف مستويات التعليم، سواء في مستوى التعليم الأدنى إلى مستوى التعليم العالي، سواء الرسمي أو غير الرسمي.

ومعظم الناس يجدون صعوبة في تعلم لغة ثانية، مثل الإندونيسيين الذين يتعلمون اللغة العربية، لأنهم قبل أن يتعلموا لغة أجنبية لديهم لغة أم يمتلكونها منذ ولادتهم (المجموعة، ١٩٧٦: ٧٧).

النحو أو علم النحو هو أحد علوم العربية الذي يبحث في التغيرات التي تطرأ على النمط النهائي للجمل المتعلقة بالإعراب وتركيب الجملة، وبنية الجملة، والتركيب. ويذهب أن علم النحو هو العلم الذي يبحث في قواعد معرفة قوانين الجمل العربية، وبنية أساليب الإعراب والبناء. لكن في الواقع، يصبح (علم النحو) علمًا مخيفًا للطلاب عند تعلم اللغة العربية (الحسيني، ٢٠١٥: ١٥٠) بينما الغرض الأصلي من علم النحو هو أن يكون علمًا ييسر تعلم اللغة العربية. والسبب في تحول علم النحو إلى علم مخيف للطلاب ليس بعيدًا عن العوامل التي تؤثر على عملية التعلم في التعليم.

التعليم هو نشاط يقوم به المتعلمون والمربون في تحقيق أهداف تعليمية تتم في بيئة معينة. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير التعليم على أنه جهد يبذله الأفراد أو الجماعات من أجل تحقيق النضج أو الحياة العليا من الناحية العقلية. وفي تاريخ البشرية، يعتبر التعليم أهم شيء في تاريخ البشرية لضمان استمرارية المجتمع في التطور والثقاف في نوعيته حتى في المجتمعات المتخلفة (البدائية).

من التعريف السابق للتربية هي النشاط الذي يسعى إلى تشجيع وتنمية وزيادة وتكوين الروح المعنوية والشخصية المعنوية وتكوينها. كما يمكن للإنسان بالتعليم أن يتعرف أكثر فأكثر ويحسن من كرامته في العالم.

ومع ذلك، في الواقع، فإن التعليم في إندونيسيا ليس كاملاً بعد. لا تزال العديد من مكونات عملية التعلم في إندونيسيا غير مستوفاة. أحد المكونات المهمة في عملية التعلم هو طريقة التعلم. ذلك لأنه في نجاح التعلم، فإن اختيار طريقة التعلم الصحيحة أمر لا بد منه للمعلم في التدريس، لأنه بالطريقة الصحيحة يمكن لعملية التعلم أن تحقق النتائج المتوقعة.

وعادة ما يكون سبب صعوبة فهم الطلاب للمادة التعليمية في عملية التعلم هو اختيار المعلم لطرق تعلم غير مقبولة وأقل جاذبية. وقد يؤدي ذلك إلى انشغال الطلاب إلى حد إحداث ضوضاء أثناء عملية التعليم والتعلم. ونتيجة لذلك، يكون

تحصيل الطلاب التعليمي بعيدًا عن التوقعات المرجوة. لذلك، ولتحسين جودة التعلم، لا غنى عن اختيار أساليب التعلم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار أساليب واستراتيجيات التعلم الصحيحة من أجل خلق عملية تعلم مواتية وفعالة وكفؤة. فباستخدام طريقة التعلم الصحيحة، سيجد الطلاب سهولة أكبر في فهم المواد المقدمة.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات الأولية للباحثين في المدارس الداخلية في منطقة باندونغ، يتبين أن اللغة العربية النحوية (علم النحو) من العلوم التي يصعب على الطلاب فهمها، لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على حل المشكلة من خلال تقديم طريقة تعلم قادرة على تسهيل فهم الطلاب للغة العربية النحوية. في الوقت الحاضر، تتطور أساليب تعلم اللغة العربية بشكل سريع جدًا في ظل تقدم التكنولوجيا والعصر. تهدف جميع التطورات الحالية إلى تسهيل عملية التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية.

