

ملخص البحث

نينج ستي نجالية : استخدام طريقة التمثيل في تعليم اللغة العربية لترقية ميول تعلم الطلاب ومهارة كلامهم (دراسة تجريبية على الطلاب الصف الثامن بمدرسة سلافية الفلاح المتوسطة الإسلامية بوجونج سوانج، بمدينة باندونج)

من الواقع، عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة كانت تعتبر صعبة ومخيفة دائما. لايزال أن الطلاب يجدون صعوبة في تعلمها بسبب عدم إتقان المفردات والكتابة والقراءة وعملية الاتصال باللغة العربية وكذلك خلفيات الطلاب المختلفة. لايمكن انكارا على أنها صعبة التعلم أصبحت واحدة من العوامل الرئيسية التي تسبب قلة ميول تعلم الطلاب ومهارة كلامهم بتعلم هذه اللغة الأجنبية. ولهذا السبب فإن ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية قليل، وهذا سيكون له تأثير على مهارات الطلاب في اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام. ولذلك فإن دور المعلمين في استخدام طريقة التعليم مطلوب بشدة. إن استخدام الطرق المناسبة لظروف الطلاب سيساعد على ترقية ميول تعلم الطلاب ومهارة كلامهم. ولحل هذه المشكلة استخدمت الباحثة طريقة التمثيل في تعليم اللغة العربية لترقية ميول تعلم الطلاب ومهارة كلامهم.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة ميول تعلم الطلاب ومهارة كلامهم في تعليم اللغة العربية قبل استخدام طريقة التمثيل وبعده، ومعرفة ارتقاء استخدام طريقة التمثيل لميول تعلم الطلاب ومهارة كلامهم في تعليم اللغة العربية، ومعرفة فعالية التعليم باستخدام طريقة التمثيل لترقية ميول تعلم الطلاب ومهارة كلامهم في تعليم اللغة العربية. يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام طريقة التمثيل يمكن أن يساعد الطلاب في زيادة ميول بتعلم ويمكن تعديلها وفقاً لمستوى قدرة الطالب. يمكن هذه الطريقة أيضاً ليساعد ارتقاء مهارة كلام الطلاب باستخدام محادثات بسيطة لتشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط أثناء عملية التعلم.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي طريقة التجريبية بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبيان والدراسة الكتب والتوثيق. وتحلل البيانات تحليلًا إحصائياً حيث تستخدم الباحثة الخطوات التالية هي التحليل الوصفي، اختبار الحالة الطبيعية، عينة مقترنة ت اختبار، ومقياس ليكرت، وامتحان استواء البيانات ن - د. وأما عينة البحث فهو طلاب الصف الثامن بمدرسة سلافية الفلاح المتوسطة الإسلامية بوجونج سوانج، بمدينة باندونج وعددهم 27 طالباً. وأما مجتمع البحث هم العينة في هذا البحث.

النتائج المحصولة من هذا البحث هي أن ميول التعلم الطلاب الصف الثامن بالمدرسة سلافية الفلاح المتوسطة الإسلامية بوجونج سوانج بمدينة باندونج قبل استخدام طريقة التمثيل تدل على درجة "متوسطة" بالنتيجة المتوسطة 47.5. وبعد استخدامها ترقية على درجة "مرتفعة" بالنتيجة المتوسطة 87.9. كما كانت مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة سلافية الفلاح المتوسطة الإسلامية بوجونج سوانج بمدينة باندونج قبل استخدام طريقة التمثيل تدل على درجة "متوسطة" بالنتيجة المتوسطة 37,78. وبعد استخدامها ترقية على درجة "مرتفعة" المتوسطة بالنتيجة 72.78. وهذه بمعنى مرتفعة. إن استخدام طريقة التمثيل في تعليم اللغة العربية لترقية ميول تعلم الطلاب تدل على قيمة N-Gain لميول التعلم الطلاب للصف الثامن هي 1.159 وهي تقع بين نتيجة (د < 0,70)، لذلك فإن التعليم باستخدام طريقة التمثيل في درجة "مرتفعة". وكذلك إن استخدام طريقة التمثيل في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة كلام الطلاب تدل على قيمة N-Gain لمهارة الكلام للصف الثامن هي 0.532 وهي تقع بين نتيجة (0.3 > د > 0.7)، لذلك فإن التعليم باستخدام الطريقة التمثيل في درجة "متوسط". يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة التمثيل أكثر فعالية في ترقية ميول تعلم الطلاب ومهارة كلامهم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة سلافية الفلاح المتوسطة الإسلامية بوجونج سوانج بمدينة باندونج.

ABSTRAK

Penggunaan Metode Bermain Peran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dan Keterampilan Berbicara

