

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG
NOMOR : 417/Un.05/PPs./PP.00.9/4/2024

TENTANG
PENETAPAN JUDUL DAN PEMBIMBING TESIS
DIREKTUR PASCASARJANA UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

- Menimbang** : a. Bahwa dalam rangka menunjang kelancaran pelaksanaan penyusunan Tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung perlu ditetapkan judul dan Pembimbing Tesis;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam surat keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk menjadi Pembimbing Tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung;
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN ke UIN SGD;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Sunan Gunung Djati Bandung;
4. Keputusan Menteri Keuangan RI, Nomor 251/KMK.05/2008 tentang Penetapan UIN Sunan Gunung Djati Bandung sebagai Instansi Pemerintah yang Menetapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Keputusan Menteri Agama No. 14 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN SGD Bandung;
6. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Nomor 2084 Tahun 2013 Tentang Izin Pembukaan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jenjang S2 Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung;
7. Keputusan BAN-PT Depdiknas No. 119 Tahun 2015 tentang Hasil dan Peringkat Akreditasi Prodi Program Magister di Perguruan Tinggi;
8. Keputusan Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 136/Un.05/I.I/PP.00.9/07/2016 tentang Pemberlakuan Pedoman Kurikulum UIN Sunan Gunung Djati Bandung Mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT);
9. Keputusan Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung Nomor 325/Un.05/I.I/PP.00.9/07/2016 tentang Predikat Kelulusan Yudicium Jenjang S2 dan S3;
10. Keputusan Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung Nomor 325/Un.05/II.2/KP.07.6/08/2023, tentang Pengangkatan dan Pemberhentian Direktur Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung;
11. Keputusan Direktur Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung No.443/Un 05/Ps/PP.00.9/08/2022 tentang Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi.

MEMUTUSKAN

- Memperhatikan** : Hasil Seminar Proposal Tesis tanggal 21 Maret 2024 dan perbaikan proposal
Menetapkan : Terhitung mulai tanggal 25 April 2024 mengangkat:

1. **Dr. H. Ade Nandang S, M.Ag.**
NIP. 197207151999031002
2. **Dr. Siti Sanah, S.Pd.I., M.Ag.**
NIP. 197905012007102002

Sebagai pembimbing penyusunan tesis mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Neng Siti Najaliah
NIM : 2220090032
Program Pendidikan : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Tesis : Penggunaan Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Berbicara Bahasa Arab Siswa

Dengan ketentuan:

1. Keputusan ini berlaku mulai tanggal ditetapkan hingga lulus ujian munaqasyah;
2. Kepada pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Segala sesuatu akan diubah sebagaimana mestinya apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini;
4. Surat keputusan ini disampaikan kepada pembimbing dan mahasiswa yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Bandung
Pada Tanggal : 25 April 2024

Direktur

Prof. Dr. H. Ahmad Sarbini, M.Ag./
NIP. 196801121993031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG
PASCASARJANA**

Jalan Soekarno-Hatta Kel. Cimincrang Kec. Gedebage Telp. (022) 7800525 Fax. (022) 7802844
Website : www.pps.uinsgd.ac.id e-mail : pps@uinsgd.ac.id

Nomor : 1904/Un.05/IV/PPs/PP.00.9/05/2024
Lampiran :-
Perihal : Pengantar Izin Penelitian

Bandung, 22 Mei 2024

Yth. Kepala MTs Salafiyah Al-Falah Bojongsoang Kab Bandung

di

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diperkenalkan dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data/penelitian untuk penulisan tesis dengan judul "*Penggunaan Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Berbicara Bahasa Arab Siswa (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII di MTs Salafiyah Al-Falah Bojongsoang, Kabupaten Bandung)*" pada Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung, mahasiswa kami :

Nama : **Neng Siti Najaliah**
NIM : 2220090032
Program : Magister S2
Prodi/Kons. : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Alamat : Kp Neglasari RT 001 RW 003, Kel Leuwiliang, Kec Kawalu Kota Tasikmalaya
No. HP : 08815146368

bermaksud melakukan izin penelitian di tempat yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan ini, kami mohon kiranya Bapak/ibu dapat memberikan bantuan informasi yang dibutuhkan .

Demikian, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Prof. Dr. H. Ahmad Sarbini M.Ag.
NIP. 19680112199303





YAYASAN PENDIDIKAN SALAFIYAH AL-FALAH
AT-TIRMIDZIYAH

MTs SALAFIYAH AL-FALAH

NSM: 121232040020 NPSN: 20278065

Akta Notaris Ny. Hj. Merry Nurmariyah, SH. No. 7 Tanggal 29 Oktober 1998

Sekretariat: Jl. Ciganitri Pertanian Rt.01/Rw.08, Desa lengkong Kec. Bojongsoang Kab.
Bandung

Nomor : 0151/ S.Ket/ MTS-SA/ XI/ 2024
Lampiran : -
Perihal : Keterangan Menyelesaikan Penelitian

Kepada Yth.

Direktur Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

Di tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah MTs Salafiyah Al-Falah menerangkan bahwa:

Nama : Neng Siti Najaliah
NIM : 2220090032
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Waktu Penelitian : 03 Juni 2024 - Selesai

Adalah benar Mahasiswi Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung dan telah melaksanakan penelitian di MTs Salafiyah Al-Falah dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul.

