

ABSTRAK

Dedi Munajat, 2024. Bimbingan Agama Islam Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Dan Motivasi Belajar Siswa *Broken Home* (Penelitian pada BK Pondok Modern Al-Aqsha Jatinangor Sumedang)

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan bimbingan agama islam dalam meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi belajar santri *Broken Home* di Pondok Modern Al-Aqsha Jatinangor Sumedang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Bagaimana program bimbingan agama yang digunakan untuk meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi belajar peserta didik *broken home*, 2) Bagaimana proses bimbingan agama untuk meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi belajar peserta didik *broken home*, 3) Bagaimana Hasil bimbingan agama untuk meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi belajar peserta didik *broken home*, 4) Bagaimana disain Program bimbingan agama untuk meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi belajar peserta didik *broken home*, Metode yang digunakan dalam penelitian adalah kualitatif deskriptif dengan pendekatan fenomenologi. Penelitian ini dilakukan di Pondok Modern Al-Aqsha Jatinangor Sumedang. Penelitian ini dilakukan dari bulan Desember 2023 – April 2024 adapun objek dalam penelitian ini adalah santri Pondok Modern Al-Aqsha yang dikategorikan santri *Broken Home*. Sedangkan untuk mendapatkan narasumber yang menjadi informan meliputi Kiyai sebagai pimpinan pesantren, Guru Bk, Pengasuhan santri, Dewan Guru, Asatidz pembimbing kamar dan santri Pondok Modern Al-Aqsha. Sedangkan untuk teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi partisipasi, wawancara secara mendalam dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan dengan cara reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Rasa percaya diri dapat dipupuk di Pondok Modern Al-Aqsha dengan memupuk keberanian untuk bertanya kepada guru, berdiskusi, berdebat, berani tampil di depan umum untuk latihan pidato, dan aktif dalam segala kegiatan yang dilakukan oleh pesantren. 2) Motivasi belajar santri tersebutpun mampu bersaing dalam prestasi belajar, giat dalam menghafal, semangat dalam mengikuti kepramukaan, dan tidak mudah menyerah jika menemukan kesulitan dalam belajarnya. 3) Layanan yang digunakan dalam bimbingan agama islam dalam meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi belajar siswa *broken home* adalah a) Kelas bina karakter, b) ceramah dan diskusi agama, c) bimbingan konseling individu atau bimbingan konsultasi, d) kegiatan amal sosial, e) halaqoh Al-Qur'an ibadah solat berjamaah tepat waktu, f) istighosah mingguan, g) Ziarah kubur di malam jum'at, h) hotmil qur'an, One day One Juz (ODOZ), i) kajian kitab kuning, j) seminar motivasi, k) muhadloroh, l) kepramukaan dan wisata religi.

Kata kunci: Bimbingan Agama Islam, Percaya diri, Motivasi, *Broken Home*

ABSTRACT

Dedi Munajat, 2024. Islamic Religious Guidance To Increase Self-Confidence And Learning Motivation Of Broken Home Students (A Study at the Counseling Division of Pondok Modern Al-Aqsha Jatinangor Sumedang)

The problem in this study is how the application of Islamic religious guidance can improve the self-confidence and learning motivation of students from broken homes at Pondok Modern Al-Aqsha Jatinangor, Sumedang. This research aims to understand: 1) What religious guidance programs are used to enhance the self-confidence and learning motivation of students from broken homes, 2) How the process of religious guidance works to improve the self-confidence and learning motivation of students from broken homes, 3) What are the outcomes of religious guidance in enhancing the self-confidence and learning motivation of students from broken homes, 4) How to design a religious guidance program to improve the self-confidence and learning motivation of students from broken homes. The research method used is descriptive qualitative with a phenomenological approach. This study was conducted at Pondok Modern Al-Aqsha Jatinangor Sumedang from December 2023 to April 2024. The subjects of this study are the students of Pondok Modern Al-Aqsha categorized as broken home students. The informants include the Kyai as the head of the pesantren, counseling teachers, student caregivers, the teaching staff, room advisors, and the students of Pondok Modern Al-Aqsha. The data collection techniques used are participatory observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis techniques include data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of this study show: 1) Self-confidence can be nurtured at Pondok Modern Al-Aqsha by encouraging students to ask questions to teachers, engage in discussions, debates, perform public speaking exercises, and actively participate in all activities organized by the pesantren. 2) The learning motivation of these students is reflected in their ability to compete academically, diligence in memorization, enthusiasm in scouting activities, and perseverance in facing learning difficulties. 3) The services used in Islamic religious guidance to enhance the self-confidence and learning motivation of broken home students include: a) Character building classes, b) Religious lectures and discussions, c) Individual counseling or consultation guidance, d) Social service activities, e) Weekly Quranic study and timely congregational prayers, f) Weekly istighosah, g) Gravesite visits on Thursday nights, h) Quran completion (Khatmil Quran) and One Day One Juz (ODOJ) programs, i) Study of classical Islamic books (Kitab Kuning), j) Motivational seminars, k) Public speaking training (Muhadloroh), l) Scouting and religious tourism.

