

## ABSTRAK

Sahid Ahmad Dahlan, (2210060069) Pengembangan Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Dasar Islam Terpadu (Penelitian di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darussalam Cikarang Selatan Kabupaten Bekasi).

Banyaknya kompetitor antar lembaga pendidikan Islam di daerah Cikarang Selatan sangat ketat. Sekolah Dasar Islam terpadu Darussalam Cikarang Selatan sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam yang mengembangkan kurikulum yaitu pengembangan kurikulum bernuansa Islami dan disiplin ilmu pengetahuan dalam merealisasikan visi sekolah yaitu untuk mewujudkan mitra masyarakat, mencetak generasi beriman, bertakwa dan berprestasi. Pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam terdapat program tahsin, tahfidz, kepesantrenan (Ilmu Nahwu dan Sharaf), Hadits pilihan. Hasil Prestasi yang pernah diraih oleh SDIT Darussalam yaitu juara 2 lomba tahfidz Pentasi PAI Kecamatan Cikarang Selatan Tahun 2019.

Penelitian ini fokus pada: (1) Perencanaan dan penentuan tujuan pengembangan kurikulum di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darussalam Cikarang Selatan (2) Pengorganisasian dan pelaksanaan pengembangan kurikulum di Sekolah Dasar Terpadu Darussalam Cikarang Selatan (3) Evaluasi pengembangan kurikulum di Sekolah Dasar Terpadu Darussalam Cikarang Selatan. Tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah: 1) Menganalisis dan mendeskripsikan perencanaan dan penentuan tujuan pengembangan kurikulum di Sekolah Dasar Terpadu Darussalam Cikarang Selatan, 2) Menganalisis dan mendeskripsikan pengorganisasian dan pelaksanaan pengembangan kurikulum di Sekolah Dasar Terpadu Darussalam Cikarang Selatan dan 3) Menganalisis dan mendeskripsikan evaluasi pengembangan kurikulum di Sekolah Dasar Terpadu Darussalam Cikarang Selatan.

Penelitian ini menggunakan Teori Ralp Tyler yaitu, 1) menentukan tujuan yang akan dicapai melalui kegiatan pendidikan yang akan dilakukan, 2) menentukan bentuk proses pembelajaran menuju pencapaian tujuan yang sudah dirumuskan, 3) menentukan pengaturan atau organisasi materi kurikulum disesuaikan dengan bentuk proses yang akan dilakukan dan 4) menentukan cara untuk evaluasi hasil pelaksanaan kurikulum yang berupa proses pembelajaran.

Metode pengumpulan data dilakukan dengan cara pengamatan partisipatif, dan digunakan juga seperti wawancara, observasi, tes maupun dokumentasi. Teknis Analisa data kualitatif dilakukan apabila data empiris yang diperoleh merupakan data kualitatif berupa kumpulan kata-kata dan bukan rangkaian angka dan tidak dapat diklasifikasikan ke dalam kategori/struktur klasifikasi.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa pengembangan kurikulum pendidikan agama Islam berbasis pesantren untuk meningkatkan kualitas sekolah : 1. Perencanaan pengembangan kurikulum ini melibatkan Ketua Yayasan, Kepala Sekolah, Komite Sekolah, Wakil kepala Sekolah, Dewan guru serta partisipasi dari orang tua murid. 2. Pelaksanaan pengembangan kurikulum berbasis pesantren di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darussalam Cikarang Selatan Kabupaten Bekasi

dilakukan dengan membentuk tim pembuat silabus, teknik yang digunakan, alat bantu yang dipakai, lamanya waktu pencapaian kegiatan, dan pihak yang terlibat. 3. Pelaksanaan evaluasi kurikulum berbasis pesantren di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darussalam Kabupaten Bekasi dilakukan setiap semester pelajaran. 4. Dampak pengembangan kurikulum berbasis pesantren di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darussalam Cikarang Selatan Kabupaten Bekasi meliputi : terjadinya peningkatan dan mendapat kepercayaan dari masyarakat dengan banyaknya calon siswa yang mendaftar di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darussalam dan para alumni yang diterima hampir 80% diberbagai pesantren untuk melanjutkan jenjang berikutnya.