“Penggunaan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Dalam Membaca dan Berbicara Bahasa Arab (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII di MTs Salafiyah Al-Falah Lengkong Bojongsoang Kab. Bandung)”

Demikian surat ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, Juni 2024
Kepala Madrasah

Hasan Basri, S. Th. I.,
NUPTK. 0954756658200022

Activ
Go to

KISI-KISI PENELITIAN
PENGUNAAN METODE BERMAIN PERAN UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN BERBICARA
BAHASA ARAB SISWA

(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII di MTs Salafiyah Al-Falah
Bojongsoang, Kabupaten Bandung)

| No | Pokok Masalah | Indikator | Sumber Data | Teknik Pengumpulan Data | Instrumen/Item |
|----|--|--|--|-------------------------|-------------------|
| 1. | Gambaran Umum Lokasi Penelitian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah Berdirinya sekolah 2. Visi, Misi dan Tujuan sekolah 3. Keadaan Pengajar 4. Keadaan Guru, Siswa dan siswi 5. Sarana Prasarana 6. Perangkat Pembelajaran (RPP, Kurikulum, Silabus) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kepala sekolah MTs Salafiyah Al-Falah 2. Guru Bidang Studi Bahasa Arab | Wawancara dan Observasi | Pedoman Wawancara |
| 2. | Pembelajaran bahasa Arab dengan penggunaan metode bermain peran (Variabel X) | Penggunaan Metode Bermain Peran : <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan hal-hal penting tentang penggunaan metode Bermain Peran. 2. Guru menjelaskan cara mengajar dengan menggunakan metode Bermain Peran. | Siswa/i Kelas VIII MTs Salafiyah Al-Falah | Observasi | Lembar Observasi |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">3. Guru menjelaskan tema atau topik yang akan dipelajari oleh peserta didik dengan menggunakan metode Bermain Peran.4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 2-3 orang peserta didik perkelompoknya.5. Guru memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk memilih tema yang akan diperagakan oleh peserta didik yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik itu sendiri.6. Peserta didik diberi kesempatan untuk mempraktikkan atau meragakan peran dialognya dengan berpasangan atau kelompok kecil dihadapan peserta didik lainnya. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------------|----------------------|
| | | <p>7. Diakhir pembelajaran guru membagikan kuesioner untuk mengumpulkan data dari siswa mengenai perasaan mereka terhadap pembelajaran setelah diterapkannya metode bermain peran.</p> | | | |
| 3. | <p>Minat belajar bahasa Arab siswa (Variabel Y1)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Perasaan Senang, siswa memiliki perasaan senang terhadap pembelajaran bahasa Arab sehingga tidak ada rasa terpaksa untuk mempelajarinya. 2. Perhatian, Siswa menunjukkan perhatiannya dan konsentrasinya terhadap pembelajaran bahasa arab sehingga siswa dengan sendirinya akan memperhatikan apa yang sedang dijelaskan oleh guru. 3. Ketertarikan, Siswa menunjukkan | <p>Siswa/i Kelas VIII MTS Salafiyah Al-Falah</p> | <p>Pretest dan Post Test</p> | <p>Lembar Angket</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>ketertarikan terhadap pembelajaran bahasa Arab sehingga terdapat daya dorong dan rasa antusias dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p>4. Keterlibatan siswa, keterlibatan siswa merupakan akibat yang muncul dari rasa ketertarikan siswa terhadap sesuatu sehingga dalam hal ini siswa dapat melakukan berbagai kegiatan dalam pembelajaran bahasa Arab seperti diskusi, bertanya, atau menjawab.</p> <p>5. Keinginan Siswa, siswa memiliki dorongan internal atau motivasi dari dalam diri mereka untuk mempelajari bahasa Arab sehingga akan terdapat keinginan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------|------------------|
| 4. | Keterampilan siswa dalam berbicara bahasa Arab (Variabel Y1) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menggunakan berbagai kosakata bahasa Arab dengan tepat dan bervariasi selama percakapan atau penyampaian ide. 2. Siswa mampu Menyusun kata-kata menjadi sebuah kalimat yang benar sehingga pesan yang disampaikan jelas dan mudah dipahami oleh pendengar 3. Siswa mampu menggunakan tata bahasa Arab yang tepat sehingga membuat kalimat mejadi lebih jelas, terstruktur, dan mudah dipahami oleh pendengar. | Siswa/i Kelas VIII MTS Salafiyah Al-Falah | Pretest dan Post Test | Lembar Penilaian |
|----|--|--|---|-----------------------|------------------|

ANGKET MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

PENGANTAR

Angket ini diajukan untuk mengetahui minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab. Demi tercapainya hasil yang diinginkan, dimohon kesediaan siswa-siswi untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap. Angket ini tidak ada nilai benar atau salah. Pilihlah sesuai dengan apa yang anda ketahui atau rasakan. Hasil dari angket yang anda isi akan dipergunakan untuk evaluasi dan perbaikan dalam pembelajaran bahasa Arab.

PETUNJUK

1. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan di bawah ini dan jawablah dengan sebenarnya dan penuh tanggung jawab dengan memberikan tanda (✓) pada jawaban (SS-S-RG-TS-ST) yang telah tersedia.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan diperuhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
3. Angket ini hanya kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban yang objektif dan jujur.