من طرق التعلم المثيرة للاهتمام التي يمكن تطبيقها هي طريقة الحفظ بالمحاكاة، وهي طريقة كلاسيكية ولكن هذه الطريقة مناسبة جدًا للتطبيق في عملية التعلم وخاصة اللغات الأجنبية. عندما يحاول الطفل تعلم معرفة جديدة، فإن أول ما يفعله هو تقليد المادة التي تعلمها ثم تخزينها في ذاكرته. لذا فإن أسلوب التقليد

والحفظ هو الشيء الأساسي الذي يقوم به الطفل في عملية التعلم. وبالمثل، عندما يتعلم الطفل لغة أجنبية.

استنادًا إلى الملاحظات الأولية للباحثين من خلال المقابلات والملاحظات التي أجريت في ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٢ مع مجلس إدارة معهد دار المعارف الإسلامية. في المقابلة، ذكر في المقابلة أن معهد دار المعارف الإسلامية الداخلية حاولت جذب الاهتمام بتعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم النحو بأساليب معينة مختلفة.

ومع ذلك، تحدث مشاكل مماثلة في معهد دار المعارف الإسلامية الداخلية بسبب عاملين اثنين هما العوامل الداخلية والخارجية. فأما العوامل الداخلية فتتمثل في أن اهتمام الطلاب بتعلم النحو العربي ومشاركتهم في تعلمه لا تزال غير كافية، ويتضح ذلك من خلال ما نجده أثناء عملية التعلم من انشغال الطلاب بأنفسهم، وكذلك عدم ثقة الطلاب بأنفسهم عند التعبير عن أفكارهم حول قواعد النحو العربي.

أما العوامل الخارجية التي تمثل إشكالية في معهد دار المعارف الإسلامية الداخلية فتتمثل في عدم تنوع أساليب التعلم المستخدمة عند تقديم المعلمين للمواد، وعدم تحفيز المعلمين للطلاب في فهم قواعد النحو العربي في عملية التعلم،

وعدم تطبيق قواعد النحو العربي مما يؤدي إلى إعاقة فهم الطلاب لقواعد النحو العربي .

وبناءً على نتائج الملاحظات السابقة التي قام بها الباحثون في عدة مدارس إسلامية داخلية في باندونج، فقد تبين وجود عدة مشاكل، إحداها في عملية تعلم النحو العربي، حيث لا تزال الطريقة التي يستخدمها المعلم تقليدية، حيث يكتفي الطلاب بالاستماع والتسجيل دون أي أنشطة أخرى مما يفقد الطلاب الدافعية والحماس للتعلم.

وبناءً على المشاكل في عملية التعلم أعلاه، فإن الأمر الذي يجب أن يضعه المعلمون في الحسبان هو اختيار وتطبيق أساليب التعلم في تعلم النحو العربي. وينبغي أن يكون اختيار طرائق التعلُّم ملائماً للمهارات والتخصصات المراد تعليمها، بحيث يكون لها أثر إيجابي على الطلاب، ويمكن تحقيق أهداف التعلُّم على النحو الأمثل.

لذا، فإن التغلب على المشكلة المذكورة أعلاه يتمثل في تغيير طريقة التعلم الرتيبة إلى طريقة تعلم تشرك الطلاب في عملية التعلم. وكأحد الحلول في هذه الدراسة، يقترح الباحثون تطبيق طريقة الحفظ بالمحاكاة على أمل أن تتمكن من

تحسين فهم الطلاب لنحو اللغة العربية. ومن خلال تطبيق أسلوب الحفظ بالمحاكاة، يمكن أن يسهل فهم وإتقان النحو العربي.

تعد طريقة الحفظ بالمحاكاة التي تُعرف اختصارًا باسم طريقة المحاكاة إحدى الطرق التي يمكن أن يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية. وبحسب اللغة، فإن المحاكاة تعني التقليد والحفظ يعني الحفظ. وغالبًا ما تسمى هذه الطريقة أيضًا بطريقة التلقين-المحاكاة لأن كل تمرين يتم بواسطة الناطقين بها لذا، فإن هذه الطريقة هي في الواقع طريقة المحاكاة-التلقين أو غالبًا ما يتم اختصارها باسم طريقة الميم-الميم. وتسمى هذه الطريقة في اللغة العربية بطريقة المحاكاة والمحاكاة الحفظية، وهي طريقة تؤكد على عملية تقليد وتذكر الشيء بقوة الذاكرة. تقول ميكايلا موكانو: "إن أفضل طريقة لتعلم لغة أجنبية هي تقليد اكتساب اللغة الأم. تهدف هذه الأساليب إلى تطوير التواصل باللغة الهدف. وهي تعتمد على طريقة تسمى الحفظ بالمحاكاة" (ميكايلا موكانو، ٢٠١٥: ٧٥). أفضل طريقة لتعلم لغة أجنبية هي اكتساب النطق بالمحاكاة. تهدف هذه الطرق إلى تطوير التواصل المستهدف في اللغة. يعتمد التعلم على طريقة تسمى الحفظ بالمحاكاة.

