الملخص البحث

سيتي نورسوكماو اتي: قلق الطلاب في الكلام عند تعلم اللغة العربية وعلاقته بمهارات كلامهم (بحث ارتباطي في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية يافيسا شيلانجي).

في تعلم اللغة العربية هناك العديد من التحديات التي يواجهها الطلاب بسبب عوامل مختلفة فسواء كانت العوامل الداخلية والخارجية. القلق هو أحد العوامل التحديات الداخلية التي واجهها الطلاب. بناء على الملاحظات في المدرسة الثانوية الإسلامية يافيسا شيلانجي هناك أعراض القلق الذي الطلاب يصبون مثل تجنب الكلام باللغة العربية، وفقدان التركيز، وانعدام الثقة وغيرها. يؤثر القلق على المهارات اللغوية مثل مهارات الكلام لأنه يمكن أن يثبط مهارات الكلام لدى الطلاب مما يجعلهم غير متأكدين من الكلام باللغة العربية القلق في تعلم اللغة العربية مما يؤثر سلبا على مهارات الكلام لدي الطلاب لأنه يمكن أن يثبط الأداء الشفهي للطلاب يجعلهم غير متأكدا على الكلام باللغة العربية. لذلك، تريد الباحثة قياس مدى تأثير القلق وربطه بمهارات كلامهم.

وأغراض لهاذا البحث هي لمعرفة واقعية قلق الطلاب عند تعلم اللغة العربية ومعرفة واقعية مهارات الكلام لدي الطلاب عند تعلم اللغة العربية ولمعرفة علاقة بين قلق الطلاب ومهارات كلامهم عند تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية يافيسا شيلانجي. أما فرضية البحث فهي وجود علاقة بين القلق ومهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

تستخدم النظرية في هذه الدراسة بالنسبة لمتغير القلق (س) نظرية Horwitz حيث تقسم المؤشرات إلى ثلاثة جوانب، وهي الخوف من التواصل، والخوف من ردود فعل الأقران والمعلمين، والخوف من الاختبارات اللغوية. أما بالنسبة لمتغير مهارات الكلام (ص)، فتستخدم نظرية Brown، مع خمسة مؤشرات هي الطلاقة، والنطق، والقواعد، والمفردات، والفهم.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو طريقة الارتباطية. وأما أساليب جمع البيانات هي الاستبيان والاختبار والتوثيق. يستخدم أداة استبيان لقياس القلق، وممارسة المحادثة لقياس مهارات الكلام لدى الطلاب. وإجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية يافيسا شيلانجي عينة البحث من طلاب الصف الثاني عشر عددهم ٢٥ طالبا.

ومن النتائج المحصولة من هذا البحث هو:١). أن واقعية القلق من ٢٥ طالبا، يدل على النعمة متوسط وهي ٩٩,٦٤ (على مقياس من ٠ - ١٥٥) والتي تقع في الفئة ٨٠,٦-١٠٥,٣، وبالتالي فإن مستوى قلق طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية يافيسا شيلانجي ين بشكل عام إلى الدرجة المتوسطة. ٢) وأما واقعية مهارات الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية يافيسا شيلانجي يدل على النتيجة الجيدة، حيث بلغ المتوسط العام لنتائج اختبار مهارات الكلام باللغة العربية ٧٠,٧٢. وتندرج شدة العلاقة في الفئة المتوسطة.٣) وعلاقة القلق على مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية يافيسا شيلانجي بناء على حساب معامل التحديد، والذي بلغ ١٩,١٨٪، بينما ٨٠,٨٢٪ منها تتأثر بعوامل أخرى خارج نطاق هذا البحث.