Keterangan Pilihan Jawaban :

| Keterangan | Nilai Soal | | Keterangan |
|---------------------------|------------|---------|---------------------------|
| | Positif | Negatif | |
| Sangat Setuju (SS) | 5 | 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |
| Setuju (S) | 4 | 2 | Tidak Setuju (TS) |
| Ragu-Ragu (RG) | 3 | 3 | Ragu-Ragu (RG) |
| Tidak Setuju (TS) | 2 | 4 | Setuju (S) |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 | 5 | Sangat Setuju (SS) |

Sumber : Arifin (2014:237)

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban (SS-S-R-TS-STS) pada kolom yang telah tersedia dibawah ini. Jawablah sesuai dengan apa yang anda ketahui dan rasakan !

| No | Indikator Minat Belajar Bahasa Arab Siswa | Pertanyaan | Jawaban | | | | |
|-----|---|--|---------|---|----|----|-----|
| | | | SS | S | RG | TS | STS |
| 1. | Perasaan senang siswa dalam belajar bahasa Arab | Saya merasa senang saat belajar bahasa Arab | | | | | |
| 2. | | Saya tidak pernah merasa bosan saat belajar bahasa Arab. | | | | | |
| 3. | | Saya sering merasa terpaksa saat harus belajar bahasa Arab | | | | | |
| 4. | | Saya merasa tidak puas setelah mengikuti pelajaran bahasa Arab | | | | | |
| 5. | Perhatian siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab | Saya selalu memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran bahasa Arab. | | | | | |
| 6. | | Saya rajin mencatat materi yang diajarkan dalam pelajaran bahasa Arab | | | | | |
| 7. | | Saya sering sibuk dengan hal lain saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung | | | | | |
| 8. | | Saya merasa sulit untuk fokus pada materi yang diajarkan dalam pelajaran bahasa Arab | | | | | |
| 9. | Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab | Saya merasa antusias saat belajar bahasa Arab | | | | | |
| 10. | | Saya tidak pernah menunda-nunda tugas yang diberikan dalam pelajaran bahasa Arab | | | | | |
| 11. | | Saya sering merasa bahasa Arab kurang menarik dibandingkan pelajaran lain | | | | | |
| 12. | | Mempelajari bahasa Arab bukanlah hal yang saya minati | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| 13. | Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab | Saya aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas bahasa Arab | | | | | |
| 14. | | Saya sering bertanya kepada guru jika ada hal yang tidak dimengerti dalam pelajaran bahasa Arab | | | | | |
| 15. | | Saya jarang terlibat dalam kegiatan diskusi selama pelajaran bahasa Arab | | | | | |
| 16. | | Saya lebih suka diam dan tidak berpartisipasi saat pelajaran bahasa Arab berlangsung | | | | | |
| 17. | Keinginan siswa untuk mempelajari bahasa Arab | Saya merasa memiliki keinginan kuat untuk mempelajari bahasa Arab lebih dalam | | | | | |
| 18. | | Saya sering mencari bahan tambahan untuk belajar bahasa Arab di luar kelas | | | | | |
| 19. | | Saya merasa tidak ada dorongan dari diri sendiri untuk belajar bahasa Arab | | | | | |
| 20. | | Saya tidak memiliki minat untuk mempelajari bahasa Arab di luar apa yang diajarkan di kelas | | | | | |

Catatan : Jawaban Anda akan sangat membantu dalam menilai tingkat minat belajar bahasa Arab. Terima kasih atas partisipasi Anda!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|-----------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------|
| Nama Madrasah | : MTS Salafiyah Al-Falah | Materi Pokok | : يومياتنا |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab | Sub Materi | : القراءة والكلام |
| Kelas/Semester | : VIII/Genap | Alokasi Waktu | : 3 x 40 menit |

A. Kompetensi Dasar

| | |
|--|---|
| 3,1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية | 4,1 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan. |
| 3,2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية | 4,2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية |

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membuat contoh kalimat yang sempurna dari kosakata (المفردات) tentang يومياتنا dengan menggunakan kata yang ditentukan.
2. Peserta didik dapat menampilkan dialog berbahasa Arab di depan kelas dengan tema يومياتنا dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan tema dialog tersebut.

C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan mempelajari **القرائة**, peserta didik dapat membaca isi teks dialog terlebih dahulu tentang **يومياتنا**, sehingga peserta didik dapat memahami isi teks dialog dan informasi yang termuat di dalamnya.
2. Dengan mempelajari **القرائة**, peserta didik dapat mengembangkan pemikiran kritis dalam menganalisis serta menafsirkan teks dialog berbahasa Arab tentang **يومياتنا**.
3. Dengan mempelajari **الكلام**, peserta didik dapat membuat contoh kalimat yang sempurna dari kosakata (**المفردات**) tentang **يومياتنا** dengan menggunakan kata yang ditentukan dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
4. Dengan mempelajari **الكلام**, peserta didik dapat meningkatkan kefasihan dalam berbicara bahasa Arab dengan intonasi yang tepat pada teks dialog tentang **يومياتنا**.

D. Materi Pembelajaran

النشاط الأول

المفردات انظر واستمع وأعد

ماذا تعمل



أنا أَسْتَجِمُّ فِي الْحَمَامِ بِالْدُشِّي



أنا أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي الرَّابِعَةِ صَبَاحًا



أنا أضع رأسي على الوسادة وأناام



أنا أشاهد التلفاز مُستلقياً



أنا أرتدي ملابس
المدرسة



أنا أجفف شعري بمجفف الشعر



أنا أنظف أسناني بالفرشاة



أنا أذهب إلى موقف الحافلات



أنا أتناول الفطور في السادسة

أنشطة اليومية

(Kegiatan Sehari-hari)

هاشم: هل أنت تستيقظ مبشراً في الصباح؟

أفندي: نعم أنا أستيقظ مبشراً، عادةً حوالي الساعة الرابعة والنصف

هاشم: ماذا تعمل بعد أن تستيقظ؟

أفندي: أذهب إلى الحمام لاستحم، أبدأ بأخذ دُش، وتنظيف أسناني، ثم أجفف شعري

مُسْتَحْدِمًا مُجَقِّفَ الشَّعْرِ ، ثُمَّ أَمْشَطُ شَعْرِي بِمُشْطِ الشَّعْرِ .