ووفقًا لهذه الطريقة، فإن ممارسة نطق المفردات وتراكيب الجمل من خلال تقليد كلام المعلم يسهل على الطلاب تذكرها ومألوفة لديهم، لأنها تُعرض مباشرة.

طريقة المحاكاة – التذكر مناسبة لتعلم اللغة، خاصة في تعلم اللغات الأجنبية. عندما يتعلم الطفل الكلام، فإن أول ما يفعله هو تقليد اللغة التي يسمعها من أمه. ثم ينطق اللغة مرارًا وتكرارًا حتى تدخل في ذاكرته. لذا فإن المحاكاة والحفظ هي الأشياء الأساسية التي يقوم بها الأطفال في عملية اكتساب اللغة (إقبال، ٢٠١٨: ١١٧).

إن تطبيق طريقة الميم-ميم (الحفظ بالمحاكاة) بشكل صحيح وسليم في تعلم مهارات التحدث والقراءة باللغة العربية سيخلق موقفًا تعليميًا يمكن أن يشمل جميع الطلاب. وهذه الطريقة، سيشارك الطلاب أيضًا في التعلم بفاعلية لأن المعلم يوفر المحفزات في كثير من الأحيان، ولا ينسى الطلاب المادة التي يقدمها المعلم بسهولة لأن التدريس يتم بشكل متكرر وموضح، ويسهل عملية فهم وتطوير المادة في المستوى التالي.

وبناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، يريد الباحث تطبيق أسلوب المحاكاة والحفظ لزيادة فهم المشاركين للقواعد النحوية العربية في معهد دار المعارف الإسلامية. ولذلك يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان "تطبيق طريقة الحفظ المقلدة لتحسين فهم القواعد النحوية العربية لدى طلاب المعهد الداخلية الإسلامية في معهد دار المعارف الإسلامية في باندونج".

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

وبناء على ما سبق فقد ركز البحث على دراستين

١. كيف وقعية قدرة الطلاب علي القواعد النحوية في اللغة العربية قبل استخدام

طريقة المحاكاة والحفظ؟

٢. كيف وقعية قدرة الطلاب علي القواعد النحوية في اللغة العربية بعد استخدام

المحاكاة والحفظ في تعلم النحو العربي؟

٣. كيف ترقية قدرة الطلاب علي القواعد النحوية بعد استخدام طريقة المحاكاة

والحفظ؟

## الفصل الثالث: أغراض البحث

١. معرفة قدرة الطلاب علي القواعد النحوية في اللغة العربية قبل استخدام

طريقة المحاكاة والحفظ.

٢. معرفة قدرة الطلاب علي القواعد النحوية في اللغة العربية بعد استخدام

طريقة المحاكاة و الحفظ.

٣. معرفة على ترقية قدرة الطلاب علي القواعد النحوية في اللغة العربية بعد

استخدام طريقة المحاكاة و الحفظ.

## الفصل الرابع : فوائد البحث

وستحصل من هذا البحث على فوائد عديدة؛

### ١. نظريا

من الناحية النظرية، يأمل المؤلف أن يكون هذا البحث مرجعاً للمعلمين والطلاب ويمكن أن يضيف نظرة ثاقبة لدراسة منهجية التعلم الفعالة.

### ٢. من الناحية العملية

#### أ. للمعلمين

ومن المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا البحث من قبل المعلمين ليصبحوا معلمين محترفين.

#### ب. للمدارس الداخلية الإسلامية

مساعدة المدارس الداخلية الإسلامية في تعليم الطلاب.

#### ج. للطلاب

مساعدة الطلاب على تحسين فهمهم النحوي للغة العربية.