Neng Siti Najaliah

Proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah pada hakikatnya selalu dianggap sulit dan menakutkan. Banyak diantara siswa yang masih merasa kesulitan dalam mempelajarinya hal ini dikarenakan kurangnya penguasaan kosa kata, menulis, membaca, dan proses komunikasi dalam bahasa Arab, serta latar belakang siswa yang berbeda. Tidak dapat dipungkiri bahwa fakto-faktor inilah yang penyebab rendahnya minat belajar siswa dan keterampilan berbicara siswa ketika mempelajari bahasa Arab. Oleh karena itu, minat siswa untuk mempelajari bahasa Arab masih cukup rendah, hal ini akan berdampak pada rendahnya keterampilan berbahasa Arab siswa, khususnya pada keterampilan berbicara. Oleh karena itu peran guru dalam menggunakan metode pembelajaran sangat diperlukan. Penggunaan metode yang sesuai dengan keadaan siswa akan membantu meningkatkan minat belajar dan keterampilan berbicara siswa. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti menggunakan metode bermain peran dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan minat belajar dan keterampilan berbicara siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, mengetahui keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, mengetahui peningkatan minat belajar dan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, dan untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode bermain peran dalam meningkatkan minat belajar dan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini didasarkan pada kerangka pemikiran bahwa metode bermain peran merupakan metode yang dapat digunakan untuk melatih perilaku berbahasa siswa. Metode ini dapat membantu meningkatkan minat belajar siswa yang dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa itu sendiri. Metode ini juga dapat membantu meningkatkan keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan percakapan sederhana agar mendorong siswa untuk turut aktif selama proses pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan metode yang digunakan adalah metode preekserimen dengan desain pre-test dan post-test, adapun metode yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, angket, studi pustaka dan dokumentasi. Data yang diperoleh maka akan dianalisis secara statistik, dan peneliti menggunakan langkah-langkah sebagai berikut: analisis deskriptif, uji normalitas, uji t sampel berpasangan, skala likert, dan uji N-Gain. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Salafiyah Al-Falah, Bojongsoang Kabupaten Bandung yang berjumlah 27 siswa. Populasi penelitian merupakan sampel dalam penelitian ini.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini dalam minat belajar siswa kelas VIII MTs Salafiyah Al-Falah, Bojongsoang Kabupaten Bandung sebelum menggunakan metode bermain peran menunjukkan nilai "sedang" dengan skor rata-rata 47,5. Setelah menggunakan metode bermain peran menunjukkan nilai "sedang", dengan nilai rata-rata 87,9. Keterampilan berbicara siswa kelas VIII MTs Salafiyah Al-Falah, Bojongsoang Kabupaten Bandung sebelum menggunakan metode bermain peran menunjukkan nilai "sedang" dengan skor rata-rata 37,78. Setelah menggunakan metode , nilai rata-rata meningkat menjadi "baik" dengan skor 72,78. Hal ini berarti menunjukkan pada tingkat tinggi. Penggunaan metode bermain peran dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan minat belajar siswa menunjukkan bahwa nilai N-Gain minat belajar siswa kelas VIII adalah 1,159 yang berada di antara hasil ($d < 0,70$). metode akting berada pada derajat "tinggi". Penggunaan metode akting dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa menunjukkan bahwa nilai N-Gain keterampilan berbicara kelas VIII adalah 0,532 yang berada di antara nilai N-Gain. hasil ($0,3 < D \leq 0,7$), maka pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode bermain peran berada pada tingkat "sedang". Dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode bermain peran efektif dalam meningkatkan minat belajar dan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas VIII MTs Salafiyah Al-Falah, Bojongsoang Kabupaten Bandung.

ABSTRACT

The Use Of Role Playing Method In Arabic Language Learning To Improve Students' Learning Interest And Speaking Skills

(Experimental Study on VIII Grade Students at MTs Salafiyah Al-Falah Bojongsoang, Bandung Regency)

Neng Siti Najaliah

Process of Arabic learning in the schools in essence is always considered difficult and scary by students. Many students still find it difficult to learn it due to lack of mastery of vocabulary, writing, reading, and communication processes in Arabic, as well as different student backgrounds. It is undeniable that these factors are the cause of low student interest in learning and speaking skills when learning Arabic. Therefore, student interest in learning Arabic is still quite low, this will have an impact on low students' Arabic language skills, especially in speaking skills. Therefore, the role of teachers in using learning methods is very necessary or important. The use of methods that are appropriate to students' conditions will help increase students' interest in learning and speaking skills. To overcome these problems, researchers use the role-playing method in learning Arabic to increase students' interest in learning and speaking skills.

The purpose of this study was to determine students' interest in learning Arabic, to determine students' speaking skills in learning Arabic, to determine the increase in students' interest in learning and speaking skills in learning Arabic, and to determine the effectiveness of using the role-playing method in increasing students' interest in learning and speaking skills in learning Arabic. This study is based on the framework that the role-playing method is a method that can be used to train students' language behavior. This method can help increase students' interest in learning which can be adjusted to the students' ability level. This method can also help improve students' speaking skills by using simple conversations to encourage students to be active during the learning process.

This study is a quantitative study and the method used is the pre-experimental method with a pre-test and post-test design, the methods used are observation, interviews, tests, questionnaires, literature studies and documentation. The data obtained will be analyzed statistically, and the researcher uses the following steps: descriptive analysis, normality test, paired sample t-test, Likert scale, and N-Gain test. The sample in this study was 27 students of class VIII MTs Salafiyah Al-Falah, Bojongsoang, Bandung Regency. The research population is the sample in this study.

The results obtained from this study in the learning interest of class VIII MTs Salafiyah Al-Falah, Bojongsoang, Bandung Regency before using the role-playing method showed a "moderate" value with an average score of 47.5. After using the role-playing method showed a "moderate" value, with an average value of 87.9. The speaking skills of class VIII students of MTs Salafiyah Al-Falah, Bojongsoang, Bandung Regency before using the role-playing method showed a "moderate" value with an average score of 37.78. After using the method, the average value increased to good with a score of 72.78. This means that it shows a high level. The use of the role-playing method in Arabic language learning to improve students' interest in learning shows that the N-Gain value of class VIII students' interest in learning is 1.159 which is between the results ($d < 0.70$). the acting method is at a "high" level. The use of the acting method in Arabic language learning to improve students' speaking skills shows that the N-Gain value of class VIII speaking skills is 0.532 which is between the N-Gain values. results ($0.3 < D \leq 0.7$), then Arabic language learning using the role-playing method is at a "moderate" level. It can be concluded that the use of role-playing methods is effective in increasing students' interest in learning and speaking skills in Arabic learning in class VIII students of MTs Salafiyah Al-Falah, Bojongsoang, Bandung Regency.