هاشم : وَمَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ ذَلِكَ ؟

أفندي : أَعُودُ إِلَى عُرْفَتِي وَأُرْتَدِي مَلَائِسَ الْمَدْرَسَةِ .

هاشم : هَلْ تَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ قَبْلَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

أفندي : نَعَمْ ، أَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَإِخْوَتِي

هاشم : كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

أفندي : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ مَعَ أَصْدِقَائِي كُلِّ يَوْمٍ

هاشم : كَمْ سَاعَةً يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

أفندي : يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ نِصْفَ السَّاعَةِ ، وَأَصِلُ الْمَدْرَسَةَ فِي السَّاعَةِ

السَّابِعَةِ

هاشم : كَمْ حِصَّةً تَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ ؟

أفندي : أَدْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ .

هاشم : فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَنْتَهِي الْحِصَّةُ الْأَخِيرَةُ ؟

أفندي : تَنْتَهِي الْحِصَّةُ الْأَخِيرَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا ؟

هاشم : هَلْ تَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ انْتِهَاءِ الدَّرْسِ ؟

أفندي : نَعَمْ . أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ مَبَاشَرَةً ، وَأَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِلْقِرَاءَةِ أَوْ اسْتِعَارَةِ

بَعْضِ الْكُتُبِ

هاشم : شُكْرًا كَثِيرًا .

أفندي : الشكر لله

المفردات

| Hari | يَوْمٌ | Membersihkan / Menggosok Gigi | أَنْظَفُ أَسْنَانِي |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Pelajaran | دَرْسٌ | Sikat Gigi | فُرْشَاةُ الْأَسْنَانِي |
| Pelajaran | دَرْسٌ | Mengeringkan Rambut | أَجْفَفُ الشَّعْرِي |
| Buku | كِتَابٌ | Pengering Rambut | مجفف الشعر |
| Belajar | دَرْسٌ - يَدْرُسُ | Pagi Hari | صَبَاحٌ |
| Jam Terakhir | حِصَّةُ الْأَخِيرَةِ | Menyisir | مَشَطٌ يَمْشُطُ |
| Jam Pelajaran | حِصَّةُ دِرَاسِيَّةٍ | Sisir Rambut | مُشَطُ الشَّعْرِ |
| Berakhir/Selesai | انْتَهَى - يَنْتَهِي | Pakaian | لِبَاسٌ ج مَلَابِسُ |
| Meminjam | اسْتَعَارَ - يَسْتَعِيرُ | Kamar | عُرْفَةٌ |
| Membaca | قَرَأَ - يَقْرَأُ | Makan Pagi | يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ |
| Kembali/Pulang | رَجَعَ - يَرْجِعُ | Bus | حَافِلَةٌ |
| Menghabiskan waktu | اسْتَعْرَقَ وَقْتًا | Rumah | بَيْتٌ |
| Memulai | بَدَأَ - يَبْدَأُ | Perpustakaan | مَكْتَبَةٌ |
| Pergi | ذَهَبَ - يَذْهَبُ | Sekolah | مَدْرَسَةٌ |

| | | | |
|--------|---------------------------|-------------|----------|
| Bangun | اِسْتَيْقَظَ يَسْتَيْقِظُ | Kamar Mandi | حَمَّامٌ |
|--------|---------------------------|-------------|----------|

E. Teknik Pembelajaran, Media dan Sumber Belajar

1. Teknik Pembelajaran : Bermain Peran
2. Media Pembelajaran : Spidol, Whiteboard dan kertas HVS A4
3. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk selalu bersemangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui buku absensi

Inti :

1. Guru menyiapkan materi pembelajaran dengan menggunakan metode bermain peran yang telah dibuat.
2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil.
3. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai poin-poin penting tentang metode pembelajaran dengan penggunaan metode bermain peran
4. Guru menjelaskan metode pembelajaran dengan menggunakan metode bermain peran.
5. Guru menjelaskan tema atau topik yang akan dipelajari oleh peserta didik dengan menggunakan metode bermain peran.
6. Guru menjelaskan teks dialog dihadapan peserta didik yang akan digunakan dalam proses pembelajaran dengan metode bermain peran yang disesuaikan dengan tingkat pemahaman dan tema pembelajaran.
7. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membaca isi teks dialog yang akan ditampilkan didepan kelas sehingga peserta didik dapat memahami dan mempelajari isi teks dialog tersebut.
8. Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk berlatih peran mereka dalam kelompok. Peserta didik dapat berlatih berbicara dengan jelas dan mengekspresikan karakter mereka.
9. Tiap kelompok maju bergantian dengan kelompok yang lain untuk menampilkan peran masing-masing pada setiap kelompoknya.

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin

3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

Menampilkan peran masing-masing dari setiap peserta didik dalam bermain peran dari teks dialog yang sudah diberikan.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Maripah S.S

NUPTK.2444758660300123

Kepala Madrasah,

Bandung, Agustus 2024

Guru Peneliti,

Neng Siti Najaliah

NIM. 2220090032

Hasan Basri, S. Th. I

NUPTK. 0954756658200022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|-----------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------|
| Nama Madrasah | : MTS Salafiyah Al-Falah | Materi Pokok | : الهواية |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab | Sub Materi | : القراءة والكلام |
| Kelas/Semester | : VIII/Genap | Alokasi Waktu | : 3 x 40 menit |

A. Kompetensi Dasar

| | |
|--|---|
| 3,3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية | 4,3 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan |
| 3,4 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية. | 4,4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية. |

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membuat contoh kalimat yang sempurna dari kosakata (المفردات) tentang الساعة dengan menggunakan kata yang ditentukan.
2. Peserta didik dapat menampilkan dialog berbahasa Arab di depan kelas dengan tema الساعة dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan tema dialog tersebut.