#### د. للباحثين

يوفر نظرة ثاقبة إلى مدى يمكن لطريقة الحفظ المقلدة أن تحسن فهم

بناء الجملة العربية.

## الفصل الخامس : أساس التفكير

اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أغراض أفكارهم ومشاعرهم. تحتل الأساليب في تعلم اللغة العربية مكانة مهمة جدًا لتحقيق الهدف في التعلم (نهي، ٢٠١٦: ٢٥). ويوضح سنجايا أن الطريقة هي تستخدم لتطبيق أو تنفيذ خطة تعلم تم إعدادها في أنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق هدف التعلم على النحو الأمثل. وطريقة المحاكاة في الحفظ بحسب اللغة مأخوذة من كلمة المحاكاة التي تعني التقليد والحفظ الذي يعني الحفظ (صريفة عيني ومعلم وجايا، ٢٠١٨: ٩١).

إن طريقة التعلم التطبيقية لن تعمل بفعالية ونشاط وكفاءة كأداة تعريفية للمادة الدراسية إذا لم يكن التطبيق مبنياً على معرفة كافية بالطريقة، حيث يمكن أن تكون طرق التعلم عائقاً لمسار أنشطة عملية التعلم التي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعلم، إذا لم يتم التطبيق بشكل صحيح. لذا، من المهم جدًا أن نفهم جيدًا وبشكل صحيح طبيعة طريقة التعلم (توفيق، ٢٠١٦: ٣-٤). في أنواع مختلفة من طرق تعليم اللغة العربية، من بينها طريقة المحاكاة-الاستذكار لفهم اللغة العربية النحوية. وطريقة المحاكاة-الاستذكار هي عملية تعلم توضيحية باستخدام التمارين النحوية وتراكيب الجمل ونطق الجمل واستخدام المفردات (المفردات) باتباع

التوجيهات أو تقليد المعلمين والمخبرين من الناطقين بها (نور شوليه وأولين نهى، ٢٠١٤:٢٠١).

تأتي طريقة الحفظ بالمحاكاة من الناحية الاشتقاقية من كلمتين المحاكاة التي تعني التقليد والمذاكرة التي تعني الحفظ، لذا فإن طريقة الحفظ بالمحاكاة هي عملية تعلم تركز على تذكر شيء ما في الذاكرة (واصله، ٢٠١٨:٥).

ووفقًا لهذه الطريقة، فإن ممارسة نطق المفردات وتراكيب الجمل من خلال تقليد كلام المعلم يسهل على الطلاب تذكرها ومألوفة لديهم، لأنها تُعرض مباشرة. تعد طريقة المحاكاة-التذكر مناسبة لتعلم اللغة، خاصة في تعلم اللغات الأجنبية. عندما يتعلم الطفل الكلام، فإن أول ما يفعله هو تقليد اللغة التي يسمعها من أمه. ثم ينطق اللغة مرارًا وتكرارًا حتى تدخل في ذاكرته.

لذا فإن المحاكاة والحفظ هي الأشياء الأساسية التي يقوم بها الأطفال في عملية اكتساب اللغة (إقبال، ٢٠١٨:١١٧).

إن تطبيق طريقة الميم-ميم (الحفظ بالمحاكاة) بشكل صحيح وسليم في تعلم مهارات التحدث والقراءة باللغة العربية سيخلق حالة تعليمية يمكن أن يشارك فيها جميع الطلاب. وبهذه الطريقة، سيشارك الطلاب أيضًا في التعلم بفاعلية لأن المعلم يقدم المحفزات بشكل أكبر، كما أن الطلاب لا ينسون بسهولة المادة التي يقدمها

المعلم لأن التدريس يتم بشكل متكرر وموضح، ويسهل عملية فهم المادة وتطويرها في المستوى التالي.