## ABSTRACT

Sahid Ahmad Dahlan, (2210060069) Development of Islamic Religion Education Curriculum Management at Integrated Islamic Elementary Schools (Research at Darussalam Integrated Islamic Elementary School, South Cikarang Bekasi Regency).

The number of competitors between Islamic educational institutions in the South Cikarang area is very tight. Darussalam Integrated Islamic Elementary School, South Cikarang as one of the Islamic educational institutions that develops a curriculum, namely the development of an Islamic-nuanced curriculum and scientific disciplines in realizing the school's vision, namely to realize community partners, produce a generation of believers, pious and achievers. The development of the Islamic Religious Education curriculum includes tahsin, tahfidz, Islamic boarding school (Nahwu and Sharaf Science), selected Hadith programs. The results of the achievements that have been achieved by SDIT Darussalam are 2nd place in the tahfidz competition for the PAI Pentasi in South Cikarang District in 2019.

This study focuses on: (1) Planning and determining the objectives of curriculum development at Darussalam Integrated Islamic Elementary School, South Cikarang (2) Organizing and implementing curriculum development at Darussalam Integrated Elementary School, South Cikarang (3) Evaluation of curriculum development at Darussalam Integrated Elementary School, South Cikarang. The objectives achieved in this study are: 1) Analyzing and describing the planning and determining the objectives of curriculum development at Darussalam Integrated Elementary School, South Cikarang, 2) Analyzing and describing the organization and implementation of curriculum development at Darussalam Integrated Elementary School, South Cikarang and 3) Analyzing and describing the evaluation of curriculum development at Darussalam Integrated Elementary School, South Cikarang.

This study uses Ralp Tyler's theory, namely, 1) determining the objectives to be achieved through educational activities to be carried out, 2) determining the form of the learning process towards achieving the goals that have been formulated, 3) determining the arrangement or organisation of curriculum material adapted to the form of the process to be carried out and 4) determining ways to evaluate the results of curriculum implementation in the form of a learning process.

Translated with DeepL.com (free version)The method of data collection is conducted by participatory observation, and is also used as interviews, observations, tests and documentation. Technical analysis Qualitative data analysis is performed when the empirical data obtained is qualitative as a set of words and not a series of numbers and cannot be classified into the category/structure of classification.

The results of this study conclude that the development of a pesantren-based Islamic education curriculum to improve school quality: 1. The planning of this curriculum development involves the Foundation Chairman, School Principal, School Committee, Vice Principal, Teaching Staff, and participation from parents. 2. The implementation of the pesantren-based curriculum development at the Darussalam Integrated Islamic Elementary

School in Cikarang Selatan, Bekasi Regency, was carried out by forming a syllabus-making team, determining the techniques used, the aids employed, the duration of activity achievement, and the parties involved. 3. The evaluation of the pesantren-based curriculum at the Darussalam Integrated Islamic Elementary School in Bekasi Regency is conducted every semester. 4. The impact of the pesantren-based curriculum development at the Darussalam Integrated Islamic Elementary School in Cikarang Selatan, Bekasi Regency, includes: an increase in and gaining the trust of the community with many prospective students enrolling at the Darussalam Integrated Islamic Elementary School and nearly 80% of alumni being accepted into various pesantren to continue to the next level.



## خلاصة

شاهد أحمد دحلان، (2210060069) تطوير إدارة مناهج التربية الدينية الإسلامية في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة (بحث في مدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة، جنوب سيكارانغ، منطقة بيكاسي).