C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan mempelajari **القراءة**, peserta didik dapat membaca isi teks dialog terlebih dahulu tentang **الهواية**, sehingga peserta didik dapat memahami isi teks dialog dan informasi yang termuat di dalamnya.
2. Dengan mempelajari **القراءة**, peserta didik dapat mengembangkan pemikiran kritis dalam menganalisis serta menafsirkan teks dialog berbahasa Arab tentang **الهواية**.
3. Dengan mempelajari **الكلام**, peserta didik dapat membuat contoh kalimat yang sempurna dari kosakata (**المفردات**) tentang **الهواية** dengan menggunakan kata yang ditentukan dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
4. Dengan mempelajari **الكلام**, peserta didik dapat meningkatkan kefasihan dalam berbicara bahasa Arab dengan intonasi yang tepat pada teks dialog tentang **الهواية**.

D. Materi Pembelajaran





الهواية

(Kegemaran/Hobi)

رتنا: السلام عليكم، أهلاً وسهلاً

فاطمة: وعليكم السلام، أهلاً ومرحباً

رتنا: من أين أنت؟

فاطمة: أنا من جاكارتا، وأنت؟

رتنا: أنا من سورابايا

فاطمة: هل أنت تحبّين القراءة؟

رتنا: نعم، أحبّ القراءة، وهي من هواياتي

فاطمة: هواية نافعة، أي موضوع تقرئين؟ رتنا: أحبّ أن أقرأ في مواضع كثيرة

مختلفة مثل التاريخ، وعلم النفس، والروايات

فاطمة: منذ متى تمارسين هواية القراءة؟

رتنا: أستمتع بالقراءة منذ زمن طويل، والدتي تحبّ القراءة، وأنا تعلمت القراءة منها

فاطمة: وهل تحبّين التصوير؟

رتنا: نعم، أهوى التصوير أيضاً، وهذه صورة عائلتي التقطتها بنفسي وأهديها لك. لديّ

كاميرا والكثير من العدسات التي أستخدمها في مناسبات مختلفة، وما هوايتك؟

فاطمة: جزاك الله خيراً، هوايتي الرسم والطبخ.

رتنا: وإياك وهل هذه صورة مدرّستك؟

فاطمة: نعم، رسمتها بيدي، وأهديها لك، هذا رمز محبّتي لك

رتنا: شكراً كثيراً، وهل تحبّين الطبخ

فاطمة: لا شكَّرَ عَلَيَّ وَاجِبَ نَعْمَ ، أَهْوَى الطَّبَّحُ أَيضًا، وَأُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبَّاحَةً

ماهِرَةً

رتنا: هل لديك وَصْفَةٌ لِصُنْعِ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ

فاطمة: نعم لَدَيَّ وَصْفَةٌ خَاصَّةٌ

رتنا: معذرة يا أختي، هل يمكنك أن تُخْبِريني بِطَرِيقَةِ صُنْعِ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ؟

فاطمة: بكل سرور ، في لقائنا القادم إن شاء الله.

المفردات

| Cara | طَرِيقَةٌ | Menyukai | أَحَبُّ يُحِبُّ |
|----------------|----------------------|----------------|-----------------|
| Tanda | رُمُزٌ | Membaca | قَرَأَ يَقْرَأُ |
| Minuman Lemon | عَصِيرِ اللَّيْمُونِ | Kegemaran/Hobi | هُوَايَةٌ |
| Resep | وَصْفَةٌ | Bermanfaat | نَافِعَةٌ |
| Membuat | صَنَعَ - يَصْنَعُ | Tema | مَوْضُوعٌ |
| Memasak | طَبَّخَ | Berbeda-beda | مُخْتَلِفَةٌ |
| Juru Masak | طَبَّاحٌ | Latihan | مَارَسَةٌ |
| Melukis | رَسَمَ | Menggambar | تَصْوِيرٌ |
| Memberitahukan | خَبَرَ - يَخْبُرُ | Gambar | صُورَةٌ |

E. Teknik Pembelajaran, Media dan Sumber Belajar

1. Teknik Pembelajaran : Bermain Peran
2. Media Pembelajaran : Spidol, Whiteboard dan kertas HVS A4
3. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk selalu bersemangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan

3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui buku absensi

Inti :

1. Guru menyiapkan materi pembelajaran dengan menggunakan metode bermain peran yang telah dibuat.
2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil.
3. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai poin-poin penting tentang metode pembelajaran dengan penggunaan metode bermain peran
4. Guru menjelaskan metode pembelajaran dengan menggunakan metode bermain peran.
5. Guru menjelaskan tema atau topik yang akan dipelajari oleh peserta didik dengan menggunakan metode bermain peran.
6. Guru menjelaskan teks dialog dihadapan peserta didik yang akan digunakan dalam proses pembelajaran dengan metode bermain peran yang disesuaikan dengan tingkat pemahaman dan tema pembelajaran.
7. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membaca isi teks dialog yang akan ditampilkan didepan kelas sehingga peserta didik dapat memahami dan mempelajari isi teks dialog tersebut.
8. Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk berlatih peran mereka dalam kelompok. Peserta didik dapat berlatih berbicara dengan jelas dan mengekspresikan karakter mereka.
9. Tiap kelompok maju bergantian dengan kelompok yang lain untuk menampilkan peran masing-masing pada setiap kelompoknya.