وتتمثل خطوات تطبيق طريقة الحفظ بالمحاكاة فيما يلي:

١. مقدمة، تحتوي على أشياء مختلفة تتعلق بالمادة، سواء كانت تخوفات أو اختبارات أولية حول المادة.
٢. عرض المادة في شكل حوار أو قواعد تركيب الجمل المكتوبة التي يقرأها المعلم من خلال تشجيع الطلاب على التحفيز.
٣. يقوم المتعلمون بتقليد الحوار أو قواعد تركيب الجمل التي يقرأها المعلم في نفس الوقت.
٤. التمثيل الدرامي للحوار أو قواعد تركيب الجملة التي تم تقديمها. يُطلب من المتعلمين الذين حفظوها أن يتدربوا عليها.
٥. إجراء حوار آخر أو تركيب جملة آخر يتوافق مع الجملة التي تم نقلها.
٦. الخاتمة

يمكن أن يكون هذا الختام في شكل مهمة أو تكرار للمادة التي تم توصيلها (نوروحمة، ٢٠٢٠: ٤٩).

يعدّ علم النحو من العلوم النحوية في اللغة العربية التي تناقش التغييرات في النمط النهائي للجمل المتعلقة بالإعراب وبنية الجملة وشكل الجملة. يزود التعلم النحوي المتعلمين بالقواعد اللغوية التي تمكنهم من حماية لغتهم من الأخطاء اللغوية. وباختصار، فهو يعرف المتعلمين ويعودّهم على استخدام قواعد النحو والصرف استخدامًا صحيحًا حتى يتجنبوا الأخطاء الشفوية وأخطاء القراءة وأخطاء التعبير الكتابي. ولا يمكن فصل جميع اللغات بما فيها اللغة العربية عن النحو، لذا فإن في تعلم قواعد اللغة العربية ما يكفي لمساعدة المتعلمين على إتقان اللغة العربية إتقانًا حقيقيًا (محبب عبد الوهاب، ٢٠٠٨: ١٧٤).

أحد العلوم النحوية في اللغة العربية هو علم النحو أو ما يشار إليه غالبًا في اللغة الإندونيسية باسم النحو. وعلم النحو (علم النحو) هو أحد علوم اللغة العربية الذي يناقش التغييرات في النمط النهائي للجمل المتعلقة بالإعراب وبنية الجملة وشكل الجملة.

يتفق جميع الخبراء اللغويين تقريبًا على أن الفكرة الأولى التي تطورت فيما بعد إلى "نحو" نشأت عن علي بن أبي طالب عندما أصبح خليفة. وقد نشأت هذه الفكرة لأنها كانت مدفوعة بعدة عوامل، منها العوامل الدينية، والعوامل الاجتماعية والثقافية (خلصين، ٢٠٠٣: ٤) والمقصود بالعوامل الدينية هنا هو بالأساس محاولة

تنقية القرآن من اللحن (سوء القراءة). في الواقع، كانت ظاهرة اللحن قد ظهرت بالفعل في الوقت الذي كان فيه النبي محمد لا يزال على قيد الحياة، ولكن تواترها كان لا يزال نادرًا. وفي رواية أن رجلاً قال أمام النبي - صلى الله عليه وسلم - كلامًا خاطئًا (من حيث اللغة) فقال للصحابة "أرشدوا صَاحِبَكُمْ فَقَدْ ضَلَّ" ( *Bimbiglah* teman kalian, sesungguhnya ia telah tersesat). فكلمة (ضَلَّ) في الحديث الشريف تحذير شديد من النبي صلى الله عليه وسلم. والكلمة أفسى في المعنى من كلمة أخطأ أو زلَّ في اللسان.

أما مؤشرات التحصيل في تعلم النحو العربي فهي كالتالي

١. يستطيع المتعلم معرفة وظيفة الكلمات في الجمل، ويستطيع فهم معنى الجملة بأكملها بسرعة ودقة.
٢. يستطيع المتعلمون كتابة وتركيب الجمل وفقًا للتركيب النحوي للغة العربية ويستطيعون استخدام اللغة للتعبير عن الكتابة والمشاعر.

ووفقًا لمقصودين، فإن الغرض الرئيسي من تعلم قواعد النحو ليس فقط من أجل النحو نفسه ولكن كأداة لإتقان الكلام وتبرير تركيب الجمل. ولذلك، فإن تعلم قواعد النحو لا يقتصر على النحو نفسه. وتتمثل أهداف تعلم النحو فيما يلي؛

١. مساعدة المتعلمين في تأليف الجمل الصحيحة بحيث يتجنبون الأخطاء النحوية.