Keywords: Islamic Religious Guidance, Self-Confidence, Motivation, Broken Home

مُلخَص

ديدي مُناجات، 2024. التوجيه الديني الإسلامي لتعزيز الثقة بالنفس والدافعية للتعلم لدى الطلاب من أسر مفككة (دراسة في مركز إرشاد وتوجيه بمعهد الأقصى للتربية الإسلامية الحديثة بجاتينانجور سوميدانج).

تكمن المشكلة في هذه الدراسة في كيفية تطبيق التوجيه الديني الإسلامي لزيادة الثقة بالنفس والدافع للتعلم لدى طلاب الأسر المفككة في مدرسة "بونوك مودرن الأقصى" بجاتينانجور سمدانغ. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة (1) ما هي برامج التوجيه الديني المستخدمة لتعزيز الثقة بالنفس والدافع للتعلم لدى طلاب الأسر المفككة، (2) كيف تتم عملية التوجيه الديني لزيادة الثقة بالنفس والدافع للتعلم لدى طلاب الأسر المفككة، (3) ما هي نتائج التوجيه الديني في تعزيز الثقة بالنفس والدافع للتعلم لدى طلاب الأسر المفككة، (4) كيف يتم تصميم برنامج التوجيه الديني لتعزيز الثقة بالنفس والدافع للتعلم لدى طلاب الأسر المفككة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي النوعي مع الاقتراب الفينومينولوجي. أُجريت هذه الدراسة في بوندك مودرن آل-أقصى جاتينانجور سُمدانج من ديسمبر 2023 إلى أبريل 2024. موضوعات هذه الدراسة هم الطلاب في بوندك مودرن آل-أقصى المصنفين كطلاب من البيوت المحطمة. تشمل المصادر المعلومة الكيافي كرئيس للمدرسة، معلمي الإرشاد، رعاية الطلاب، الهيئة التدريسية، المشرفين على الغرف، والطلاب في بوندك مودرن آل-أقصى. تم استخدام تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة بالمشاركة، المقابلات المتعمقة، والتوثيق. تشمل تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. أظهرت نتائج هذه الدراسة: (1) يمكن تنمية الثقة بالنفس في بوندك مودرن آل-أقصى من خلال تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة على المعلمين، والمشاركة في المناقشات، والمناظرات، والتدريب على الخطابة العامة، والمشاركة النشطة في جميع الأنشطة التي تنظمها المدرسة. (2) يتجلى دافع التعلم لدى هؤلاء الطلاب في قدرتهم على المنافسة أكاديمياً، والاجتهاد في الحفظ، والحماس في أنشطة الكشافة، والمثابرة في مواجهة صعوبات التعلم. (3) الخدمات المستخدمة في الإرشاد الديني الإسلامي لتعزيز الثقة بالنفس والدافع للتعلم لدى الطلاب من البيوت المحطمة تشمل: (أ) فصول بناء الشخصية، (ب) المحاضرات الدينية والمناقشات، (ج) الإرشاد الفردي أو الاستشاري، (د) الأنشطة الخدمية الاجتماعية، (هـ) دراسة القرآن الأسبوعية وصلاة الجماعة في الوقت المناسب، (و) الاستغاثة الأسبوعية، (ز) زيارات القبور في ليالي الجمعة، (ح) إتمام القرآن (ختم القرآن) وبرنامج "كل يوم جزء" (ODOJ)، (ط) دراسة الكتب الكلاسيكية الإسلامية (الكتب الصفراء)، (ي) الندوات التحفيزية، (ك) تدريب على الخطابة (محاضرة)، (ل) الكشافة والسياحة الدينية.

الكلمات المفتاحية: الإرشاد الديني الإسلامي، الثقة بالنفس، الدافع، البيوت المحطمة