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

Menampilkan peran masing-masing dari setiap peserta didik dalam bermain peran dari teks dialog yang sudah diberikan.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Maripah S.S

NUPTK.2444758660300123

Kepala Madrasah,

Hasan Basri, S. Th. I
NUPTK. 0954756658200022

Bandung, Agustus 2024

Guru Peneliti,

Neng Siti Najaliah

NIM. 2220090032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|-----------------------|--------------------------|----------------------|-------------------|
| Nama Madrasah | : MTS Salafiyah Al-Falah | Materi Pokok | : الرياضة |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab | Sub Materi | : القراءة والكلام |
| Kelas/Semester | : VIII/Genap | Alokasi Waktu | : 3 x 40 menit |

A. Kompetensi Dasar

| | |
|---|---|
| <p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan untuk sebuah kegiatan dalam aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">(أن + لن + ل) + الفعل المضارع</p> | <p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">(أن + لن + ل) + الفعل المضارع</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p> |
| <p>3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">(أن + لن + ل) + الفعل المضارع</p> | <p>4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema pembelajaran : الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">(أن + لن + ل) + الفعل المضارع</p> |

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membuat contoh kalimat yang sempurna dari kosakata (المفردات) tentang الرياضة dengan menggunakan kata yang ditentukan.
2. Peserta didik dapat menampilkan dialog berbahasa Arab di depan kelas dengan tema الرياضة dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan tema dialog tersebut.

C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan mempelajari **القراءة**, peserta didik dapat membaca isi teks dialog terlebih dahulu tentang **الرياضة**, sehingga peserta didik dapat memahami isi teks dialog dan informasi yang termuat di dalamnya.
2. Dengan mempelajari **القراءة**, peserta didik dapat mengembangkan pemikiran kritis dalam menganalisis serta menafsirkan teks dialog berbahasa Arab tentang **الرياضة**.
3. Dengan mempelajari **الكلام**, peserta didik dapat membuat contoh kalimat yang sempurna dari kosakata (**المفردات**) tentang **الرياضة** dengan menggunakan kata yang ditentukan dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
4. Dengan mempelajari **الكلام**, peserta didik dapat meningkatkan kefasihan dalam berbicara bahasa Arab dengan intonasi yang tepat pada teks dialog tentang **الرياضة**.

D. Materi Pembelajaran



أي رياضة تفضل؟

النشاط الأول

المفردات انظر واستمع واعد



الرياضة

(Olahraga)

أحمد: معذرة يا أبي، أريد أن أشغل التلفاز؟

الأب: لا عليك، تفضل. ماذا تريد أن تشاهد؟

أحمد: أريد أن أشاهد برنامجاً رياضياً

الأب: هل صديقك فوزي يحب ركوب الدراجة؟

أحمد: نعم، هو يمارس ركوب الدراجة، أمّا أخته فهي تحب أن تلعب كرة السلة

الأب: وكيف بهشام وأصدقائك الآخرين؟

أحمد: أما هشام وأصدقائي الآخرون فهم أعضاء فريق المدرسة لكرة القدم

الأب: وأنا أشجعك يا بني، أرجو أن لا تنترك ممارسة السباحة

أحمد: لماذا؟

الأب: لأن السباحة رياضة مفيدة للجسم والعقل

المفردات

| | | | |
|---------------------|---------------------------------|---------------|----------------------|
| Berlatih | مَارَسَ - يُمَارِسُ | Menggunakan | شَقَّ - يُشَقِّقُ |
| Bola Basket | كُرَّةُ السَّلَّةِ | Televisi | تَلْفَاز |
| Yang Lain | آخَر | Mau/Ingin | أَرَادَ - يُرِيدُ |
| Anggota Tim Sekolah | أَعْضَاءُ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ | Menyaksikan | شَاهَدَ - يُشَاهِدُ |
| Sepak Bola | كُرَّةُ الْقَدَمِ | Program/Acara | بَرْنَامَج |
| Membei Semangat | شَجَّعَ - يُشَجِّعُ | Olahraga | رِيَاضَةٌ |
| Anakku | بُنَيَّ | Teman | صَدِيقٌ |
| Berharap | رَجَا - يَرْجُو | Menyukai | أَحَبَّ - يُحِبُّ |
| Meninggalkan | تَرَكَ - يَتْرُكُ | Naik Sepeda | رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ |
| Berenang | سَبَّاحَةٌ | Bermanfaat | مُفِيدٌ |
| Akal | عَقْلٌ | Badan/Tubuh | جِسْمٌ |

E. Teknik Pembelajaran, Media dan Sumber Belajar

1. Teknik Pembelajaran : Bermain Peran
2. Media Pembelajaran : Spidol, Whiteboard dan kertas HVS A4
3. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk selalu bersemangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui buku absensi

Inti :

1. Guru menyiapkan materi pembelajaran dengan menggunakan metode bermain peran yang telah dibuat.
2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil.
3. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai poin-poin penting tentang metode pembelajaran dengan penggunaan metode bermain peran
4. Guru menjelaskan metode pembelajaran dengan menggunakan metode bermain peran.
5. Guru menjelaskan tema atau topik yang akan dipelajari oleh peserta didik dengan menggunakan metode bermain peran.
6. Guru menjelaskan teks dialog dihadapan peserta didik yang akan digunakan dalam proses pembelajaran dengan metode bermain peran yang disesuaikan dengan tingkat pemahaman dan tema pembelajaran.
7. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membaca isi teks dialog yang akan ditampilkan didepan kelas sehingga peserta didik dapat memahami dan mempelajari isi teks dialog tersebut.
8. Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk berlatih peran mereka dalam kelompok. Peserta didik dapat berlatih berbicara dengan jelas dan mengekspresikan karakter mereka.
9. Tiap kelompok maju bergantian dengan kelompok yang lain untuk menampilkan peran masing-masing pada setiap kelompoknya.