٢. تدريب المتعلمين على تحديد الفروق في تركيب الكلمات والتعبيرات والجمل في اللغة العربية.

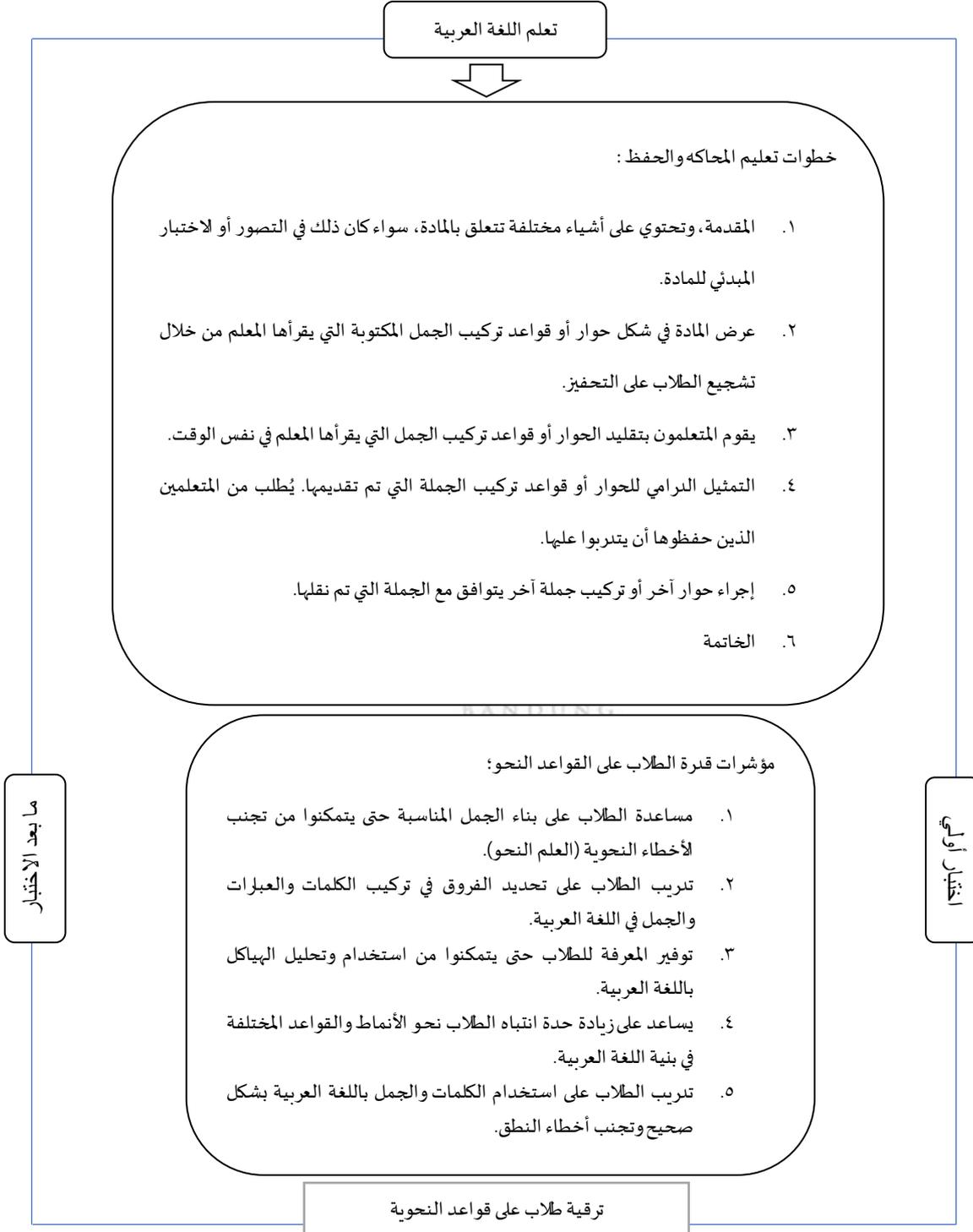
٣. توفير المعرفة للمتعلمين ليتمكنوا من استخدام وتحليل التراكيب في اللغة العربية.

٤. المساعدة على زيادة وعي المتعلمين بالأنماط والقواعد المختلفة في بنية اللغة العربية.