كثرة المنافسين بين المؤسسات التعليمية الإسلامية في منطقة سيكارانغ سيلاتان شديدة للغاية. مدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة في سيكارانغ الجنوبية كواحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تطور المنهج الدراسي، وهو تطوير منهج دراسي ذو طابع إسلامي وتخصصات علمية لتحقيق رؤية المدرسة المتمثلة في أن تكون شريكاً للمجتمع، وتخرج أجيال مؤمنة، تقية، ومتموقة. تطوير منهج التعليم الديني الإسلامي يتضمن برامج التحسين، والتحفيز، والدروس الدينية (علم النحو والصرف)، والحديث المختار. نتيجة الإنجازات التي حققتها مدرسة SDIT دارالسلام هي حصولها على المركز الثاني في مسابقة تحفيظ القرآن الكريم في منطقة سكنية باتناسي ببلدية سيكارانغ سيلاتان عام 2019.

يركز هذا البحث على: (1) تخطيط وتحديد أهداف تطوير المناهج الدراسية في مدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة، جنوب سيكارانغ (2) تنظيم وتنفيذ تطوير المناهج الدراسية في مدرسة دار السلام الابتدائية المتكاملة، جنوب سيكارانغ (3) تقييم تطوير المناهج الدراسية في مدرسة دار السلام الابتدائية المتكاملة، جنوب سيكارانغ. الأهداف التي تم تحقيقها في هذه الدراسة هي (1) تحليل ووصف تخطيط وتحديد أهداف تطوير المناهج الدراسية في مدرسة دار السلام الابتدائية المتكاملة دار السلام سيكارانغ سيلاتان، (2) تحليل ووصف تنظيم وتنفيذ تطوير المناهج الدراسية في مدرسة دار السلام الابتدائية المتكاملة في دار السلام جنوب سيكارانغ جنوب سيكارانغ. (3) تحليل ووصف تقييم تطوير المناهج الدراسية في مدرسة دار السلام الابتدائية المتكاملة في دار السلام جنوب سيكارانغ.

تستعين هذه الدراسة بنظرية رالب تايلر وهي: (1) تحديد الأهداف المراد تحقيقها من خلال الأنشطة التعليمية المراد تنفيذها، (2) تحديد شكل عملية التعلم نحو تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها، (3) تحديد ترتيب أو تنظيم مادة المنهج بما يتلاءم مع شكل العملية المراد تنفيذها، (4) تحديد طرق تقويم نتائج تنفيذ المنهج في شكل عملية تعلم. تم جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة التشاركية، وكذلك باستخدام المقابلات، الملاحظات، الاختبارات، أو التوثيق. تُجرى التقنية التحليلية للبيانات النوعية عندما تكون البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها بيانات نوعية تتكون من مجموعة من الكلمات وليست سلسلة من الأرقام ولا يمكن تصنيفها ضمن فئات/هياكل تصنيفية.

خلصت نتائج هذا البحث إلى أن تطوير منهج التعليم الديني الإسلامي القائم على نظام المدارس الدينية لتحسين جودة المدارس: 1. يشمل تخطيط تطوير المنهج هذا رئيس المؤسسة، مدير المدرسة، لجنة المدرسة، نائب مدير المدرسة، هيئة التدريس بالإضافة إلى مشاركة أولياء أمور الطلاب. 2. يتم تنفيذ تطوير المنهج القائم على نظام المدارس الدينية في SDIT دارالسلام جكارانغ سيلاتان مقاطعة بيكاسي من خلال تشكيل فريق لإعداد المنهج، والتقنيات المستخدمة، والأدوات المساعدة المستخدمة، ومدة الوقت المستغرق لتحقيق الأنشطة، والأطراف المشاركة. 3. يتم تنفيذ تقييم المنهج القائم على نظام المدارس الدينية في SDIT دارالسلام مقاطعة بيكاسي في كل فصل دراسي. 4. تأثير تطوير المنهج القائم على النظام الديني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة دار السلام في سيكارانغ الجنوبية، مقاطعة بيكاسي يشمل: حدوث تحسينات وكسب ثقة المجتمع بزيادة عدد الطلاب المتقدمين للمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة دار السلام، ونجاح حوالي 80٪ من الخريجين في الالتحاق بمختلف المدارس الدينية لمتابعة المراحل التالية.