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik atau mengukur ketuntasan pembelajaran

4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

Menampilkan peran masing-masing dari setiap peserta didik dalam bermain peran dari teks dialog yang sudah diberikan.

Mengetahui,

Bandung, Agustus 2024

Guru Mata Pelajaran,

Guru Peneliti,

Maripah S.S

NUPTK.2444758660300123

Neng Siti Najaliah

NIM. 2220090032

Kepala Madrasah,

Hasan Basri, S. Th. I

NUPTK. 0954756658200022

LEMBAR OBSERVASI GURU

Kelas : VIII
Nama Guru : Neng Siti Najaliah
Hari/Tanggal : Senin, 12 Agustus 2024
Sekolah : MTs Salafiyah Al-Falah

Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Berikan tanda (\checkmark) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.
3. Catat hal-hal lain yang anda rasa perlu atau penting pada bagian bawah tabel yang telah disediakan bilamana tabel yang disediakan belum mengakomodasi hal-hal itu.

Keterangan Skor :

1. = tidak dilakukan
2. = dilakukan tapi belum baik
3. = dilakukan dengan cukup baik
4. = dilakukan dengan baik
5. = dilakukan dengan sangat baik

| No | Kegiatan Pembelajaran | Skor | | | | |
|-----|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I. | TAHAP PENDAHULUAN | | | | | |
| | 1. Guru mengucapkan salam | | | | | |
| | 2. Guru mengabsen peserta didik | | | | | |
| | 3. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan | | | | | |
| | 4. Guru memberikan Pre Test terlebih dahulu untuk mengetahui kemampuan peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan sebelumnya. | | | | | |
| II. | TAHAP KEGIATAN INTI | | | | | |
| | 1. Guru menyiapkan materi pembelajaran dengan menggunakan metode bermain peran yang telah dibuat. | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|--|
| | 2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. | | | | | |
| | 3. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai poin-poin penting tentang metode pembelajaran dengan penggunaan metode bermain peran | | | | | |
| | 4. Guru menjelaskan metode pembelajaran dengan menggunakan metode bermain peran. | | | | | |
| | 5. Guru menjelaskan tema atau topik yang akan dipelajari oleh peserta didik dengan menggunakan metode bermain peran. | | | | | |
| | 6. Guru menjelaskan teks dialog dihadapan peserta didik yang akan digunakan dalam proses pembelajaran dengan metode bermain peran yang disesuaikan dengan tingkat pemahaman dan tema pembelajaran. | | | | | |
| | 7. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk membaca isi teks dialog yang akan ditampilkan didepan kelas sehingga peserta didik dapat memahami dan mempelajari isi teks dialog tersebut. | | | | | |
| | 8. Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk berlatih peran mereka dalam kelompok. Peserta didik dapat berlatih berbicara dengan jelas dan mengekspresikan karakter mereka. | | | | | |
| | 9. Tiap kelompok maju bergantian dengan kelompok yang lain untuk menampilkan peran masing-masing pada setiap kelompoknya. | | | | | |
| III. | TAHAP PENUTUP | | | | | |
| | 1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. | | | | | |
| | 2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | 3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik atau mengukur ketuntasan pembelajaran. | | | | | |
| | 4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya. | | | | | |
| | 5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah dan doa Bersama-sama dengan peserta didik. | | | | | |

Bandung, Agustus 2024
Guru Peneliti,

Neng Siti Najaliah
NIM. 2220090032

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Kelas : VIII
Nama Guru : Neng Siti Najaliah
Hari/Tanggal : Senin, 12 Agustus 2024
Sekolah : MTs Salafiyah Al-Falah

Petunjuk

Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut:

Pedoman penskoran

1 = tidak dilakukan

2 = dilakukan tapi belum baik

3 = dilakukan dengan cukup baik

4 = dilakukan dengan baik

5 = dilakukan dengan sangat baik

| No | Hal yang diamati | Skor | | | | |
|----|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Siswa mampu memahami dan menerjemahkan arti mufrodzat | | | | | |
| 2. | Siswa mampu mengembangkan potensi dan daya pikir dalam membaca teks dialog berbahasa Arab | | | | | |
| 3. | Siswa mampu memahami isi teks dialog berbahasa Arab dan informasi yang termuat di dalamnya. | | | | | |
| 4. | Siswa mampu meningkatkan pemahaman peserta didik dalam memahami tata bahasa Arab, struktur kalimat, dan frasa yang digunakan dalam teks dialog berbahasa Arab | | | | | |
| 5. | Siswa mampu berbicara menggunakan bahasa Arab dengan kalimat sederhana serta dengan intonasi dan dialek yang sesuai. | | | | | |
| 6. | Siswa mampu meningkatkan kepercayaan diri dalam berinteraksi dan berkomunikasi. | | | | | |
| 7. | Siswa mampu meningkatkan kefasihan dalam berbicara bahasa Arab dengan intonasi yang tepat. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 8. | Siswa mampu mengembangkan keterampilan sosial dengan berinteraksi dan berkomunikasi dengan bahasa Arab. | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|

Bandung, Agustus 2024
Guru Peneliti,

Neng Siti Najaliah
NIM. 2220090032

TEKS WAWANCARA

Tanggal/ Hari : Senin, 12 Agustus 2024

Narasumber I : Hasan Basri, S. Th. I (Kepala Madrasah MTs Salafiyah Al-Falah)

1. Sudah berapa lama Bapak menjabat sebagai Kepala Madrasah di MTs Salafiyah Al-Falah ?
2. Bagaimana sejarah berdirinya madrasah MTs Salafiyah Al-Falah ?
3. Bagaimana keadaan siswa dan guru di madrasah MTs Salafiyah Al-Falah ?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di madrasah MTs Salafiyah Al-Falah ?
5. Kurikulum tahun berapa yang dipakai di madrasah MTs Salafiyah Al-Falah ini serta perangkat pembelajaran apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran didalam kelas?