٥. تدريب المتعلمين على استخدام الكلمات والجمل في اللغة العربية بشكل صحيح وتجنب أخطاء النطق (مقصودين، ٢٠٠٤: ٣٤).

وهكذا يصف الباحث عدة مفاهيم للإجابة عن صياغة المشكلة أعلاه. ويهدف هذا الإطار كأساس منهجي للتفكير في وصف المشكلات في البحث وفق عنوان تطبيق طريقة المحاكاة في التذكر لتحسين فهم القواعد النحوية العربية لدى طلاب مستوى الإبتدائية في مدرسة دار المعارف راهايو الإسلامية الداخلية في باندونغ.

يقوم الباحثون بوضع مخطط أو أساس التفكير يمكن أن يسهل فهم الغرض من تطبيق الباحث. وفي هذه الدراسة، يكون سير الإطار المستخدم في هذه الدراسة على النحو التالي:



## الفصل السادس : فريضة البحث

الفرضية مشتقة من كلمة *hypo* التي تعني تحت، و *tesis* تعني الحقيقة. لذا، فإن الفرضية تعني تحت الحقيقة أو بعبارة أخرى ليست صحيحة تماماً. الفرضية هي عبارة عن بيان أو تخمين مؤقت في مشكلة بحثية لا تزال حقيقتها ضعيفة جداً لذا لا تزال بحاجة إلى الاختبار (سوجييونو، ٢٠١٢: ٩٦).

يجب أن تكون الفرضيات قصيرة، وموجزة، وواضحة، وقابلة للاختبار، ومرتبطة بالموقف. وهذا يعني أنه إذا كانت صياغة المشكلة تتكون من متغير واحد فقط، فإنها لا تتطلب فرضية، لأن الفرضيات مطلوبة فقط في صياغات المشكلة التي تتكون من متغيرين أو أكثر سيتم البحث عن العلاقة بينهما. واستناداً إلى تعريف الفرضية وصياغة المشكلة أعلاه، فإن فرضية هذه الدراسة تكون على النحو التالي

١.  $H_0 =$  لا يوجد تحسن في فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية باستخدام أساليب

المحاكاة والحفظ.

٢.  $H_1 =$  هناك زيادة في فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية باستخدام أسلوب

المحاكاة والحفظ.

## الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

١. أجرت أيو تري أغوستينا بحثًا في أطروحتها بعنوان تطبيق أسلوب التعلم

بالمحاكاة-التذكر لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث

الابتدائي في مدرسة إم آي سيندن كمباك ترينجاليك.

كان الدافع وراء هذا البحث هو وجود طلاب يعتقدون أن اللغة العربية مملة

ومخيفة للغاية، لأنه لكي يتمكنوا من إتقان المادة، يجب أن يفهموا ويفهموا

معنى كل كلمة وجملة. كما أن معظم المدرسين يفضلون استخدام أسلوب

المحاضرة عند التدريس، مما يؤدي إلى إصابة الطلاب بالملل.

وقد أظهرت نتائج البحث الذي أجراه أيو تري أغوستينا أن تطبيق طريقة

الميم-ميم (ميم-ميم) لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الميم-ميم (ميم-ميم)

ميم) قد حسّن من نتائج تعلم الطلاب بدءًا من الاختبار القبلي والدورة الأولى

بعد الاختبار، والدورة الثانية بعد الاختبار. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال

متوسط درجات الطلاب ٤٨,٥ (الاختبار القبلي)، وارتفع إلى ٦٧,٥ (الدورة

الأولى بعد الاختبار الأول)، وارتفع مرة أخرى إلى ٩٣,٧٥ (الدورة الثانية بعد

الاختبار الثاني). وهكذا، ثبت أن تطبيق أسلوب الميم-ميم (ميم-ميم) يحسن

من نتائج تعلم طلاب اللغة العربية في الصف الثالث ميم سيندن كمباك

ترينجاليك (أغوستينا، ٢٠١٧).

وتكمن المعادلة بين بحث أبو تري أغوستينا والباحثة في طريقة التعلم المطبقة وهي طريقة الميم ميم (ميم الحفظ). ويكمن الفرق بين بحث أبو تري أغوستينا والباحثة في النتائج المراد تحقيقها في النتائج التي سيتم التوصل إليها وهي نواتج التعلم الكلية للغة العربية، بينما تركز هذه الدراسة على تحسين فهم قواعد اللغة العربية.

