

ABSTRAK

Hadifah Ikramina Jasmi 1202050055 2024, “Penerapan Model Pembelajaran ALC (*Active Learning Cycle*) Dalam Meningkatkan Kompetensi Inkuiri Matematis Peserta Didik”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan inkuiri matematis siswa kelas VII SMP pada materi bilangan bulat, yang terlihat kurang optimalnya kemampuan dalam merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, dan menyimpulkan hasil pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah mengevaluasi efektivitas model pembelajaran ALC dalam meningkatkan kompetensi inkuiri matematis siswa. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain pretest-posttest. Instrumen penelitian mencakup tes kompetensi inkuiri matematis, angket respon siswa, dan lembar observasi. Hasil menunjukkan bahwa model pembelajaran ALC secara signifikan meningkatkan kompetensi inkuiri matematis siswa, yang ditunjukkan dengan peningkatan skor rata-rata posttest pada kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan model ALC juga positif, dengan persentase respon positif sebesar 75% hingga 100%. Kesimpulannya, model pembelajaran ALC efektif dalam meningkatkan kompetensi inkuiri matematis siswa, dan disarankan untuk diterapkan lebih luas dalam pembelajaran matematika, khususnya pada topik bilangan bulat.

Kata Kunci: *Active Learning Cycle*, Bilangan bulat, Kompetensi Inkuiri Matematis.



ABSTRACT

Hadifah Ikramina Jasmi 1202050055 2024, "The Application of the ALC (Active Learning Cycle) Model in Enhancing Students' Mathematical Inquiry Competence."

This research is motivated by the mathematical inquiry competence of Grade VII junior high school students on integer topics, which has been observed to be suboptimal in terms of problem formulation, hypothesis generation, data collection, and concluding learning outcomes. The aim of this study is to evaluate the effectiveness of the ALC learning model in enhancing students' mathematical inquiry competence. The method used is quasi-experimental with a pretest-posttest design. The research instruments include a mathematical inquiry competence test, a student response questionnaire, and an observation sheet. The results show that the ALC learning model significantly improves students' mathematical inquiry competence, as evidenced by the increase in the average posttest scores in the experimental group compared to the control group. Students' responses to the ALC learning model were also positive, with a positive response percentage ranging from 75% to 100%. In conclusion, the ALC learning model is effective in improving students' mathematical inquiry competence and is recommended for broader implementation in mathematics teaching, particularly on integer topics.

Keywords: Active Learning Cycle, Integers, Mathematical Inquiry Competence.