Narasumber II : Masripah S.S (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab)

1. Sudah berapa lama Ibu mengajar di madrasah MTs Salafiyah Al-Falah ?
2. Di kelas berapa saja Ibu mengajar?
3. Bagaimana kondisi dan minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab?
4. Materi pelajaran apa yang dirasakan sulit oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Metode apa yang Ibu gunakan dalam pembelajaran tersebut?
6. Bahan ajar apa saja yang Ibu gunakan selain buku paket di sekolah?
7. Menurut Ibu metode apa yang paling efektif dalam mengajarkan bahasa Arab?
8. Apa kendala yang Ibu rasakan selama Ibu mengajarkan bahasa Arab?
9. Menurut Ibu solusi apa yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut?
10. Apakah setiap pembelajaran memakai RPP?

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : VIII/ I
Hari/Tanggal :
Nama :

تأمل الصورة ثم اكتب مكونات الفطور!

Perhatikan gambar, kemudian tulislah menu makan pagi!



١ .
.....
٢ .
.....
٣ .
.....
٤ .
.....
٥ .
.....

أكمل الجمل الآتية بحرف الجر المناسب!

Sempurnakan kalimat berikut dengan huruf Jar yang sesuai!

إلى - من - ب - عن - على- في

١. أنا أستيقظُ النوم في الثالثة والنصف
٢. هو يجف شعره مجف الشعر
٣. هي تذهب موقف الحافلات
٤. الفطور المائدة
٥. أنا أستحم الحمام
٦. فاطمة تكنس الأرضية المكنسة
٧. هو يعمل الواجب المنزلي غرفة المذاكرة

لاحظ الصور ثم رتبها لتكون فقرة كاملة!

Perhatikan gambar, kemudian susunlah menjadi paragraf yang sempurna !



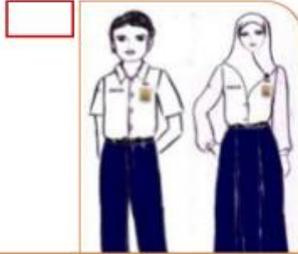
أُنظِّفُ أسناني بالفرشاة



أتناول الفطور في السادسة



أجفف شعري بمجفف



أنا أرتدي ملابس المدرسة



أستيقظ من النوم في الرابعة



أنا أستحم في الحمام

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦

DOKUMENTASI



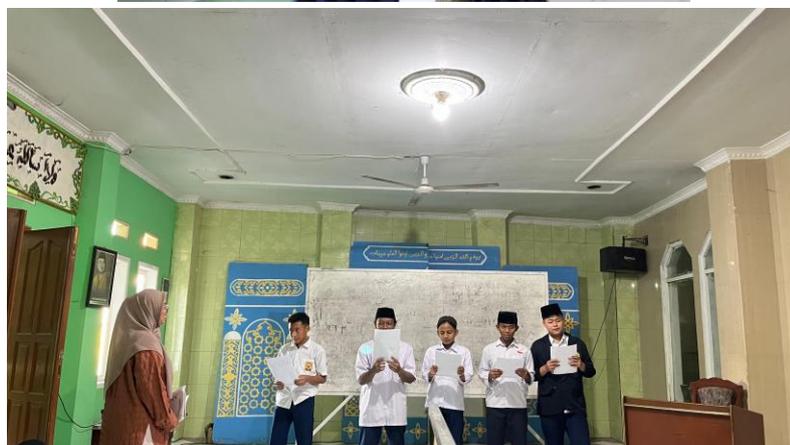
Peneliti melakukan kegiatan wawancara dengan ibu Imas, S.S., sebagai guru bahasa Arab di MTs Salafiyah Al-Falah Kab. Bandung



Guru memulai pembelajaran bahasa Arab dengan berdoa bersama dilanjutkan dengan mengabsen siswa dan menjelaskan kepada siswa bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode Bermain Peran.



Proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode Bermain Peran. Siswa/siswi berdiskusi bersama kelompoknya masing-masing untuk membahas materi hiwar yang akan ditampilkan didepan kelas telah diberikan oleh guru.



Proses pembelajar bahasa Arab dengan menggunakan metode Bermain Peran. Siswa/siswi tampil dihadapan kelas bersama kelompoknya untuk memerankan peran masing-masing dengan tema yang dipilih oleh masing-masing siswa ataukelompok itu sendiri.



Proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode Bermain Peran. Siswa/siswi berdiskusi bersama kelompoknya masing-masing untuk membahas materi hiwar yang akan ditampilkan didepan kelas telah diberikan oleh guru.



Proses pembelajar bahasa Arab dengan menggunakan metode Bermain Peran. Siswa/siswi tampil dihadapan kelas bersama kelompoknya untuk memerankan peran masing-masing dengan tema yang dipilih oleh masing-masing siswa ataukelompok itu sendiri.