٢. أجرت أخيلات العين بحثاً في أطروحتها بعنوان تطبيق طريقة الحفظ بالمحاكاة في تعلم المفردات في مدرسة متوسطة آسي-سيافية جاتيبارانج جاتيبارانج مقاطعة بريس في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م. الدافع وراء هذا البحث هو قلة اهتمام الطلاب ومستوى اهتمامهم بمواد اللغة العربية. ثم لا يزال العديد من طلاب الصف السابع يواجهون صعوبة في حفظ المفردات. ويعد عدم إتقان المفردات مشكلة تجعل من الصعب تطوير المواد في المستوى التالي (عين، ٢٠١٦).

لذلك، يمكن للمعلمين التغلب عليها باستخدام أساليب جديدة تعتبر مناسبة من أجل جذب اهتمام الطلاب. وقد أظهرت نتائج البحث الذي أجراه أخلة العين أن تطبيق طريقة المحاكاة-المحاكاة في تعلم المفردات في المدرسة السيفية جاتيبارانج.

الطلاب قادرون على نطق المفردات، والطلاب أكثر نشاطاً وحماساً لأن النطق يتم في وقت واحد، والطلاب يتدربون على النطق في وقت واحد، والطلاب أكثر تركيزاً على نطق المعلم، وجو الفصل أكثر حيوية لأن الطلاب لا يبقون صامتين، ويستجيبون باستمرار لمثيرات المعلم.

وتكمن معادلة بحث أخيلة العين مع الباحثين في طريقة التعلم التي تمت دراستها، وهي طريقة الميم-ميم (الحفظ بالمحاكاة). ويكمن الفرق بين بحث أخلة العين والباحثين في (١) نوع البحث. فنوع بحث أخلة العين هو البحث الكيفي، بينما هذا النوع من البحث هو البحث الكمي. (٢) النتائج المراد تحقيقها. النتائج المراد تحقيقها في بحث أخلة العين هي إتقان المفردات، أما هذا البحث فهو زيادة في فهم قواعد القواعد النحوية العربية.

٣. بحث أجراه كل من سياريفه عيني ومُعَلِّم ويجايا (٢٠١٨م) بعنوان: "طريقة المحاكاة والحفظ في تحسين إتقان الطلاب للمفردات في المدرسة". الدافع وراء هذا البحث هو الصعوبة التي يواجهها طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العليا دار العلوم في حفظ المفردات. ومن أسباب ذلك رتابة المعلمين في استخدام أساليب التعلم (التقليدية)، حيث يميل المعلمون إلى أن يكونوا مركز التعلم (المعلم المتمركز) والطلاب يستمعون إلى المادة فقط بحيث يشعرون بالملل بسرعة.

تُظهر نتائج البحث الذي أجراه كل من سياريفه عيني ومعلم وجايا أن تطبيق طريقة الميم ميم (ميم الحفظ) في تعلم اللغة العربية فعال في تحسين إتقان الطلاب للمفردات في الصف الحادي عشر من المدرسة العليا دار اللغة والكرامة. ويتضح ذلك من نتائج تحليل متوسط الفروق في الفصل التجريبي حيث بلغ متوسط القيمة في الفصل التجريبي ٧٩,١١ وفي الفصل الضابطة بلغ متوسط القيمة ٦٥,٣٣ (وجايا، ٢٠١٨). يكمن التشابه في هذا البحث مع البحث الذي أجراه كل من سياريفه عيني ومعلم وجايا في تطبيق طريقة الميم-ميم (ميم-ميم) (ميم-ميم) للتذكر. ويكمن الاختلاف في النتائج المراد تحقيقها واستخدام التصميم التجريبي، ففي بحث صرفة عيني ومعلم وجايا كانت النتائج المتحققة في بحث صرفة عيني ومعلم وجايا هي إتقان المفردات، أما في هذه الدراسة فالنتائج التي يريد الباحثان تحقيقها هي زيادة فهم الطلاب لقواعد النحو العربي. وكذلك استخدام نوع شبه التجربة بنموذج اختبار قبلي أساسي واحد ونموذج اختبار بعدي.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG