

ABSTRAK

Reihana Eka Febriyanthy Khairunnisa. (2024). "Identifikasi Miskonsepsi Matematis Siswa dalam Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Instrumen *Four-Tier Diagnostic Test*"

Miskonsepsi matematis masih sering terjadi di berbagai jenjang pendidikan terutama dalam materi Bangun Ruang Sisi Datar dikarenakan terdapat konsep awalan pada materi tersebut untuk itu dilakukanlah identifikasi miskonsepsi matematis pada materi tersebut dengan bantuan instrumen diagnostik yaitu *Four-Tier Diagnostic Test*. Tes diagnostik *Four-Tier Diagnostic Test* ini berupa pilihan ganda yang terdiri dari empat tingkatan, diantaranya soal dengan pilihan jawaban, soal dengan pilihan tingkat keyakinan dalam menjawab soal, soal dengan pilihan alasan jawaban, dan soal dengan pilihan tingkat keyakinan dalam menjawab alasan. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Rancabungur dengan metode deskriptif kuantitatif. Sampel yang diambil pada penelitian ini sebanyak dua kelas yaitu kelas VIII-A dan VIII-B tahun ajaran 2023/2024 dengan masing masing kelas berjumlah 30 siswa. Proses pengambilan sampel menggunakan teknik yang diambil secara acak dari total kelas VIII sebanyak tiga kelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) mengidentifikasi gambaran presentasi profil siswa yang mengalami atau teridentifikasi miskonsepsi matematis pada materi Bangun Ruang Sisi Datar menggunakan instrumen *Four-Tier Diagnostic Test*. 2) untuk meneliti penyebab siswa mengalami miskonsepsi dalam mengerjakan soal materi Bangun Ruang Sisi Datar dengan Instrumen *Four-Tier Diagnostic Test*. Berdasarkan identifikasi dari penelitian ini didapat profil siswa yang mengalami miskonsepsi matematis pada materi Bangun Ruang Sisi Datar yang telah diujikan.

Kata Kunci : Miskonsepsi, *Four-Tier Diagnostic Test*, Bangun Ruang Sisi Datar